



# 中華基督教會基金小學 2018-2019 周年計劃書



正向自主 邁向豐盛

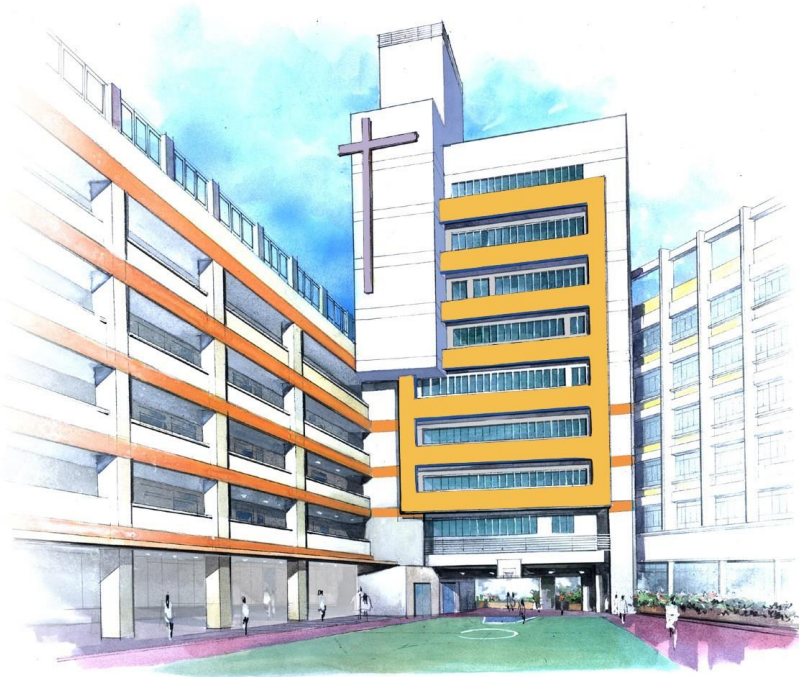
# 目 錄

第一部份：學校簡介.....	P. 1-3
I. 我們的校舍	
II. 我們的理念	
III. 學校組織及行政架構	
第二部份：學校周年計劃（2018-2019 年度） .....	P. 4-10
I. 促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習	
II. 推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生	
第三部份：財政預算.....	P. 11-20
I. 2018/2019 學校發展津貼預算	
II. 2018/2019 姊妹學校交流計劃書	
III. 2018/2019 推廣閱讀津貼計劃書	
IV. 2018/2019 全方位學生輔導服務計劃書	
第四部份：財政預算.....	P. 21

# 第一部份：學校簡介

## I. 我們的校舍

本校為中華基督教會香港區會直屬全日制小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區。本校是一所自建獨立校舍，分為新翼及舊翼。舊翼樓高五層，除課室外，還有禮堂、電腦室、視藝視室及音樂室。新翼樓高八層，設有圖書館、多用途室、學生活動中心、常識室及語言學習室等特別室。



