

中華基督教會基全小學 2017-2018 年度周年報告



正向自主

邁向豐盛



目錄

一 • 我們的學校	
1.1 學校簡介	P. 3
1.2 我們的理念	P. 3
1.3 學校管理 2017-2018 年度學校組織及行政架構	P. 4
1.3.1 校董會架構	P. 5
1.3.2 教師學歷	P. 5
1.3.3 教師專業資歷	P. 5
1.3.4 教師教學經驗	P. 6
1.3.5 學校上課日數	P. 6
1.3.6 授課時間分佈	P. 7
1.3.7 學生閱讀習慣	P. 7
1.3.8 班級結構	P. 7
1.3.9 學生出席率	P. 8
1.3.10 教師專業發展	P. 8
二 • 關注事項的成就與反思	P. 9
2.1 項目一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習	P. 9-10
2.2 項目二：推動正向教育，發揮品格優點，開展豐盛人生	P. 11
三 • 回饋與跟進	P. 12
3.1 項目一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習	P. 12
3.2 項目二：推動正向教育，發揮品格優點，開展豐盛人生	P. 12
四 • 我們的學與教：	P. 13
4.1 校本課程	P. 13-14
4.2 中文科	P. 14
4.3 英文科	P. 15
4.4 數學科	P. 16
4.5 常識科	P. 17
五 • 我們對學生成長的支援	P. 18-21
六 • 學生表現	P. 22-28
6.1 學業表現	P. 22
6.1.1 2017-2018 年度中學派位情況	P. 22
6.2 校外比賽表現	P. 23-28
七 • 其他計劃：	P. 29-37
7.1 全方位學生輔導計劃	P. 29-34
7.2 2017-2018 學校發展津貼	P. 34
7.3 校本課後學習及支援計劃	P. 35-37
八 • 財務報告	P. 38

一、我們的學校

1.1 學校簡介：

本校為中華基督教會香港區會直屬小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區，二零零三年度開始轉為全日制小學。本校是一所自建獨立校舍，樓高五層。二零零五年中完成校舍改善工程，學校現時有一幢樓高八層的新翼，除了二十七間課室外，還設有圖書館、多用途室、學生活動中心、電腦室、小組教學室、英語室、常識室、遊戲室及社工輔導室等。

1.2 我們的理念：

願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校 訓

學以明道

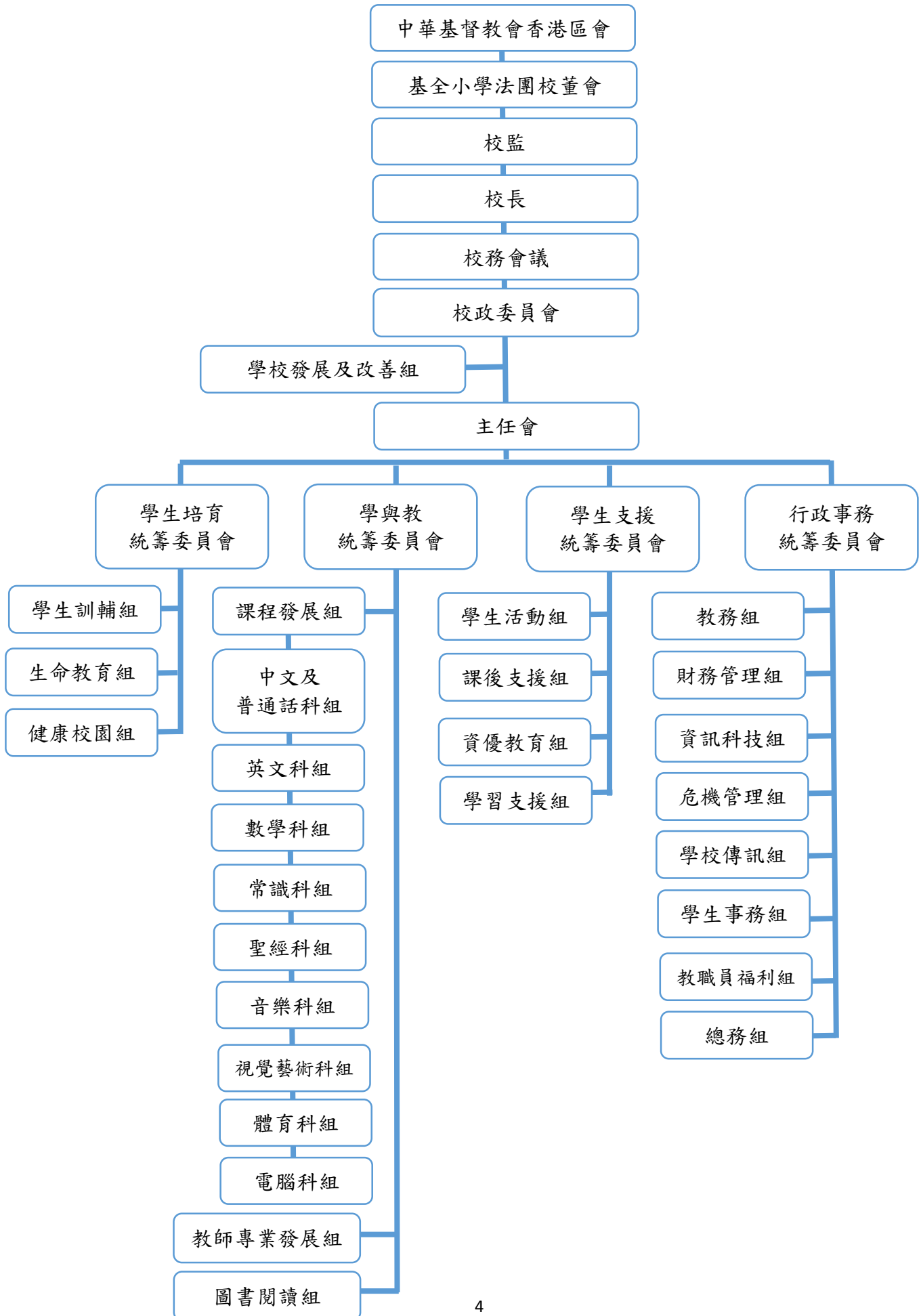
教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

