中華基督教會基全小學

2025-2026 年度周年計劃



目　錄

第一部份：學校簡介 P.1-2

I.　我們的校舍

II.　我們的理念

第二部份：學校周年計劃（2025-2026 年度）.....P.3-14

I.　優化跨學科課程，發展科創教育，培養學生綜合素養。

II.　透過多樣化的學習經歷，增強學生國民身份認同、建立正向價值觀，及培養健康生活習慣。

第三部份：其他計劃 P.15-59

I.　2025-26 全方位學習及姊妹學校津貼書

II.　2025-26 學生活動支援津貼計劃書

III.　2025-26 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書

IV.　2025-26 維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃書

V.　2025-26 全方位學生輔導計劃書

VI.　2025-26 支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃書

VII. 2025-26 家長教育一筆過津貼計劃書

VIII.　2025-26 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書

IX.　2025-26 課後支援 校本津貼活動計劃書

X.　2025-26 運用推廣閱讀津貼計劃書

XI.　2025-26 學校發展津貼計劃書

XII. 2025-26 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施計劃

XIII.　2025-26 加強支援非華語學生的政策、資源及支援措施計劃書

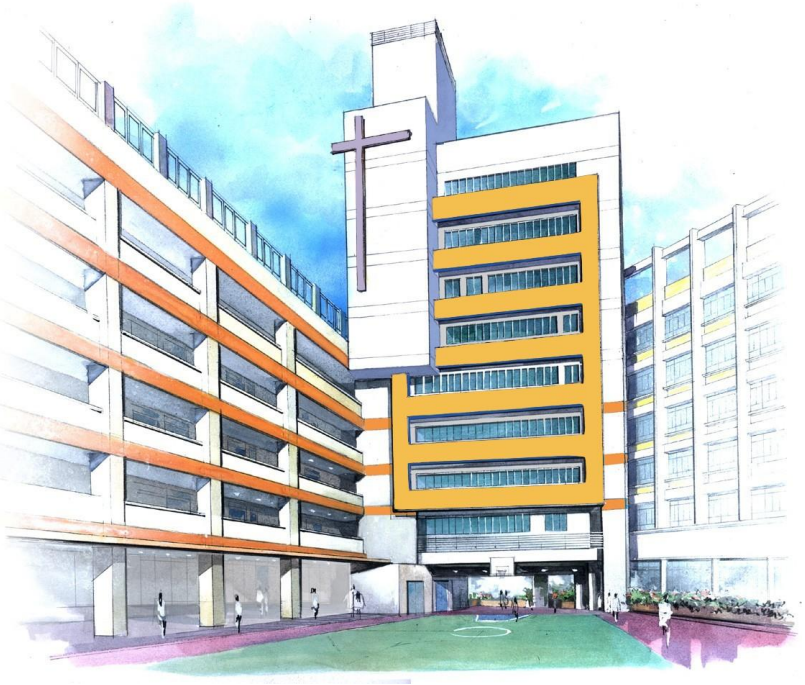
XIV.　2025-26 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼計劃書

XV. 2025-26 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼計劃書

第一部份：學校簡介

I. 我們的校舍

本校為中華基督教會香港區會直屬全日制小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區。本校是一所自建獨立校舍，分為新翼及舊翼。舊翼樓高五層，除課室外，還有禮堂、電腦室、視藝視室及音樂室。新翼樓高八層，設有圖書館、多用途室、學生活動中心、科學室及語言學習室等特別室。



II. 我們的理念

願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校 訓

學以明道

教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

第二部份：學校周年計劃

2025-2026 年度

關 注 事 項

(按優先次序排列)