## II. 我們的理念

### 願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 校 訓

學以明道

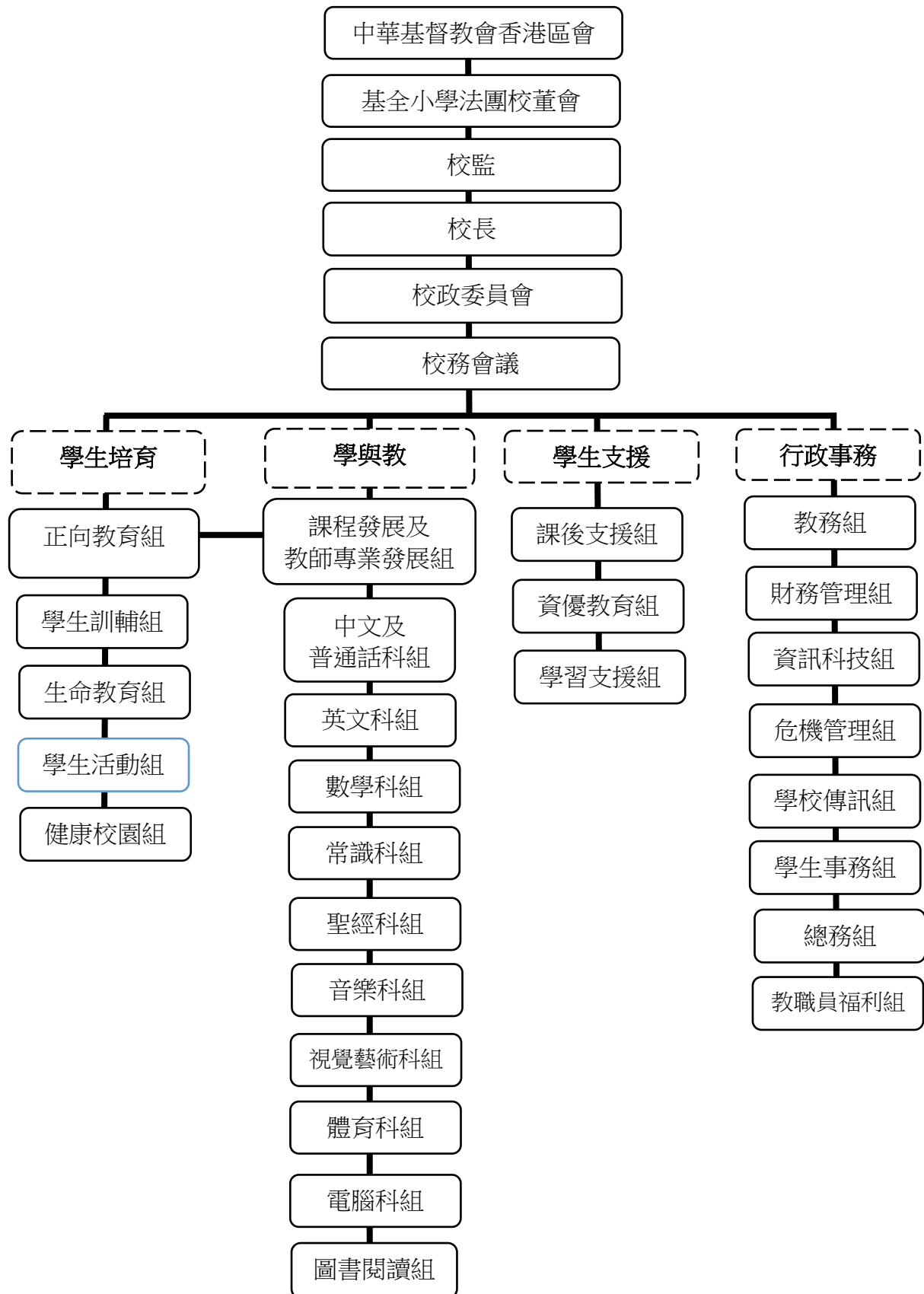
### 教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

### III. 2018/19 學校組織及行政架構



## 第二部份：學校周年計劃

2018-2019 年度

### 關注事項

#### (按優先次序排列)

- 甲. 促進學生投入學習，持續積極學習，邁向自主學習。
- 乙. 推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生。

關注事項一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，以促進學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●中文、英文、數文及常識科於共同備課依照以下要求及方向設計教學。</li> <li>-教師設計預習時考慮提升學生主動探究的元素。</li> <li>-各科按科目特質及需要調適預習的頻次，優化預習課業的內容</li> <li>-配合課題，設計多元化的預習，如反轉教室、搜習資料、調查等。</li> <li>-培養「看圈想問」的預習習慣，加強學生於「想」和「問」兩方面的運用。</li> </ul>	9/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●100%老師能按本科的特質及需要調適預習的頻次，優化預習課業的內容。</li> <li>●75%教師認為設計的預習課業多元化。</li> <li>●80%教師認為學生運用「看圈想問」中的「想」、「問」的預習方法有進步。</li> <li>●85%學生有運用「看圈想問」的預習習慣。</li> <li>●90%學生認為預習的課業能提升自己的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●預習課業</li> <li>●校本問卷(教師、學生)</li> <li>●學生訪談</li> </ul>	中、英、數、常科組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●掌握學習策略，培養自學能力。</li> <li>1. 持續優化「自學三寶」訓練內容，加強態度及習慣的培養。</li> <li>2. 強調實踐方法</li> <li>3. 定期檢視學習的態度、個人學習方法及習慣。</li> </ul>	9/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●85%學生有運用「自學三寶」的策略。</li> <li>●85%學生認為自學習慣及態度都有提升。</li> <li>●85%老師認為學生自學習慣及態度都有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●修訂的「自學三寶」教材</li> <li>●校本問卷(教師、學生)</li> <li>●查閱簿冊</li> <li>●校本小冊子內「自學三寶」檢視鏡</li> </ul>	課程組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各科因應不同年級的程度，指導學生摘錄筆記的技巧/方法，強化學生寫筆記的習慣及摘錄筆記的意識。</li> <li>-書寫課堂「學習目標」在黑板的右方。</li> <li>-運用固定的符號☆讓學生知悉板書需摘錄的內容</li> <li>-於高年級的課堂有機地提問筆記的內容，以養成學生參考筆記的良好習慣。</li> <li>-在共同備課中，各科教師需討論筆記的內容，記錄於教學設計。</li> <li>-學生抄寫筆記的文具可讓他們自主決定，如顏色筆、螢光筆，以提升學生抄筆記的動機。</li> <li>-為不同能力學生設計筆記內容</li> </ul>	9/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●90%教師認為學生寫筆記的習慣及摘錄筆記的意識有提升。</li> <li>●95%學生認為寫筆記的習慣及摘錄筆記的意識有提升。</li> <li>●主科的教學設計能記錄筆記的內容，每課題最少一次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教學設計</li> <li>●校本問卷(教師、學生)</li> <li>●觀察(備課會、觀課、查閱簿冊)</li> </ul>	中、英、數、常科組	備課時間