1.3 學校管理 2017-2018 年度學校組織及行政架構



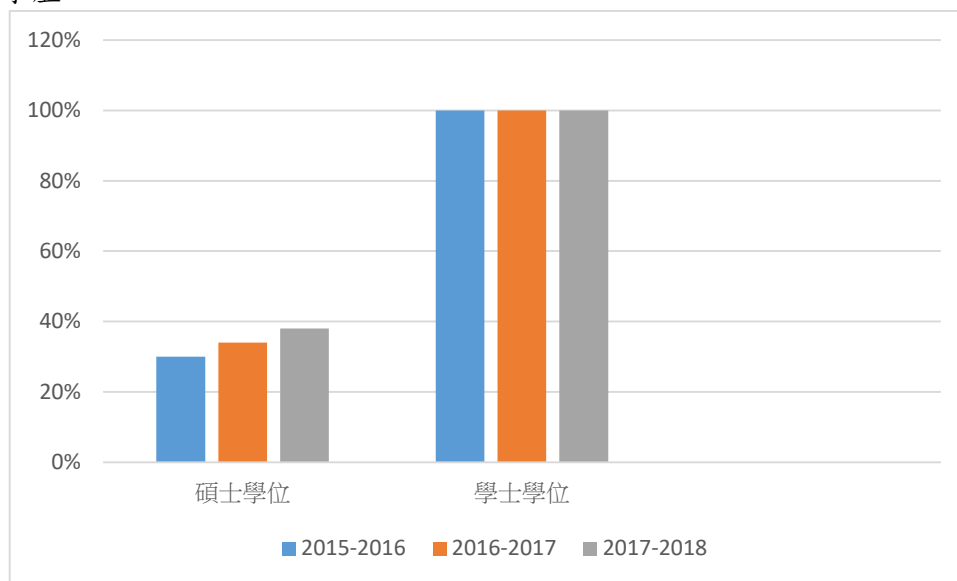
1.3.1 校董會架構

學校由 2007-2008 年度開始成立法團校董會

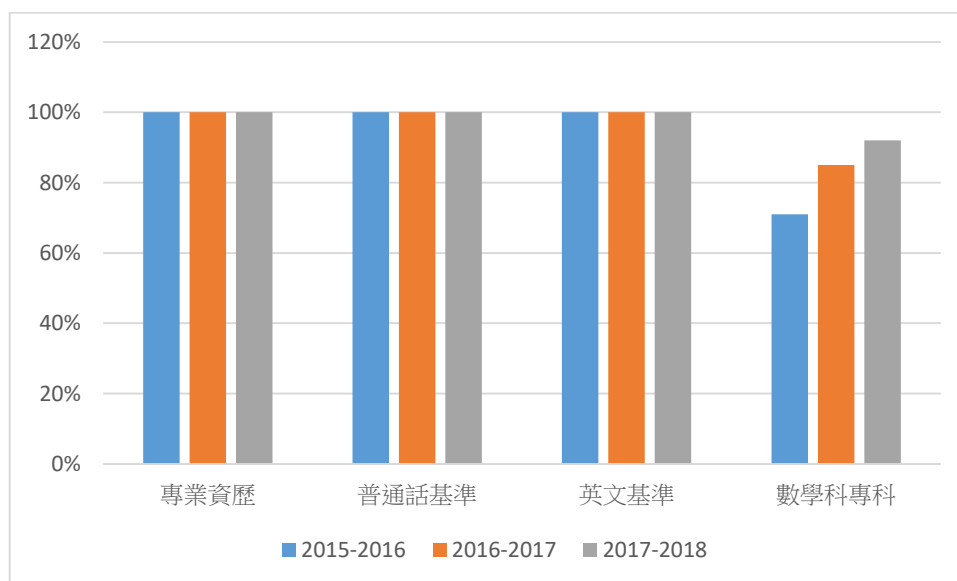
2017-2018 年度法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立校董
人數	8	1	2	2	1	0