關注事項一：優化跨學科課程，發展科創教育，培養學生綜合素養。

關注事項二：透過多樣化的學習經歷，增強學生國民身份認同、建立正向價值觀，及培養健康生活習慣。

I. 關注事項一：<u>優化跨學科課程，發展科創教育，培養學生綜合素養。</u>

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略 (#標示學習宗旨)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 擴闊學生視野及見聞，以提升學生綜合素養。	• 於主題學習周（跨學科）加入外出考察活動及加強「從做中學」元素，以擴闊學生視野及加深體驗，提升學生學習動機及綜合素養。 #國民身份認同 #正面價值觀和態度 #學習領域的知識 #共通能力	• 80%教師認為主題學習周能擴闊學生視野及加深體驗。 • 80%教師認為主題學習周能提升學生學習動機及綜合素養。 • 80%學生認為能主題學習周能擴闊他們的視野及加深體驗。 • 80%學生認為主題學習周能提升他們的學習動機及綜合素養。 • 主題學習周已於各級加入外出考察活動。 • APASO 問卷 (4.1) Q 值有提升	• 教師問卷 • 學生問卷 • 主題學習周時間表 • APASO 問卷 (4.1)	1/2026	課程組 資訊科技及STEAM教育組	考察活動費用 物資費用
	• 優化一及四年級跨學科閱讀課程，加強學生學習反思，透過應用不同科目的知識及技能，解決生活難題。	• 80%一及四年級跨學科課程教師認為跨學科課程能提升學生綜合素養。 • 80%一及四年級跨學科課程教	• 教師問卷 • 學生問卷 • 跨學科課程冊	9/2025-5/2026	課程組 圖書科	物資費用

目標	推行策略 (#標示學習宗旨)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	#國民身份認同 #正面價值觀和態度 #學習領域的知識 #共通能力 #閱讀及資訊素養	師認為跨學科課程能讓學生應用不同科目的知識及技能，解決生活難題。 • 80%一及四年級學生認為跨學科課程能提升他們綜合素養。 • 80%一及四年級學生認為跨學科課程能讓他們應用不同科目的知識及技能，解決生活難題。 • 跨學科課程冊展示學生學習成果及得著。				
1.2 優化校本 STEAM 課程，提升學生綜合素養及解難能力。	• 優化校本 STEAM 課程，有機融合常識科（科學科及人文科）、電腦及編程科、數學科、視藝科，並於發展周年第一年（25/26）整理各科課程學習內容，規劃學生在知識、技能及資訊素養的表現。 • 於主題學習周（跨學科）訂立新主題「STEAM× 中國」，根據校本 STEAM 課程，讓學生展示本年於常識科（科學科及人文科）、	• 80% STEAM 教師認為校本 STEAM 課程能有機融合常識科（科學科及人文科）、電腦及編程科、數學科、視藝科的知識、技能及資訊素養。 • 80%教師認為主題學習周能綜合常識科（科學科及人文科）、電腦及編程科、數學科、視藝科學習到的知識、技能及資訊	• 教師問卷 • 學生問卷 • APASO 問卷 (4.6，4.8，10.5)	8/2025-5/2026	資訊科技及 STEAM 教育組 常識科（科學科及人文科） 電腦及編程科	物資費用

目標	推行策略 (#標示學習宗旨)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	電腦及編程科、數學科、視藝科學習到的知識、技能及資訊素養，按主題製作相關產品。 #國民身份認同 #正面價值觀和態度 #學習領域的知識 #共通能力 #閱讀及資訊素養	素養，並加以應用。 • 80%學生認為主題學習周能綜合常識科（科學科及人文科）、電腦及編程科、數學科、視藝科學習到的知識、技能及資訊素養，並加以應用。 • APASO 問卷 (4.6) Q 值有提升 • APASO 問卷 (4.8) Q 值有提升 • APASO 問卷 (10.5)			數學科 視藝科	
	• 於 STEAM 歷程檔案及「全創未來」課程加入 PDAR 探究過程及 SCAMPER 策略，培養學生科學探究、創意設計及動手製作能力，並提升學生綜合素養及解難能力。 #學習領域的知識 #共通能力 #閱讀及資訊素養	• 80%常識科（科學科及人文科）教師認為 STEAM 歷程檔案能培養學生科學探究、創意設計及動手製作能力，並提升學生綜合素養及解難能力。 • 80%學生認為 STEAM 歷程檔案能培養他們科學探究、創意設計及動手製作能力，並提升他們綜合素養及解難能力。 • 80%「全創未來」課程教師認	• 教師問卷 • 學生問卷 • APASO 問卷 (4.5，4.6，4.8)	8/2025-5/2026	資訊科技及 STEAM 教育組 常識科（科學科及人文科）	物資費用