關注事項一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習（續）

預期成果/ 目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，以促進學習效能。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●運用思維策略協助學習。</li> <li>-全校語文科及常識科老師設計相關課業及於課堂運用。</li> <li>-於課室張貼「思維策略」卡在課室。</li> </ul>	9/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全校語文科及常識科老師設計相關課業及於課堂運用。</li> <li>●90%學生認為思維策略能幫助他們的學習。</li> <li>●95%老師認為學生能運用思維策略能幫助學習。</li> <li>●80%語文科老師及常識科老師認為高年級能力高的學生能選用思維策略來學習。</li> <li>●80%高年級能力高的學生認為能選用思維策略來學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生課業</li> <li>●校本問卷（教師、學生）</li> </ul>	中、英、常識科組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●為提升學生對學習的認知及反思的能力，鼓勵學生常運用反思問題，以及從不同途徑的回饋反思學習，培養學生反思學習的習慣。</li> <li>1. 在課堂完結前，學生參看學習目標，思考--學會了甚麼？ --有甚麼不明白？怎樣做？ --關於這課題還有甚麼想知道？</li> <li>2. 透過提問、小測試、課業等方法促進學生反思學習情況。</li> </ul>	9/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●75%教師認為學生能根據學習目標反思自己的學習情況。</li> <li>●75%老師認為能透過提問、小測試等，幫助學生反思學習情況。</li> <li>●75%學生認為老師的提問、小測試等，有助他們反思學習情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師觀察</li> <li>●課堂觀察</li> <li>●訪問</li> <li>●校本問卷（教師、學生）</li> </ul>	中、英、數、常識科組	印製反思問題紙條
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提供有利學生進行自主學習的環境：</li> <li>1. 優化各科網上學習資源： <ul style="list-style-type: none"> <li>-各科定時更新學校網頁的網上資源，並設計與網上資源有關的課業，增加學生於課餘使用網上資源。</li> <li>-各科在工作紙加入 QR CODE，讓學生及家長可更方便瀏覽相關網址。</li> </ul> </li> <li>2. 高展示學生作品： <ul style="list-style-type: none"> <li>-各班的魚網區展示作品</li> <li>-透過互動形式讓學生欣賞同學的作品</li> </ul> </li> </ul>	9/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●主科各級於每學期一次提供與課題有關的網址，並老師向學生推介。</li> <li>●85%學生能運用科組推介的網頁學習。</li> <li>●80%老師能於工作紙或活動加入互動的元素，推動同學到展示區欣賞同學的作品。</li> <li>●85%學生認為展示區能提升他們的學習動力。</li> <li>●每學期最少一次在工作紙有加入 QR CODE。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●校本教師及學生問卷</li> <li>●學生課業</li> </ul>	中、英、數、常識科組及資訊科技組	IT 支援人員 各班魚網及用具