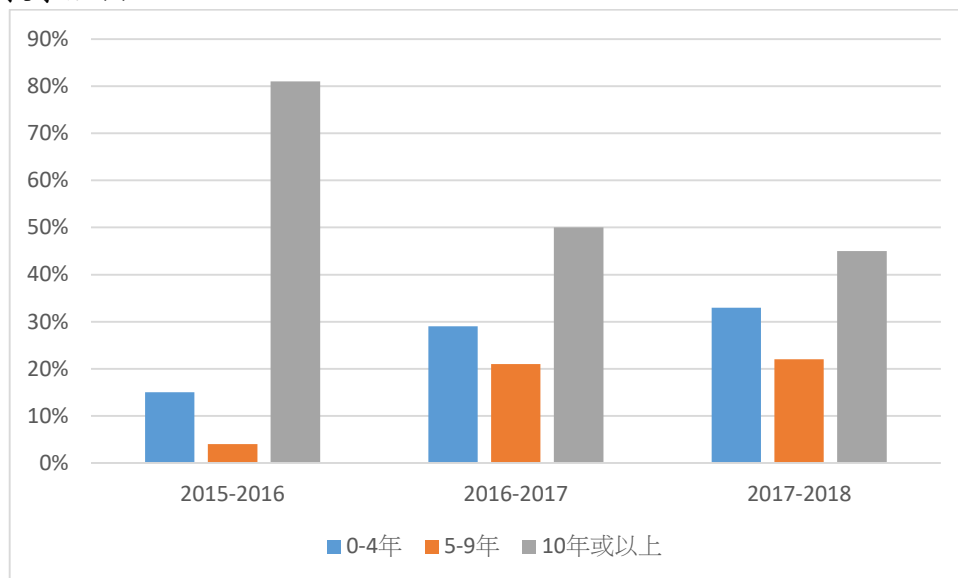
1.3.2 教師學歷：



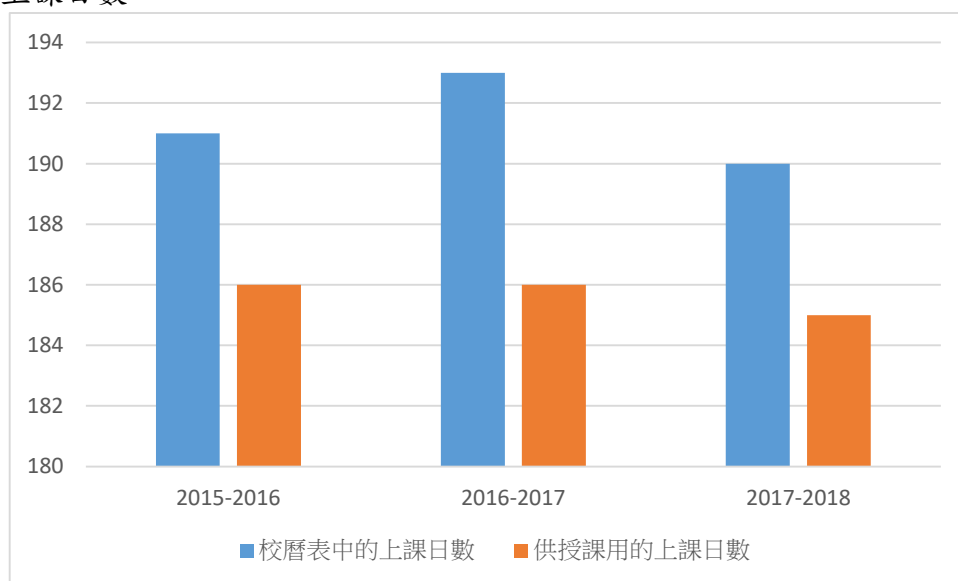
1.3.3 教師專業資歷：



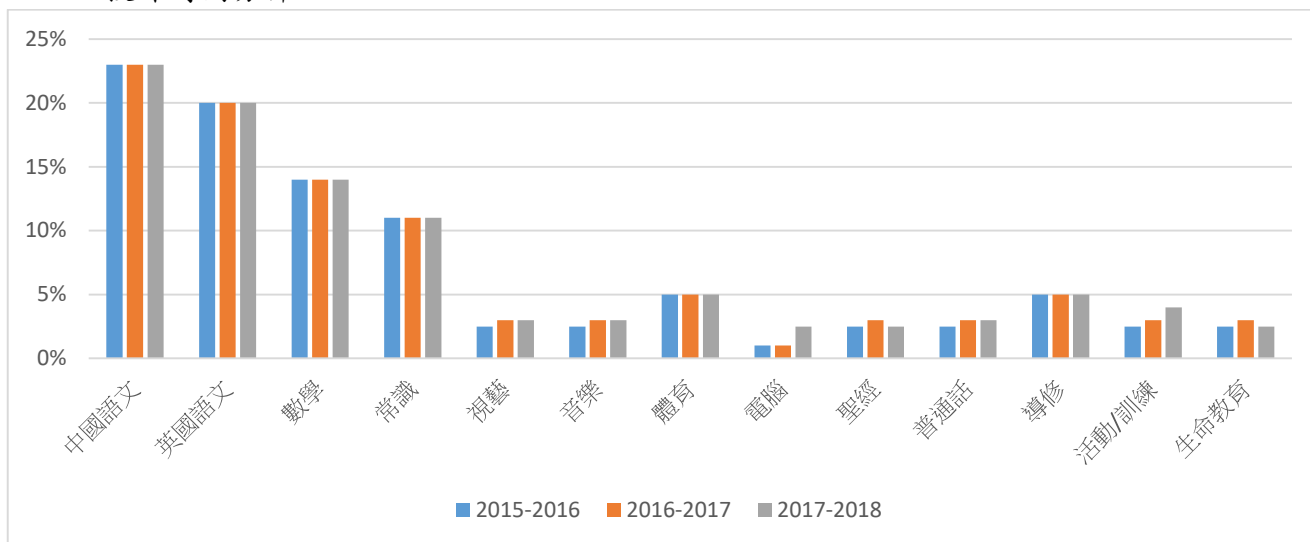
1.3.4 教師教學經驗：



1.3.5 學校上課日數：



1.3.6 授課時間分佈：



1.3.7：學生閱讀習慣：

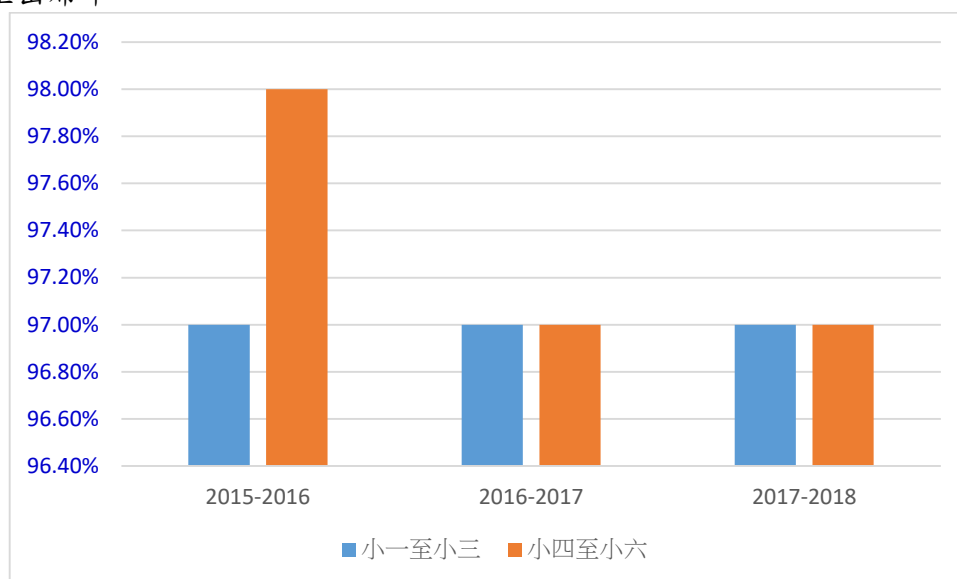
	一至三年級	四至六年級
每星期一次或以上	50%	41%
每兩星期一次	29%	22%
每月一次	12%	8%
少於每月一次	4%	18%
從不	5%	11%

1.3.8 班級結構：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班別	6	4	3	3	3	1	20
男生人數	80	53	35	51	40	15	274
女生人數	64	45	27	25	35	10	206
學生總數	144	98	63	76	75	25	480

* 全校進行小班教學

1.3.9 學生出席率



1.3.10 教師專業發展：

類別	主題	機構	參與老師
學與教	翻轉課堂工作坊	本校	全體老師
學習支援	支援自閉症學生講座	本校	全體老師
學與教	Google Classroom I	本校	全體老師
學與教	Google Classroom II	本校	全體老師
生命教育	正向教育活動	本校	全體老師
生命教育	正向教育講座	聖雅各福群會	全體老師
學與教	善用預習、提問與回饋及反思，促進學與教的效能	本校	數學科
學與教	數學教學經驗分享— 數學教學與高階思維	本校	數學科

二、關注事項的成就與反思：

2.1 項目一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習。

2.1.1 成就：

◆ 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，以促進學習效能：

本年度於中文、英文、數學及常識科，接近九成的老師均能根據本科的特質及需要調適預習的頻次及優化預習的內容。而部份的預習內容更以學生的生活經驗入手或觀看網上影片等方法，大大提升學生的學習動機。接近九成的學生均認同預習可提升他們的學習動機及認為預習內容多樣化。此外，老師又透過指導學生「看圖想問」的方法來預習，八成學生表示曾運用此方法來預習。

本年度於中文、英文、數學及常識科，老師因應不同年級的程度，指導學生摘錄筆記的技巧，強化學生寫筆記的習慣及摘錄筆記的意識。從課堂觀察及教師問卷所見，於初小學生課堂，他們已建立圈下關鍵字詞及於書本作標示的方法；而於高小的課堂，學生大多能主動摘錄筆記。此外，於同儕觀課及課堂觀察中所見，老師經常於黑板以符號提醒學生須摘錄的筆記內容。而於老師及學生問卷中，超過八成均認同學生寫筆記的習慣及摘錄筆記的意識有提升。而於教學設計中，中文、英文、數學及常識科均列明每課/每單元的筆記內容，科主任觀課及查閱簿冊均見學生可於筆記簿摘錄學習重點，從而提升學習效能。

於三至四年級的常識課中，老師教導學生不同的思維策略，如腦圖、表列、范氏圖、時間線等，中、英文科並與之結合，老師選取合適的課題，指導學生運用適切的思維工具整合學習內容，超過八成的老師及學生均認為他們能運用思維工具協助學習。

◆ 提升教師對自主學習的認識：

本年度數學科及英文科均進行「自主學習」有關的專業發展活動：「專業發展學校計劃－推動數學科的自主學習，促進學與教的效能」及「2017-2018 促進實踐小班教學支援計劃：優化課堂教學·邁向自主學習」，老師透過共同備課、專業交流、觀課及評課，大大提高了他們對自主學習的認識。而於問卷調查中顯示，超過九成的數學及英文科老師均認為透過講座、工作坊、觀課，能提升他們對自主學習的認識，並認同到友校觀課、備課等方法交流，讓他們對自主學習在操作上有具體的理解。

◆ 以自主學習為行動學習方向，以探討自主學習與學習效能之關係：

本年度教師行動學習(同儕備課及觀課)共同討論及實踐了二十八個以「自主學習」為主題的課堂教學設計，內容針對於課堂中運用預習、筆記及電子學習工具，教師對自主學習的認識及掌握度均有提升。

1.2 反思：

◆ 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，以促進學習效能：

中文、英文、數學及常識科繼續按單元主題設置預習任務，並持續優化內容，預習內容須緊扣學生生活經驗；另外，提升老師設計多元化課業的概念。由於少部分高年級學生的摘錄筆記習慣有待提升，教師仍須繼續加強培養學生摘錄筆記的習慣。此外，各科持續指導學生運用思維策略整合學習內容，又可給予高年級能力較佳的學生選擇運用思維策略的方法。

教師於課堂開首讓學生了解課堂的學習目標，並透過課堂總結時的提問，讓學生反思自己的學習成效。從學生問卷中所見，約有七成教師認為學生能根據學習目標來反思學習，可見學生的反思能力有待提升；此外，宜修訂總結課堂提問的問題，更聚焦於學習目標來提問，以促進學生思考自己的學習情況。

自2016年度起，課程組設立「自學三寶」：自學態度、習慣及方法，鼓勵學生運用自學策略，惜部份能力稍遜的學生的自學態度及習慣有待提升。此外，為培養學生持續運用「自學三寶」的習慣，建議於新學年讓學生定時檢視個人運用自學策略的表現；又建議於新學年科任老師推介的自學網站與預習內容相關，以協助學生有效預習學習內容。

● 2.2 項目二：推動正向教育，發揮品格優點，開展豐盛人生。

2.2.1 成就：

◆ 教師掌握正向教育的理念：

全體教師共進行 244 小時的正向教育培訓活動，教師認為提供專業培訓能幫助他們掌握及實踐正向教育理念。91.9%教師認為透過共同備課可幫助他們掌握帶領正向教育活動。86.5%教師認為友校的經驗分享，讓教師溫故知新、學習正向語言及實施正向教育的措施。

◆ 教師掌握性格強項的理念及應用方法：

我們與學生於生命教育課一同閱讀有關性格強項的圖書，超過九成教師認為學生閱讀與性格強項有關的圖書，能幫助他們認識性格強項的特點。我們又於全學年早會及班會以性格強項為主題，鞏固學生所學。此外，又於學習環境展示「24 個性格強項」，讓學生對性格強項有更透徹的了解。

◆ 修訂校本生命教育課程大綱：

本年度我們把正向教育理念與生命教育課程結合，超過九成教師認為正向教育理念與生命教育課程結合能幫助學生學習正向教育的重點。

◆ 制定校本正向教育各範疇的重點項目：

我們於本學年透過全體教師工作坊，一同統整及梳理部份課程架構以配合正向教育，如於生命教育課的故事分享及於中文課人物傳記的教學中，以「性格強項」作切入點，讓學生以正向教育角度分析學習內容，深化他們的正向思維。

◆ 家長認識正向教育的理念：

本學年共舉行四次家長講座及活動：「怎樣可以令孩子聽話？」、「如何處理孩子的情緒」、「輕鬆快樂做父母 — 不做怪獸做教練」及「愛笑瑜珈」，90%參加講座及活動的家長認為透過活動能幫助他們在家中掌握實施正向教育的方法。