關注事項一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習（續）

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升教師對自主學習的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●舉辦講座/工作坊/閱讀專題文章，讓教師對自主學習在理論及應用層面有進一步認識提升學生學習動機的技巧。</li> <li>●於本年度與友校/支援人員交流而獲得的相關經驗，科組將延續經驗至其他級別。</li> </ul>	9/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%老師能透過講座認識提升學生學習動機的技巧。</li> <li>●80%英文科/數學科老師認為在支援服務獲得的經驗，能延續至其他級別。(英 P. 3, 4/數 P. 2-4)</li> </ul>	●校本教師問卷	課程組及教師專業發展組	相關文章 友校/講員費用 備課時間
3. 以自主學習為行動學習方向，以探討自主學習與學習效能之關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●利用行動學習作為教師協作及分享的平台，透過課堂研習，探討自主學習，優化教學。</li> </ul> 研習方向： <ul style="list-style-type: none"> <li>-科本難點</li> <li>-探討課堂中的回饋及反思</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●於上、下學期末各科舉行一次分享會，檢視策略於課堂使用的成效及教師的教學心得。</li> </ul>	9/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●100%老師認同能透過行動學習的課研，探討自主學習，優化教學。</li> <li>●80%老師認為行動學習能有效地探討科本的難點。</li> <li>●90%老師認為行動學習能幫他們探討課堂中的回饋及反思學習的效能之關係。</li> <li>●於分享會能檢視策略於課堂使用的成效及教師的教學心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●校本教師問卷</li> <li>●課堂觀察</li> <li>●課業分析</li> <li>●各組匯報</li> </ul>	課程組及教師專業發展組	備課會時間

關注事項二：推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師掌握正向教育的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●為教師提供有關正向教育的專業培訓，著重具體實踐的方法及策略，讓老師可更容易實踐。</li> <li>●教師透過共同備課結合正向和生命教育，並於生命教育課進行。</li> </ul>	9/2018-7/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%教師認為提供專業培訓能幫助實踐正向教育的方法及策略。</li> <li>●80%教師認為透過共同備課能結合正向和生命教育活動。</li> </ul>	教師問卷	教專組 正向教育組 生命教育組	講員費用 備課時間
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●透過行動學習進行先導試驗：培養正向思維能力及正向人際關係。</li> <li>-透過「賞你一分鐘(加水滴)」活動，培養學生正向思維能力及正向人際關係。</li> <li>-把「賞你一分鐘」的欣賞對象推展至老師及家長，讓學生學習欣賞老師的教導及家人的愛護。</li> </ul>	9/2018-7/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%學生認為「賞你一分鐘(加水滴)」活動能幫助培養正向思維能力及正向人際關係。</li> <li>●80%教師認為「賞你一分鐘」活動能讓學生學習欣賞老師的教導。</li> </ul>	學生問卷	生命教育組 訓輔組 全體老師	生命教育 課時間
2. 教師掌握及應用自己的性格強項。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●在校園生活中，增加老師分享性格強項的機會，以提升老師運用性格強項的信心。</li> </ul>	9/2018-7/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%教師認為能在校園生活中增加分享性格強項的機會，以提升運用性格強項的信心。</li> </ul>	教師問卷	正向教育組 訓輔組 全體老師	生命教育 課時間
3. 修訂校本生命教育課程大綱	<ul style="list-style-type: none"> <li>●應用正向教育理念檢視校本生命教育課程，並分析教材內可帶出的性格強項。</li> </ul>	9/2018-10/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能分析教材中可顯示的性格強項</li> <li>●整理出性格強項學習架構</li> </ul>	檢視相關教材	正向教育組	
4. 制訂校本正向教育各範疇的重點項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>●以正向教育六個理念範疇架構檢視學校的各方面的安排</li> </ul>	9/2018-10/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學校能透過正向教育六個理念範疇檢視及修訂課程架構，以推動正向教育。</li> </ul>	教師問卷	正向教育組	

關注事項二：推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生(續)

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 學生認識性格強項。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●以正向教育六個範疇的重點作為學校早會的主題，增加學生對正向教育的認識。</li> <li>●四至六年級學生於學期初完成性格強項問卷調查。</li> <li>●讓學生閱讀與性格強項有關的圖書 -於圖書館設有關於性格強項的主題圖書介紹，讓學生借閱。 -於生命教育課程內加入有關性格強項的圖書。</li> </ul>	9/2018-7/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%學生認為以正向教育重點作為學校早會的主題，能增加對正向教育的認識。</li> <li>●80%學生能透過性格強項問卷調查認識自己的性格強項。</li> <li>●80%學生有閱讀性格強項的圖書。</li> <li>●全年一次於生命教育課加入相關圖書</li> </ul>	學生問卷	正向教育組 資訊科技組 訓輔組 圖書館閱讀組 全體老師	早會分享時間 性格強項問卷
6. 發掘學生的性格強項，培養學生正向生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●透過社際活動讓高年級學生發揮個人的性格強項，提升正能量，培養學生正向生活。</li> <li>●透過定期社際活動，提供更多發揮性格強項的機會。</li> </ul>	9/2018-7/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%高年級學生認為社際活動能發揮個人的性格強項，培養正向生活。</li> <li>●80%學生認為透過定期社際活動，能獲得更多發揮性格強項的機會。</li> </ul>	學生問卷	訓輔組 全體老師	社際活動時間及費用
7. 家長認識正向教育的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全學年舉辦最少三次的家長聚會、講座或親子活動，讓家長深化正向教育理念，並獲取更多正向教育的資訊。</li> <li>●在每月通告中，向家長發放有關正向教育的訊息。</li> </ul>	9/2018-7/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%參加家長活動的家長認為家長活動能幫助掌握在家中實施正向教育。</li> </ul>	家長訪談	正向教育組 全體老師	講員 每月通告
8. 引導學生擬定個人理想目標及培養積極投入的學習態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●透過校本小冊子的「我的 Smart Goal」、「自學三寶」部分，讓學生定期訂立個人目標。</li> <li>●透過定期檢視行為及學習表現，培養學生積極投入的學習態度。</li> </ul>	9/2018-7/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%學生認為透過校本小冊子：「我的 Smart Goal」、「自學三寶」部分能定期訂立個人目標。</li> <li>●80%學生認為透過定期檢視行為及學習表現，能培養積極投入的學習態度。</li> </ul>	學生問卷	訓輔組 課程組 正向教育組 生命教育組 全體老師	生命教育課時間 全達通小冊子印刷費

關注事項二：推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生(續)

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
9. 培養學生感恩的正向生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●於生命教育課融入班級經營活動，培養學生感恩的正向生活態度。</li> <li>●運用校本小冊子的「感恩小記」，幫助培養學生感恩的正向生活態度。</li> <li>●與聖經科配合加入感恩活動，如指導學生於禱告中感恩天父的賜予，幫助培養學生感恩的生活態度。</li> </ul>	9/2018-7/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%教師認為於生命教育課融入班級經營活動，能培養學生感恩的正向生活態度。</li> <li>●80%學生認為校本小冊子的「感恩小記」，能幫助培養感恩的正向生活態度。</li> <li>●80%教師認為與聖經科配合加入感恩活動，能幫助培養學生感恩的生活態度。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	生命教育組 訓輔組 聖經科 全體老師	生命教育 課時間 全達通小 冊子
10. 創設正向教育的學習環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●以正向教育為主題佈置校園，營造正向教育的文化。</li> <li>(a) 在課室壁報展示老師和學生的性格強項。</li> <li>(b) 在學校各處展示正向語言(如學校大堂電視、網頁、禮堂、走廊、柱子等)。</li> <li>●為老師準備正向印章，讚揚學生良好的行為表現(如交齊功課、樂於助人、堅毅、好學、有創造力等)，加強學生正向行為。</li> </ul>	9/2018-7/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%教師認為以正向教育為主題佈置校園能營造正向教育的文化。</li> <li>●80%教師認為運用正向印章能加強學生正向行為。</li> </ul>	教師問卷	正向教育組 資訊科技組 全體老師	佈置校園 費用 正向印章 費用

## 第三部份：其他計劃

### I. 2018/2019 學校發展津貼預算

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」)：24

本年度學校發展津貼撥款：\$750,226

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 校隊訓練及導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生對個別專項的興趣</li> <li>• 學生能得到專業的培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請專項的校隊的導師。</li> <li>• 提供表演或展示成果的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 擴闊學生知識領域</li> <li>• 發掘學生潛能</li> </ul>	2018年9月至2019年5月	導師/教練費及雜費 \$150,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生持續學習專項。</li> <li>• 學生達到個別專項的預定水平。</li> <li>• 學生能參與相關項目的比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學年終時評估學生水評</li> <li>• 讓學生表演或展示成果。</li> </ul>	林志超主任及梁敬璇老師
4. 津助對外交流相關項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 擴闊學生學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合課程發展，津助對外交流相關項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生於交流活動/境外考察中能擴闊知識及學習經歷。</li> </ul>	2018年9月至2019年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 河源境外交流津助 5 位帶隊老師費用及活動雜費 \$2200</li> <li>• 新加坡境外交流津助 4 位帶隊老師費用及活動雜費 \$28,000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能完成有關專題及報告，並與其他同學分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 觀察學生於交流/境外交流的表現。</li> <li>• 匯報活動</li> <li>• 書面報告。</li> </ul>	吳秀娟主任及相關老師
					總額： \$178,000			