◆ 引導學生擬定個人理想目標，設定一套有關正向教育的共同語言，供教師和家長使用：

於2017-18學年班會活動中，我們以「我的Smart Goal」來幫助他們訂定個人理想目標。及培養積極投入的學習態度。此外，學生又定期書寫「感恩小記」，接近九成學生認為活動能培養他們感恩的生活態度。超過八成學生認為「賞你一分鐘(加水滴行動)」能幫助他們培養正向思維能力，並以正向語言與人溝通及促進正向人際關係。

2.2.2 反思：

而在本學年學生未有認識自己的性格強項，宜於來年讓學生了解自己的性格強項，從而於學校不同的活動中展現。此外，家長參加正向教育講座欠積極，校方宜加強宣傳，讓家長可學習更多正向育兒的方法。

三、回饋與跟進：

3.1 關注事項一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習。

教師須持續加強學生運用「自學三寶」(自學態度、習慣、方法)的意識；將「自學三寶」加入「我的 Smart goal」一併進行，讓他們定期檢視學習的態度、個人的學習方法及習慣。教師設計的預習課業須更多元化，如提升課業的真實性及扣連學生生活經驗，增加預習的趣味性；又可於預習工作紙加入QR CODE，讓學生及家長更方便瀏覽相關網址。

教師宜於每節課提問筆記內容作為引起動機，讓學生體驗筆記對他們學習有助益。語文科須精簡筆記內容，從而提升學生自學的態度和習慣。老師繼續運用符號、標示、圖示及表列等方法指導學生摘錄筆記，指導學生善用螢光筆來標示學習重點。老師繼續在黑板書教學目標，讓學生於課堂反思掌握的程度。又於課堂了解學生的學習成效時，建議構思具體的跟進方法，如提問，小測試和課業。

3.2 關注事項二：推動正向教育，發揮品格優點，開展豐盛人生。

學校宜更多展示老師和學生的性格強項，如在課室壁報展示 24 個性格強項及提供更多機會讓學生發揮性格強項。於新學年宜優化開學初的班級經營的內容，如加入活動及遊戲，讓學生初步認識性格強項；此外，增加「我的 Smart goal」的活動頻次，又恆常化「加水滴」活動，讓學生從學期初體驗正向教育氛圍。又增設校本小冊子《全達通》把「我的 Smart goal」、「感恩小記」、「自學三寶」及「性格強項」的簡介設置當中，讓學生每月檢視行為及學習表現，建立他們的正向思維。

四、我們的學與教

4.1 校本課程：

- 促進學生投入學習，持續學習，邁向自主

配合關注事項「促進學生投入學習，持續學習，邁向自主」，推動學生自主學習能力的發展，學校著重培養學生課前準備和積極學習的態度，從課程設計、教師教學及學生學習三方面實施策略。老師於共同備課及行動學習(同儕觀課)等教師活動中設計課堂活動及課業，培養學生運用學習策略，如做預習，摘錄筆記，運用思維策略等方法。

本年度學校檢視及優化預習的課業，設計多元化的預習。如學生於課前觀看影片，先自行學習，並回答網上的問題；教師透過課前學生預習的表現，了解他們的學習情況，找出學生的難點，進而修訂課堂的設計，讓課堂教學更聚焦。

學校修訂上年度「自學三寶」的課程，各級設有四至五個課題，並優化內容。如考試前一個月的準備、為夢想開始行動等。另外，學校推行「看、圈、想、問」的預習基本技巧，培養學生自學的習慣。

- 豐富學生的學習經驗

學校以「健康人生」為學習方向，設計了三個相關主題的課程內容，希望讓學生生活得健康，健康地成長。課程設計著重延伸已學的知識，以及實踐所學，讓學生經歷學習，從體會中鞏固學習。

年度	2015-2016	2016-2017	2017-2018
範疇	人與自己	人與自己/人與他人	人與自己/人與他人
主題	「食得至營·活得最醒」	「樂趣無窮·友愛分享」	「跟情緒做個 FRIEND」
學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 認識良好的飲食習慣。2. 培養良好的飲食習慣及態度(禮儀、態度)。3. 學習生活技能。4. 培養自理能力。5. 養成運動的習慣。6. 體會「健康」不是必然的，要愛護自己，健康地成長。	<ol style="list-style-type: none">1. 尋找樂趣，了解個人的喜好。2. 讓學生接觸不同活動。3. 學習與人分享玩意。4. 感受與他人分享的樂趣。5. 讓學生感受沒有電子遊戲時，也能從周圍的玩意找到樂趣。6. 玩玩具或進行活動時要注意安全。7. 培養以下態度：<ul style="list-style-type: none">● 願意嘗試新事物● 進行群體活動時，願意分享、尊重他人● 愛惜、尊重玩具	<ol style="list-style-type: none">1. 認識自己的情緒。2. 學習以正面態度面對。3. 透過活動讓學生體會快樂感。4. 學習以快樂(正向)來與他人建立良好關係。5. 實踐以快樂與人相處。6. 學習凡事感恩。

學校透過不同的校外參觀和實地考察，擴闊學生視野。我們於本年度為學生舉辦了兩次遊學團，分別到上海及新加坡。老師於一月帶領了 40 位四至六年級同學到上海考察，同學除了參觀了多處上海著名景點及展覽館外，同學還參觀了當地哈密路小學，與當地學生一同學習，互相交流。此外，學校與新加坡 Fernvale Primary School 進行交流。Fernvale Primary School 的師生於三月初到香港探訪我們，當天我們與新加坡師生進行一連串活動。之後，我們於 5 月到新加坡當地探訪他們，他們不但給為我們開放校園，讓我們的師生認識當地的學習生活，還安排戶外活動，讓我們認識當地的國會、著名的建築物，又與當地學生到「兒童職業城」遊玩，透過有趣的體驗活動，本校學生與當地學生進行互動交流學習，彼此加強以英語交流的機會。學生藉着與 Fernvale Primary School 交流，能讓他們有運用英語的機會，豐富生活經驗。

學校於四至五年級中文科、英文科及數學科推行電子學習，讓學生運用資訊科技來學習。學生於電腦課學習操作平板電腦及應用程式，以便於中文科、英文科及數學科使用平板電腦上課。學生於課堂運用平板電腦進行學習活動，能幫助他們更投入課堂，並加快老師了解學生的學習情況，即時回饋學生的作品。此外，學生於課堂以外的學習活動使用平板電腦，讓學習活動更多元化，學生更投入於學習活動中。

學校推行 STEM 學習活動，培養學生對科技有更敏銳的觸覺，學習以科學探究的角度來思考生活問題，並提升學生動手實作、綜合及應用知識與技能的能力，提升他們創意解難的能力。學校於本年度參加「專業發展學校計劃－在常識科實踐 STEM 教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能」，教師從做中學，設計 STEM 教育活動。這次經驗有助教師發展學校 STEM 教育，並設計更多元的學習活動。

4.1 中文科：

- 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，以促進學習效能：

中文科於各級單元備課時，均設計了預習課業。讓學生透過進展性的「看、圈、想、問」的預習方法初步了解學習內容，提升學習效能。此外，又於四至六年級部分課題設置電子預習課業，讓學生於課堂前先看影片，並回答問題，大大提升學生學習動機及興趣。從課堂觀察所見，大部份高小學生已養成摘錄筆記的自學習慣，此外，他們會以腦圖、列表、范氏圖等思維工具整合筆記內容。

- 愉快學語文：

為了讓學生能愉快學習中國語文，我們積極鼓勵學生參加校外比賽，如硬筆書法比賽、香港學校朗誦節、「明報小記者」及「菁英盃」現場作文公開賽等活動，擴闊學生視野；此外，我們又與圖書科協作，讓學生進行「好書推介」及進行《愛麗斯夢遊仙境》話劇表演等，提升學生口語表達能力及協作能力。於本年度我們進行校內查字典比賽、詩歌朗誦比賽、成語故事演講比賽及「喜閱寫意日」，為學生創設開心、正向的學習環境。

- 擴闊學生閱讀層面：

於本年度五年級下學期與圖書科及常識科協作，進行跨課程閱讀，並設計跨課程閱讀冊，指導學生運用PQRST閱讀策略閱讀說明文，提升學生的閱讀能力。

4.3 English:

- ◆ Engage students in active and self-directed learning

We emphasized the importance of doing preparation for a new topic. Students needed to do different kinds of preparation tasks before they learnt a new topic so they could be engaged in learning. In addition, notetaking was also one of the major concerns this year. Students developed the habit of jotting notes during lessons so they could do revision more efficiently.