## II. 2018/2019 姊妹學校交流計劃書

學校名稱：中華基督教會基全小學

姊妹學校名稱：佛山市第二十五小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>辦學交流及核心成員會議</li> </ul> 校長、課程主任或相關老師到姊妹小學舉行會議。	<ul style="list-style-type: none"> <li>兩校管理人員交流辦學理念、學校行政經驗及教學管理模式，提升治校水準。</li> <li>商討各項交流活動的安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>撰寫計劃書</li> </ul>	交流團費用約 8,500 元
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>剪紙藝術視頻製作</li> </ul> 與佛山市第二十五小學合作製作雙語剪紙藝術視頻	<ul style="list-style-type: none"> <li>使兩地師生在學習中國剪紙技法的同時，習得語言，體驗傳統文化藝術魅力，增強民族自豪感，促進剪紙藝術的交流和傳播。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生學習情況。</li> <li>剪紙藝術視頻製成品。</li> </ul>	購買一部具攝錄功能的相機：約 18,000 元
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學交流</li> </ul> 1. 香港學生到佛山進行學習活動。 2. 開展兩地學校電子學習的教學及活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>促進兩地學生於視覺藝術上的交流。</li> <li>促進兩地教師交流電子教學的經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教案、相片作紀錄</li> <li>學生問卷</li> </ul>	師生交流團費用：約 30,000 元  購買 27 部平板電腦：93,500 元
合共：				150,000 元

### III. 2018/2019 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 營造校內良好閱讀氣氛，提升學生的閱讀動機，促進校園閱讀文化。
2. 擴闊學生的閱讀領域，鼓勵學生閱讀不同類型的圖書。

項目編號	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	• 購置圖書：實體書	HK\$17,000.00
2.	• 網上閱讀計劃：e悅讀學校計劃	HK\$6,000.00
3.	• 閱讀活動 1. 聘請作家、專業說故事人等進行講座 2. 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 3. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	HK\$7,000.00
總計：		HK\$30,000.00

## IV. 2018-2019年度 全方位學生輔導服務計劃書

### (一) 理念

- 1) 為配合學校推行周年計劃及回應社交情意問卷(APASO)調查,本年度全方位學生輔導計劃將以培養學生的性格強項為要點。本年度以「正向積極·互助關懷」為主題,以建立學生互助關懷之心,以積極樂觀的態度去互相合作、關懷別人。
- 2) 綜合過去的研究指出,樂觀和悲觀在穩定的因應傾向及面對壓力情境所產生的反應上均有差異,樂觀者偏向主動解決問題,悲觀者則傾向逃避(Scheier, Carver 與 Bridges, 2002)。
- 3) Martin Seligman (1995) 強調樂觀感是可以培養的,主要是取決我們怎樣看待當前的逆境。我們若將當前的逆境看為暫時的、個別的和外在的,就能較樂觀及正面地面對逆境。

### 參考資料:

- i) Scheier, M.F., Carver, C.S., & Bridges, M. W. (2002). Optimism, pessimism, and psychological well-being. In E. C. Chang (Eds.), *Optimism & pessimism: Implications for theory, research, and practice* (pp. 189-216). Washington, DC: American Psychological Association.

### (二) 現況

#### 1) 優點

- i. 本校在推行生命教育及建立校園關愛、推展正面文化上已見成效。為讓學生可以實踐在生命教課室內所學知識並提升師生互助互愛的氣氛,是年度會推行「正向積極·互助關懷」之校本輔導活動主題。
- ii. 本年度校方將推行班早會、生命教育計劃及班級經營,將有效協助學生發展「德、智、體、群、美」各範疇。校內教師對學生關懷備至、全人關心,有助推行各項訓輔活動。
- iii. 本校與中華基督教會大角咀基全堂發展堂校合作,不但在學校的屬靈層面,且在關懷學生家庭層面上亦一同參與,有助關心學生及提升輔導服務的質素。
- iv. 本校曾邀請不同的機構到校進行活動和提供服務,合作愉快,這都是發展學生輔導的有利資源。此外,學校社工亦定期參與由中華基督教會香港區會的社工督導進行培訓及坊間的專業研討會,可擴闊工作的視野及提升質素。
- v. 本校具備設備完善的多用途活動室、遊戲輔導室及社工會談室,有助舉行各類型的講座、活動或小組。

#### 2) 弱點

- i. 本年度校內有不少插班生,部份新來港學童在環境變遷、兩地文化上需時適應,在學習、生活及家庭上均有許多需要,學校和老師需投放較多的時間和資源。
- ii. 學生的成長及情緒問題日趨普遍,以致訓輔組及其他教師的工作壓力日增,需要更多的支援。
- iii. 本區以低收入家庭為主,其支援網絡較少,家庭問題較多。
- iv. 大部份學生的家長均為雙職父母,很多時未能抽空到校出席家長活動,家長參與度較弱。再者,學生在個人及學習自理上相對欠缺教導。
- v. 學生家庭環境日漸複雜,如:單親家庭、新來港家庭、雙職家庭等均影響學生的學業和行為表現。

#### 1. 本年度學生輔導服務的目標

本計劃目標是全校師生及家長共同協助學生發揮他們的所長,灌輸正確的價值觀,培育學生成為具良好品格的人,以提升自尊感。藉著輔導計劃書內的活動來培養學生的正向思維,以營造樂觀積極的校園氣氛。



## 2. 實施策略

### 1) 政策及組織

- (a) 於教師、家長、學生三個層面共同培養學生的正向思維。
- (b) 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造正向積極的校園氣氛。
- (c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。

### 2) 個人成長教育

- (a) 與生命教育小組合作，發展校本生命教育課程，滲透生命教育訊息。
- (b) 運用社區資源，舉辦相關生命教育活動，建立學生的良好品德。
- (c) 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間專業治療，以改善其情緒困擾及行為問題。
- (d) 透過體驗學習法，協助學生總結生活經驗，並引導學生自我檢視。

### 3) 對教師及家長的支援

- (a) 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。
- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提升老師作為持分者的角色及功能。
- (c) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座、親子活動、工作坊及小組等，以提升家長管教子女知識和技巧，並增進親子關係。
- (d) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (e) 發展家長網絡，加強家長對學校事務的參與程度，提升家長作為持分者的角色及功能。

### 4) 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過轉介程序的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。
- (c) 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提升他們的領導質素和服務精神。

### 5) 其他

- (a) 由優質教育基金支援的『熱愛自然·熱愛生命「好心情@學校」計劃』
- (b) 與香港基督教青年會(YMCA)合作舉辦義工小組及歷奇活動
- (c) 與寰宇希望基金合辦小組活動
- (d) 東灣莫羅瑞華學校支援

### 3. 學生輔導工作計劃

#### (a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	負責人
1. <u>輔導工作進展性評估</u> 1.1. 訓輔組會議 1.2. 學生支援及非華語支援組會議 1.3. 生命教育組會議 1.4. 正向教育組會議 1.5. 校務會議	相關老師	各組員定立的開會日	各組別組長、駐校社工及學生輔導員
2. <u>檢視輔導政策</u> 2.1. 檢討「校內個案轉介機制」在跨專業跟進方面的效能。	全體教師	按需要進行檢視及修訂	駐校社工

#### (b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	負責人
1. 提升學生的自尊感 1.1. 建立能力感、聯繫感、方向感活動 ☆ 「正向大作戰」校本獎勵計劃 此全方位獎勵計劃可讓學生發揮個人能力及合作精神，為共同目標作奮鬥，過程中能增加班中學生的凝聚力及學習動機。	全校學生	全年	駐校社工 訓輔小組
1.2. 建立安全感及聯繫感 ☆ 午間小聚 為增加同學對駐校社工及輔導員的認識，同學可於午膳期間與駐校社工及輔導員分享校園生活及玩小遊戲。	全校學生	上學期	駐校社工及學生輔導員
☆ 正能量加油站 透過在午膳時間點唱活動，向身邊的人表達感謝。	全校師生	下學期	駐校社工及學生輔導員 非牟利機構
☆ 好心情@學校計劃 ■ 學生週會 ➤ 主題：宣揚「擁抱大自然」訊息 ➤ 主題：「擁抱大自然」互動劇場	初小及高小	2019年3月	駐校社工 學生輔導員 「好心情@學校」計劃社工