To increase students' interest in learning English, more e-learning elements were incorporated in P.4 and P.5. Students used e-learning tools, for example, tablets and applications, to do pre-lesson tasks and activities in lessons. E-learning allows teachers to give immediate feedback to students and enhance interactions between students and teachers, which facilitates teaching and learning.

- ◆ Promote Positive Education and develop students' character strengths

To promote Positive Education and create a positive learning atmosphere, we provided more opportunities to students and encourage them to take a more active role in learning. In addition to activities in lessons, we organized various activities such as English Speaking Day, English games and the inter-house quiz competition so students had more chances to use English.

4.4 數學科：

- 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，以促進學習效能

本年度數學科持續發展本科的電子學習，由上年度以試點學習的形式推展至全校高年級學生於課堂中運用電子工具，以「視覺法」及「試誤法」的學習策略來建立抽象的數學概念，學生表現投入和積極。數學科繼續優化各單元的學習進程，包括課業設計及教學設計等，以提升學生的學習動機，並促進他們的學習效能。除此以外，有趣及著重實作體驗的數學課堂活動設計讓學生在生活中經歷數學，把書本上的知識實踐及應用出來。

- 提升學生對學習數學的興趣

為了加強學生對學習數學的興趣，本年度數學科繼續推行多元化的校內數學活動，例如：數學棋類、好書推介、數學遊踪、主題學習、跨科活動等，讓學生經歷到不同及有趣的另類學習經驗。本年度的數學日更安排由高年級同學製作攤位讓低年級同學參與，從而提升高年級學生的組織能力、領導能力及對提高他們對數學的興趣。另外透過不同的校內、校外數學比賽，例如：數學 I.Q.題、速算、校內數學比賽等，增加學生參與數學比賽的成功經歷。

- 提升教師的專業發展

本年度數學科參加了多個不同的校外支援計劃，包括由教育局舉辦的專業發展學校計劃及「輕鬆學數學」的輔導計劃等，透過共同備課、同儕觀課及評課來提升教師在數學科的專業能量。校內的教學研習也繼續以「自主學習」為研習方向，探討自主學習與學習效能之關係，從而優化教學，並透過課堂觀察學生情況，分析學生課業，以評估教師專業發展的成效。

4.3 常識科：

- 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，以促進學習效能：

為了提升學生學習動機，預習課業設計主要以提升學習興趣、與生活相關、有延展性及能讓學生主動探究為主。另外，常識科更致力培養學生的獨立思維能力，透過不同的思維策略來學習，於常識科學習後，擴展到其他科目如中、英文，以促進學生的學習效能。此外，本年度四至六年級常識課更設有連堂，讓學生進行更多科學探究的活動。

- 提升學生對時事新聞/身邊事物的關注：

為了讓學生有更多接觸時事新聞的機會，我們於隔週四早上 8:00-8:20 時段安排時事新聞早會。一至三年級學生收看時事新聞，並由老師利用六何法帶領學生討論有關資訊。而四至六年級學生即自行搜集新聞並與同學分享，從而提升同學對時事新聞的關注，從而提升學生的批判性思維。

除了收看時事新聞外，本年度更首次舉辦「基金論壇」，讓同學有機會於論壇中發表意見，從而提升他們的分析力和對身邊事物的關注度。學生們都積極參與，踴躍發表意見，並希望來年繼續舉辦「基金論壇」。

- 透過推行STEM學習活動，提升學生的學習興趣及培養他們解難能力和企業家精神：

本年度常識科參加了「專業發展學校計劃－在常識科實踐 STEM 教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能」，當中，於三年級及五年設計了兩個 STEM 活動教材，分別是「自製手搖纜車」和「健康生活電迷宮」。學生們對這兩項活動都十分有興趣，他們主動搜集資料，自行設計作品，不怕失敗，務求做到一絲不苟，他們的作品更在成果展中展示及讓來賓試玩。

本年度設有兩級常識拔尖組，讓一些對科學有濃厚興趣的學生，有更多進行科學探究和接觸 STEM 的機會。透過專業培訓及學生的努力，學生於校外的 STEM 比賽榮獲不少獎項，實在令人鼓舞。

五、我們對學生的支援：

(一) 目的及目標

1) 政策及組織方面

- a. 動員教師、家長、學生三個層面，共同培養學生的正向思維。
- b. 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造正向積極的校園氣氛。
- c. 學生能自律、主動關心、尊重及接納同學。
- d. 提升老師對輔導和學生個人成長需要的認識。

2) 生命教育

- a. 與生命教育小組合作，發展校本生命教育課程，滲透生命教育訊息。
- b. 舉辦與生命教育有關的全校活動，有助學生個人成長。
- c. 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間專業機構，以改善其情緒及行為問題。

3) 支援服務

- a. 教師層面：支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。
- b. 家長層面：透過講座及親子活動來增加家長管教子女知識和技巧，以改善親子關係。

4) 輔助服務

- a. 為有特殊需要的學生提供小組輔導，幫助他們認識自己，學習如何面對和解決困難。
- b. 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提升他們的領導質素和服務精神。

5) 其他

- a. 寰宇希望基金。
- b. 油尖旺青年活動撥款。
- c. 聖雅各福群會「燃亮我家」基層兒童家居學習環境改善工程

(二) 工作報告及活動成效評估

A. 個案工作：

全年需深入輔導的個案有 15 個，面談次數共 187 次。
全年諮詢個案有 46 個，面談次數共 162 次。

B. 校本輔導「正向積極·感恩常載」

- 1) 為配合學校推行周年計劃及回應社交情意問卷(APASO)調查，本年度全方位學生輔導計劃將以培養學生的樂觀態度為要點。本年度以「正向積極·感恩常載」為主題，以建立學生感恩包容之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。
- 2) 綜合過去的研究指出，樂觀和悲觀在穩定的因應傾向及面對壓力情境所產生的反應上均有差異，樂觀者偏向主動解決問題，悲觀者則傾向逃避(Scheier, Carver 與 Bridges, 2002)。活動成效詳情可參閱附件 P. 29-33。
- 3) Martin Seligman (1995) 強調樂觀感是可以培養的，主要是取決我們怎樣看待當前的逆境。我們若將當前的逆境看為暫時的、個別的和外在的，就能較樂觀及正面地面對逆境。

C. 個人成長教育(生活教育課)

為配合學校推行生命教育，個人成長教育已與生命教育作結合。

D. 成長的天空

- 1) 本年度共推行三級「成長的天空」輔助小組：小四 20 人、小五 20 人及小六 22 人
- 2) 合辦機構：四年級及六年級的成長的天空合辦機構為香港青年協會。
- 3) 活動內容：

i) 四年級

活動名稱	活動日期	地點	參加者
迎新日	16/1/2018(二)	學校	老師、學生及家長
啟動禮	23/1/2018(二)	學校	老師、學生及家長
輔助小組(1)	30/1/2018(二)	學校	學生
輔助小組(2)	6/2/2018(二)	學校	學生
輔助小組(3)	27/2/2018(二)	學校	學生
挑戰日營	3/3/2018(六)	西貢大網仔	學生

活動名稱	活動日期	地點	參加者
輔助小組(4)	6/3/2018(二)	學校	學生
輔助小組(5)	13/3/2018(二)	學校	學生
輔助小組(6)	20/3/2018(二)	學校	學生
再戰營會	24/3/2018(六)- 25/3/2018(日)	西貢大網仔	學生
愛心之旅籌備	9/4/2018(一)	學校	學生
愛心之旅	16/4/2018(一)	學校	學生
親子日營暨 家長工作坊	5/5/2018(六)	西貢大網仔	學生及家長
結業禮籌備	14/5/2018(一)	學校	老師、學生及家長
家長教師分享會	28/05/2018(一)	學校	老師及家長
結業禮	28/05/2018(一)	學校	老師、學生及家長

ii) 五年級：

活動名稱	活動日期	地點	參加者
強化小組(1) 重溫所學	13/11/2017(一)	本校	成長的天空學生
強化小組(2) 服務準備	20/11/2017(一)	本校	成長的天空學生
愛心之旅準備	27/11/2017(一)	本校	成長的天空學生
愛心之旅	4/12/2017(一)	本校	成長的天空學生
戶外活動	9/12/2017(六)	山頂	成長的天空學生
強化小組(3)	11/12/2017(一)	本校	成長的天空學生及家長
結業禮	14/12/2017(四)	本校	校長、班主任、 學生輔導員、 成長的天空學生及家長
黃金面談 (個人面談)	17~18 學年	本校	成長的天空學生

iii) 六年級

活動名稱	活動日期	地點	參加者
強化小組(1) 重溫所學	2/11/2017(四)	本校	成長的天空學生
強化小組(2) 服務準備	23/11/2017(四)	本校	成長的天空學生
愛心之旅	30/11/2017(四)	校內服務	成長的天空學生
戶外活動(籌備)	7/12/2017(四)	本校	成長的天空學生、 全校學生
戶外活動	16/12/2017(六)	大棠郊野公園	成長的天空學生
結業禮	11/1/2018	本校	校長、班主任、 學生輔導員、 成長的天空學生及 家長
黃金面談 (個人面談)	17~18 學年	本校	成長的天空學生

4) 檢討

i) 四年級：

秉承「成長的天空」抗逆文化的精神，學生在過程中的體驗：包括團隊溝通、合作、個人壓力、情緒管理、同儕相處、親子關係等；有顯著的成長。小組活動內容非常豐富，除小組活動外，還有挑戰日營、親子日營、再戰宿營、校內外義工服務等；藉著不同層面的學習，讓學生體會更深刻、更有意義。

本學年有 20 位小四學生參加了「成長的天空」輔助小組課程，填寫問卷學生人數為 64 人，18 位學生在填寫問卷後，識別為有較大成長需要的學生，當中有 13 人參加小組，其餘再邀請了 7 位學生入組。當中包括沒有被識別出，但老師認為他們在成長上有較大需要的學生。全部同學的出席情況穩定且投入小組活動，組員在小組中後期有顯著進步，變得願意嘗試接受挑戰及懂得和別人溝通。

組員在「愛心之旅」期間，為全校老師、工友準備了愛心下午茶，學生認真準備食物，活動當天氣氛良好！

ii) 五年級：

共有 20 位小五同學參加「成長的天空」輔助小組課程。大部份組員的出席率穩定。本年度負責小五成長的天空社工有轉換，組員在小組活動初期未能適應，需要時間互相建立關係。學生較去年成熟，組員在活動進行時偶然會有情緒及衝突，但能自我調節平伏心情。

組員在戶外活動當日到香港山頂接受挑戰任務，過程中組員有顯著進步，應用了不少在活動時學過的方法去解決困難。

iii) 六年級：

共有 22 位小六生參加了「成長的天空」輔助小組課程。組員在小四至小六的活動都是由同一班，他們已建立深厚的感情，全部組員都投入於小組活動中，主動及積極參與，關係密切。所有組員積極參與小組內的活動，充分發揮互助互愛精神。

惟本年度負責小六成長的天空社工有轉換，組員在小組活動初期未能適應，需要時間互相建立關係。

B. 其他輔導活動

活動成效詳情請參閱 P. 29-33

(三) 財政報告：參閱 P. 38

(四) 「全方位學生輔導」工作全年檢視及建議：

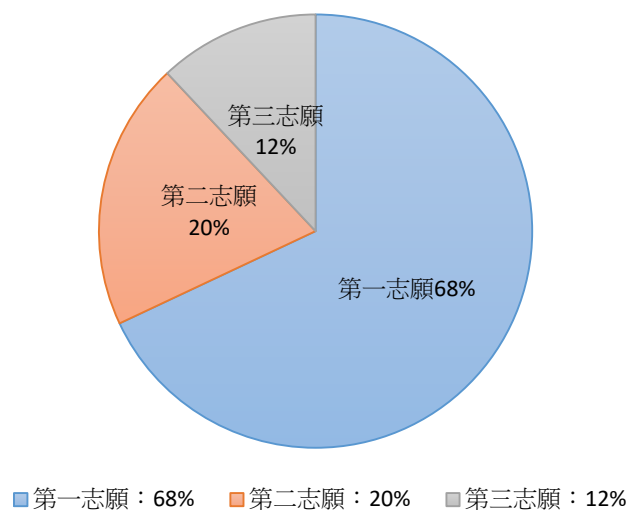
1. 本年在設計活動前參考了學生填寫有關社交情意問卷調查結果，焦點是以建立學生感恩包容之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人為主。
2. 下一年度可多讓學生實踐和體驗正向各豐盛人生。
3. 持守訓輔合一的精神，駐校社工與校內訓育主任緊密溝通及與訓輔小組緊密合作，除出席定期會議外，更會共同與家長會面，以提供合適的意見和社區資源轉介。
4. 就處理個別違規學生的方面亦會提供專業意見或轉介至區會、外間機構等進行評估或治療。

六、學生表現：

6.1 學業表現：

6.1.1

2017-2018 年度小六升中派位結果



獲派首三志願：100%

6.1.2

2017-2018 年度畢業生入讀中學名單：

- 伊利沙伯中學
- 聖方濟書院
- 中華基督教會銘基書院
- 香港真光書院
- 基督教香港信義會信義中學
- 世界龍崗學校劉皇發中學
- 東華三院張明添中學
- 五旬節中學
- 麗澤中學
- 九龍三育中學
- 瑪利諾中學

6.2 校外比賽表現(學術類)：

	參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生姓名
1.	第六十九屆香港學校朗誦節 英詩獨誦	季軍	4A 霍敦旻 6A 查浚朗
		優良	1A 張雲瀚 1A 袁子茵 1B 梁家齊 1C 陳賡浩 1C 文熙 1E 林博禮 1E 陳恩妍 2A 曾漢棋 2B 談潔欣 2B 張樂怡 2C 吳詩敏 2D 馬倩妮 2D 林正晞 3A 謝奧琳 3A 何麗瑩 3B 郭苓 3B Muhammad Bilal 4C 王言晉 4B 李芷蕙 5C 吳振宇 5C 丘靜霖 5C 陳曉琳 5C 黎諾心 6A 胡梓茵 6A 潘韻婷 6A 鄧綺華
		良好	4C 方彩珍 5B 陳星鴻
2.	第六十九屆香港學校朗誦節 普通話獨誦	冠軍(古詩)	2B 張樂怡
		季軍(散文)	2B 張樂怡
		優良	1B 郭明東 1B 李沅玥 1B 周妍萍 2B 陳樂生 2B 郭兜兜 2C 陳佶慶 3A 薛龍兒 3A 卜美璟 3A 謝奧琳 3A 何麗瑩 3B 陳幽旋 3B 周韻悠 3C 宋美儀 3C 江詩琳 4A 譚咏晴 4B 呂嘉恩 4C 鄭光耀 4C 宋蕊淇 5A 何月加 5A 周紫依 5A 阮心然 5B 李詩朗 5B 譚珈宜 5C 何潔鎂 5C 余曉祺 6A 周詠欣 6A 潘韻婷
		良好	4C 李厚霖 4C 方彩珍
3.	第六十九屆香港學校朗誦節 廣東話獨誦	優良	1F 何錦成
		良好	1F 黃子軒 1D 梁浩明 2C 張巧童 6A 查浚朗
4.	第五屆香港國際青少年 表演藝術節 2017 普通話朗誦	冠軍	2D 張樂怡