工作計劃	對象	進行日期	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「擁抱大自然」攤位活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生透過參加多項與大自然相關的攤位遊戲活動，增加對大自然認識和情感。[六個以雲、石頭樹木</li> </ul> </li> </ul>	全校	2019年6月	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校本活動：「魚菜共生注入生命力」 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 派發全校每班一個魚菜共生及神奇水馬騮系統，學生在老師的指導下理魚菜共生及神奇水馬騮系統。</li> </ul> </li> </ul>	全校	2018年11月至2019年7月	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「陽光大使」活動—「大自然一日遊」 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 帶領學生進行一連串與大自然有關的遊戲活動，然後走出大自然作一日體驗考察，並以照片記錄，透過製作相片展覽向校內師生分享所見所聞，宣揚大自然與生命之美。</li> </ul> </li> </ul>	高小	2019年3月至2019年5月	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「陽光大使」小組活動—「愛我大自然」手工製作小組(4節小組) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教授學生製作有關大自然素材的手工作品，並以之於早會分享大自然之美。</li> </ul> </li> </ul>	高小	2019年3月至5月	
<p>2. 遊戲治療服務</p> <p>為有特別需要之學生提供遊戲治療服務，讓學生能夠更容易表達自己的想法、需要及感受，從而協助學生處理其面對之問題。</p>	有需要之學生	全年	駐校社工

工作計劃	對象	進行日期	負責人
3. 音樂治療服務 為有特別需要之學生提供音樂治療服務，讓學生從中探索個人感受及自由抒發情緒，達致治療目標。	有需要之學生	全年	駐校社工
4. 生命教育課程 4.1 生命教育課節	全校學生	全年	生命教育組 駐校社工及 學生輔導員
5. 大哥哥大姐姐計劃	小一及小四至小六學生	上學期	駐校社工
6. 學生主題講座 ➤ 和諧校園講座 ➤ 「讚」放光芒講座 ➤ 七式抗毒嘉年華 ➤ 青春期衛生講座	小二 初小 高小 小五、小六	全年	駐校社工 非牟利機構

### (c) 對教師及家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	負責人
➤ 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見 ➤ 專業培訓 ■ 學生精神健康多面睇—教師培訓工作坊	全體教師	全年	駐校社工 學生輔導員 非牟利機構
➤ 家長個案諮詢及輔導 ➤ 季度家長活動 (講座、工作坊、親子活動) ■ 小一新生及插班生家長工作坊 ■ 親子賣旗活動 ■ 親子大自然探索之旅 ■ 認識及關注子女精神 ■ 健康家長專題講座 ■ 正向思維親職教育工作坊 ■ 增強親子關係遊戲小組 ■ 親子旅行	全體家長	全年	駐校社工 學生輔導員 家長教師會 角基堂 非牟利機構 「好心情@學校」計劃 駐校社工

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	負責人
1. 個案輔導 透過與不同持份者溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。 預計全年平均已知個案數目：15 預計全年平均諮詢個案數目：50	經轉介程序轉介的有 個別需要的學生	全年	駐校社工
◇ 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 ◇ 初小(小一至小三) ■ 小一適應小組 —「小一新鮮人」 ■ 社交小組 ■ 情緒管理小組  ◇ 高小(小四至小六) ■ 自我認識小組 ■ 「成長的天空計劃」 輔助小組  ◇ 其他 ➤ 與香港基督教青年會 (YMCA)合作舉辦 ■ 義工小組 ■ 歷奇活動 ➤ 與寰宇希望基金合辦小 組活動 ■ 睇書鴨仔團 ■ 「動起來」訓練班 ■ 健康有營工作坊  ➤ 東灣莫羅瑞華學校支援	各級之有需要學生          小五、小六各一組 小二、小三各一組   高小 高小 高小  有需要之學生	全年       全年   2018年10月 2018年10月至11月 2019年2月  全年	駐校社工及 學生輔導員 非牟利機構

4. 財政預算

項目	支出
講員費	\$ 9,000.00
小組活動	\$ 20,000.00
外購治療服務	\$ 100,000.00
學生活動(包括活動物資及獎品)	\$ 8,000.00
雜費(包括文具、輔導用品、參考書)	\$ 2,000.00
添置遊戲室物品	\$ 5,000.00
總共	\$ 144,000.00

## 5. 評估

- 1) 問卷調查、口頭訪問、觀察學生上課的表現及討論，從而評估輔導活動的成效。
- 2) 利用教師例會和會議來收集教師對輔導活動的意見，從而檢視輔導活動的效用，並作出適當的跟進。
- 3) 透過小組和個別面談搜集學生的意見，從而評估活動對他們的幫助，並檢示活動的強與弱。
- 4) 通過問卷來調查家長的意見，得以作出正面和客觀的評估。
- 5) 透過學生在活動中的習作或作品以評估活動的成效。
- 6) 計算活動參與者的出席率來辨別活動的成效。

## 第四部份：財政預算

(在開會時派發)  
(此部份毋需在網上發放)