5.	全港小學 X-CAR 電動車大賽之 「創科自駕遊神州」	一等獎	5B 譚珈宜 5C 陸曉明 5C 楊宜霖 5C 余曉祺
6.	英才盃 — STEM 挑戰賽 2017	三等獎	3A 何梓鏞 3A 何麗瑩 3A 卜美環 3A 謝奧琳 3B 陳幽旋 3B 張婉儀 3B 何梓鋒 3B 盧卓軒 3B 陶麗雲 3C 杜曉靜 4A 李曉旭 4A 林錦濤 4A 婁正斌 4B 何君豪 4B 羅康然 4B 吳翎瑋 4B 黃曉桐 4C 周道 4C 李茵賢 4C 王言晉
7.	校際 STEM 創意解難比賽 2017	金獎	5B 譚珈宜 5C 陸曉明 5C 楊宜霖 5C 余曉祺
8.	2017 第四屆全港小學 數學挑戰賽初賽	個人賽金獎	4C 王言晉
		個人賽銅獎	5B 關仲賢
		個人賽優異獎	6A 劉展釗
		個人賽優異獎	6A 伍智浩
9.	11 th Trilingual Oral Arts Competition	銅獎	2C 吳詩敏 5C 吳振宇
10.	第二十九屆 「GAPSK 全港普通話朗誦比賽」	優異	5B 譚珈宜
		良好	5C 余曉祺
11.	中華基督教會香港區會模範生	獎狀	6A 查浚朗 6A 周詠欣 6A 劉展釗 6A 潘韻婷
12.	油尖旺區校長會傑出學生 獎勵計劃	傑出學生獎	6A 周詠欣
13.	科技奧運會「STEAM BOAT — 蒸汽船設計比賽 2018」	一等獎	5B 譚珈宜 5C 陸曉明 5C 楊宜霖 5C 余曉祺
14.	油尖旺區校長會 顯著進步學生獎勵計劃	顯著進步獎	1A 梁浩銘 1B 黃良勇 1C 任俊澤 1D 賴俊邦 1E 何鄭源 1F 周韓中義 2A 李宛樺 2B 王苑羽 2C 黎嘉隆 2D 袁晞雯 3A 葉俊源 3B 吳卓璟 3C 溫嘉慧 4A 林錦濤 4B 王寶軒 4C 梁卓謙 4C SAHIL 5A 王嘉樂 5B 禰嘉晞 5C 馬悅朗 5A 蔡凱狄 6A 潘韻婷 6A 張恩予
15.	2017-2018 全港小學數學比賽 (油尖旺區)	優良	5A 潘展泓 5A 張軍霆 5B 李詩朗 5B 關仲賢 5C 楊宜霖 5C 丘靜霖

		優異	6A 查浚朗 6A 劉展釗 6A 伍智浩
16.	全港數學大激鬥	金獎	4C 王言晉
		銅獎	4C 梁卓謙 5A 張軍霆 6A 伍智浩
		校際賽組別優異獎	四年級
17.	2017 第四屆全港小學 數學挑戰賽決賽	個人賽首六十名	4C 王言晉
18.	2017-2018 全港小學 數學精英選拔賽	計算競賽三等獎	6A 查浚朗 6A 劉展釗 6A 伍智浩
19.	Thailand International Mathematical Olympiad	Bronze Award	4C 梁卓謙
20.	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round	Silver Award	4C 梁卓謙
21.	2018 港澳盃初賽	銀獎	4C 梁卓謙
22.	2018 港澳盃晉級賽	銅獎	4C 梁卓謙
23.	「小震子」STEAM 大賽 2018	一等獎 一帶一路速度獎 最傑出表現團體獎	5A 張軍霆 5A 羅子聰 5A 潘展泓 5B 李詩朗 5C 馬悅朗 5C 陸曉明

6.2 校外比賽表現(體藝類)：

	參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生姓名
1.	黃大仙區分齡游泳賽	12歲以下男子 4x50 米接力賽冠軍	5B 羅曜霆
2.	香港基督教青年會新界會所分齡游泳賽	男子第三組別 4x50 米四式接力賽亞軍	5B 羅曜霆
3.	沙田區國慶盃游泳比賽	男子少年組 4x50 米四式混合接力賽亞軍	5B 羅曜霆
		男子少年組 4x50 米自由式接力賽冠軍	5B 羅曜霆
4.	泳濤會主辦國慶水上競技比賽	男子少年組 4x50 米自由式接力賽冠軍	5B 羅曜霆 5C 馮華輝
		男子少年組 4x50 米四式混合接力賽冠軍	5B 羅曜霆
		男子少年組 4x50 米四式混合接力賽亞軍	5C 馮華輝
		男子少年組 50 米自由式亞軍	5B 羅曜霆
5.	油尖旺區田徑比賽	男子兒童組擲壘球冠軍	2C 李亮駿
		男子青少年組擲壘球冠軍	5A 許超平
		男子青少年組跳遠冠軍	4C 鄭光耀
6.	中華基督教會香港區會田徑賽	女子甲組跳遠殿軍	5A 周紫依
		男子甲組跳高季軍	5A 李佳駿
		4X100 融合接力比賽冠軍	4B 何君豪
7.	中華基督教會望覺堂啟愛學校	4X100 融合接力比賽亞軍	4B 何君豪 5A 周紫依 5A 許超平
8.	九龍西區小學校際田徑比賽	男子甲組跳高亞軍	6A 謝涓詳
		男子特組推鉛球冠軍	5A 許超平
9	慈善PB長跑比賽2017	小學男子組 3km 團體賽第四名	5C 江志傑 4C 王言晉 3C 張桃華 3C 黃鈺淇 2C 李亮駿
		小學女子組 3km 團體賽第四名	5A 周紫依 3A 卜美環 3A 謝奧琳 3C 宋美儀 2C 江寶兒

10	第五十四屆 香港學校舞蹈節	甲級獎	1B 周妍萍 1B 李淑玥 1B 阮高詹 1B 冼曉同 1E 劉思穎 1F 陳鎧晴 1F 梁子君 2A 杜子鈞 2A 方嬌蘭 2A 方嬌蕾 2A 藍鈺琳 2A 曾以揚 2B 杜子鈞 2B 朱清揚 2C 江寶兒 2C 麥珈媛 2C 吳詩敏 3A 何麗瑩 3A 卜美璟 3B 周韻悠 3B 李芯愉 3B 廖心怡 3C 關佩珍 3C 宋美儀 4A 譚咏晴 4C 勞梓珊 4C 宋蕊淇 5A 譚金晞 5B 譚珈宜 5B 樊穎好
11	麗澤中學舉辦油尖旺 區音樂藝術比賽活動	麗澤中學第二屆「傳心傳意傳關愛」 油尖旺區小學音樂藝術比賽 2017-2018 藝術獎「最傳心傳意獎」	3A 陳宇軒 4A 王嘉穎 3A 鄭黃茵 4B 李家韻 3A 鄭安琪 4B 勞藝涵 3A 關栢熙 4C 宋蕊淇 3A 關心然 5A 張穎 3A 勞柏睿 5A 陸曉彤 3A 卜美璟 5A 黃展揚 3A 謝奧琳 5B 禰嘉晞 3B 張婉儀 5B 李詩朗 3B 周韻悠 5B 阮考珮 3B 陶麗雲 5C 黃嘉怡 3C 陳家豪 5C 楊恩嘉 3C 傅靜儀 5C 丘靜霖 3C 宋美儀 5C 余曉祺 3C 江詩琳 6A 周詠欣 3C 溫嘉慧 6A 張婕妤 3C 黃晞敏 6A 張恩予 4A 鍾永希 6A 梁道明 4A 林思雪 6A 胡鈺堤 4A 吳錦玲 6A 盧裕 4A 吳錦堂 6A 劉展釗
12	第七十屆 香港學校音樂節	鋼琴獨奏(二級)	4C 周道
13	第七十屆 香港學校音樂節	小提琴獨奏(三級)	4A 婁正斌
14	第七十屆 香港學校音樂節	鋼琴獨奏(二級)	4C 王言晉
15	天主教新民書院 接力邀請賽	男子組 4X100 米接力亞軍	4B 何君豪 5A 許超平 5B 林雨浩 5C 江志傑

		女子組 4X100 米接力季軍	5A 周紫依 5B 阮考聆 5B 張嘉欣 5C 鄭芯蕾
16	區會水運會	男子甲組 100 米自由式亞軍	5C 馮華輝
17	POLAR 長跑接力賽	21 歲以下組 3KM 混合接力賽冠軍	5A 周紫依 5C 江志傑
18	陳樹渠紀念中學 小學男子籃球邀請賽	亞軍	4A 鄭光輝 4B 何君豪 4B 譚穎軒 4C 劉 楓 4C 譚潤銘 5A 李俊豪 5A 許超平 5B 羅子光 5B 王燦阳 5C 陸曉明 5C 曾 杰 6A 劉展釗
19	「母親頌」 第 35 屆全國少年兒童 書畫大賽	金獎	1B 周妍萍 1B 阮高詹 2A 曾漢棋 5C 丘靜霖
		銀獎	1D 楊舒怡 1E 蘇琬淇 2B 王苑羽 4B 黃曉桐 5A 張軍霆 6A 鄧綺華
		銅獎	2A 林芯怡 2B 吳樂桐 5C 張雯昕
		優秀獎	1E 黃浚夫 3C 鄭淵鋼

七、其他計劃：

7.1 全方位學生輔導計劃：

目標	活動	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>1. 動員教師、家長、學生三個層面，共同培養學生的正向思維。</p> <p>2. 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造正向積極的校園氣氛。</p> <p>3. 學生能自律、主動關心、尊重及接納同學。</p> <p>4. 提升老師對輔導和學生個人成長需要的認識。</p>	<p>推行全年輔導主題「正向積極·感恩常載」</p> <p>「沿途有你」感恩分享站</p> <p>「感恩蜜語」創作</p>	<p>◇ 全校 100%學生參與「正向積極·感恩常載」活動</p> <p>◇ 85.7%參加「沿途有你」感恩分享站的學生認為活動能讓他們在日常生活中常感恩。</p> <p>◇ 83.5%參加「感恩蜜語」創作的表生表示活動能增潤和同學關係。</p>	<p>◇ 在「沿途有你」感恩分享站中，學生擔當主持，全校學生投入是次點唱，透過日常生活事件，培養感恩之心。</p> <p>◇ 於下一年度增強活動鋪排，加強學生實踐正向人生，從宜提升效能感。</p>	黃慧紫姑娘
	<p>1. 出席訓輔會議，共同處理學生需要。</p>	<p>◇ 參與訓輔會議，提供社區資源並以輔導角度提出意見。</p> <p>◇ 發揮訓輔合一理念，共同處理學生行為、情緒及支援家庭，即時作出合適轉介。</p>	<p>◇ 充分發揮了訓輔合一精神，透過小組內老師及社工的緊密溝通和意見交流，使校內學生及家長得益。</p>	黃慧紫姑娘 訓輔小組

目標	活動	成效評估	檢討/反思	負責人
	<p>a. 學生講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校講座： 「欣賞與感恩」 <p>低小學生： 大細路劇場 - 平等細運會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高小學生： 大細路劇場 - 3D 互動百變機 <p>讚好生命 LIKE</p> <p>青春期衛生講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全部學生均投入講座，並踴躍參與問答環節。 ◇ 全校 90.1%學生認為「欣賞與感恩」講座能提升他們的樂觀感。 ◇ 90.2%參加「大細路劇場 - 平等細運會」的學生表示明白平等的重要性。 ◇ 96.7%參加「大細路劇場 - 3D 互動百變機」的學生表示明白性別條例及家庭崗位平等的重要 ◇ 90.9%學生認為「讚好生命 LIKE 講座活動能讓他們知道姑何過有意義的人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本年度起配合生命教育主題來安排講座，增加滲透性，使學生能在不同層面了解並認識有關主題。 ◇ 全校學生均投入在講座當中，他們專心聆聽講座內容，積極舉手發問並參加互動環節，氣氛熱鬧，秩序良好。 	<p>黃慧紫姑娘</p>

目標	活動	成效評估	檢討/反思	負責人
支援家長方面： ● 透過講座及親子活動來增加家長管教子女知識和技巧，以改善親子關係。	a. 家長學堂 ◇ 「嘻嘻哈哈」愛笑瑜珈 ◇ 《怎樣可以令孩子聽話？》 ◇ 《如何處理孩子的情緒？》 ◇ 《輕鬆快樂做父母—不做怪獸做教練》 ◇ 《錦鯉年糕》賀新春親子興趣班 ◇ 《管教有妙法》家長小組 I 及 II	◇ 100%家長表示能在「嘻嘻哈哈」愛笑瑜珈活動中認識了情緒及正向管教子女的方法。 ◇ 100%出席《怎樣可以令孩子聽話？》的家長認為內容有助他們管教子女。 ◇ 95%參加《如何處理孩子的情緒？》的家長表示，講座有助他們處理子女的情緒。 ◇ 95%參加《輕鬆快樂做父母—不做怪獸做教練》的家長表示講座的內容有助他們掌握合宜的管教子女方法。 ◇ 100%《錦鯉年糕》賀新春親子興趣班的家庭表示，活動能增潤親子關係。 ◇ 100%參加《管教有妙法》家長小組 I 及 II 的家長認為小組能使他們認識子女的心理發展，拉	◇ 本年度出席家長活動的家長人數較去年多。 ◇ 建議來年度可增加家長活動次數及定期舉行親子活動。	黃慧紫姑娘 非牟利機構

		<p>近與子女的距離及學懂相處和管受技巧。</p>		
<p>輔助服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊需要的學生提供小組輔導，幫助他們認識自己，學習如何面對和解決困難。 ● 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提升他們的領導質素和服務精神。 	<p>a. 成長小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一健康情緒大使 ● 「快樂動起來」成長小組 ● 「鬥智歷奇」社交小組 ● 「魔法義士」領袖訓練小組 ● 「小腳板遊世界」溝通技巧小組 ● 身「財」達人日營 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參加「健康情緒大使」計劃的學生表示活動能讓他們認識情緒及學習到處理情緒的方法。 ● 100%參加「快樂動起來」成長小組的學生表示能在小組活動中學習正向思維。 ● 95%參加「鬥智歷奇」社交小組的學生表示小組內的活動，能讓他們認識結交新朋友和溝通的技巧。 ● 100%參加「魔法義士」領袖訓練小組的學生表示小組內的活動內容能提升他們的自信心。 ● 90%參加「小腳板遊世界」溝通技巧小組的學生認為小組能讓他們學習到與人溝通的方法。 	<p>◇ 來年可繼續善用社區資源，為校內學生提供服務。</p>	<p>黃慧紫姑娘 環寰希望 香港中華基督教青年會 非牟利機構</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參加身「財」達人日營的學生認為透過活動能令他們學習到正確使用金錢的觀念。 		
	<p>b. 培育領袖生</p> <p>◇ 大哥哥大姐姐計劃</p>	<p>◇ 95%學生表示喜歡「大哥哥大姐姐計劃」，並有 85%學生認為活動能協助他們提升自信。</p>	<p>◇ 本年度加入了不少初小學生協助「大哥哥大姐姐計劃」，使人手充裕，需提供相關訓練。</p>	黃慧紫姑娘

7.2 2017-2018 學校發展津貼報告：

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	負責人
1. 照顧學生的學習差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請兩名教學助理，分擔老師的課節。 ● 分擔輔導小組的文書工作。 ● 支援教師處理文書工作及製作教具。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理能分擔輔導的教學，並入班協助有需要協助的學生，使他們能改進學習進度。 ● 教學助理能支援老師的工作，如文書處理、數據處理、佈置展板，製作攤位遊戲及話劇導具等。讓老師能有更多時間專注教學工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可因應學校學生問題或需要增加支援人手。 ● 建議如資源足夠，於來年度繼續進行。 	吳秀娟主任
2. 專項訓練及課外活動導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專項及課外活動班的導師。 ● 提供表演或展示成果的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聘用了多位導師教授專項訓練課程。 ● 足球、籃球、乒乓球等組別的學生能參與多次比賽及表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於來年取消專項訓練活動，可省減是項開支。 ● 如有資源足夠，於來年度繼續補貼課外活動班的開支。 	沈靜霞主任
3. 津助對外交流相關項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程發展，津助對外交流相關項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 費用能資助帶隊老師的團費，讓學生獲得境外學習的體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於境外交流的項目增加，需要增資助額。 ● 建議如資源足夠，於來年度繼續進行。 	吳秀娟主任

7.3 2017-2018 學年校本課後學習及支援計劃

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會基金小學

計劃統籌員姓名： 黃覺華

聯絡電話： 2392 8221

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 106 名(包括 A. 領取綜援人數： 41 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 65 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	41	65	0	90%	9/10/2017 - 25/5/2018	\$98,400-	出席紀錄、觀察	基督教勵行會	
活動項目總數： <u>1</u>									
®學生人次	41	65	0		總開支	\$98,400-			
**總學生人次	106								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ✓ 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ✓ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ✓ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ✓ 其他(請說明)：經常有學生退出

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

本校家長非常支持本計劃，能為家長減輕課後照顧子女的擔

子，並提供一個舒適安全的地方學習。

八・財務報告：(於法團校董會派發)