目標	推行策略 (#標示學習宗旨)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		為「全創未來」課程能培養學生科學探究、創意設計及動手製作能力，並提升學生綜合素養及解難能力。 • 80%五年級學生認為「全創未來」課程能培養他們科學探究、創意設計及動手製作能力，並提升他們綜合素養及解難能力。 • APASO 問卷 (4.5) Q 值有提升 • APASO 問卷 (4.6) Q 值有提升 • APASO 問卷 (4.8) Q 值有提升				
	• 在常識/科學科和電腦及編程科加入人工智能及航天學習內容，以拓寬知識基礎，提升學生綜合素養。 • 設立 STEAM 室及航天室，提供適切的學習環境，提升學習氣	• 學生能於訪談表達所學習的人工智能及航天內容。 • APASO 問卷 (4.1) Q 值有提升 • APASO 問卷 (10.5) • 80%學生喜歡到 STEAM 室及	• 教師問卷 • 學生訪談 • APASO 問卷 (4.1，10.5)	8/2025-5/2026	資訊科技及 STEAM 教育組 常識/科學科	物資費用 培訓費用

目標	推行策略 (#標示學習宗旨)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	氛。 • 有系統地安排教師參加專業發展活動，提升 STEAM 教育學與教效能。 #學習領域的知識 #共通能力 #閱讀及資訊素養	航天室學習。 • 80%STEAM 教師有參加專業發展活動。			電腦及編程科	
1.3 通過優化各科學與教，提升學生綜合素養及創意。	• 在各科加入「腦基礎教學法」，根據人腦學習模式設計有效的學習策略，從而提升學生學習動力及效能，提升綜合素養。 • 舉辦「腦基礎教學教師工作坊」，增加教師對腦基礎教學的認識。 #學習領域的知識 #語文能力 #共通能力	• 80%教師認為能有效於課堂中運用「腦基礎教學法」協助學生學習，提升綜合素養。 • 80%課堂中，教師能運用「腦基礎教學法」。 • 80%教師認為有關「腦基礎教學法」的專業發展活動能協助他們提升學與教效能。	• 教師問卷 • 課堂觀察	10/2025-5/2026	課程組	培訓費用

II. 關注事項二：<u>透過多樣化的學習經歷，增強學生國民身份認同、建立正向價值觀，及培養健康生活習慣。</u>

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略 (#標示學習宗旨)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1深化學生國民身份認同，增強家國歸屬感。	• 安排學生於開學初認識祖國、學習及鞏固升旗禮禮儀： ■ 於學期初適應課學習，結合升旗禮禮儀、認識國旗、區旗，並練習唱國歌及校歌【(25/26)，P.1(26/27)及 P.2-6 重溫， P.1(27/28)及 P.2-6 重溫】 ■ 於 9 月-10 月音樂課、周會及德公課鞏固學生唱國歌，學習及重溫升旗禮禮儀。 (#國民身份認同)	• 80%學生於升旗禮認真及投入參與及齊唱國歌。 • APASO 問卷(13.3) Q 值有提升	• 老師觀察 • APASO 問卷 (13.3)	9/2025-7/2026	國民教育組及訓輔組	/
	• 優化「中華文化日」，加強學生國民身份認同。 (#國民身份認同、共通能力、語文能力、學習領域的知識)	• 80%學生投入參與「中華文化日」，並對中華文化有更深入的認識。 • APASO 問卷(13.2) Q 值有提升	• 老師觀察 • 校本開卷 (我喜歡參與中華文化日活動/我在活動中更深入認識了中華文化)	2/2026	中文科 國民教育組	中華文化日活動費用

目標	推行策略 (#標示學習宗旨)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
			• APASO 問卷 (13.2)			
	• 舉辦不同類型的交流活動，豐富學生課堂內外對中華文化的學習經歷： P.1-2：線上交流 P.3-4：本地 M+博物館/深圳一天遊 P.5-6：內地四天交流團 (#國民身份認同、共通能力、語文能力)	• 80%學生投入交流活動，增強對國家的歸屬感。 • APASO 問卷 (13.2) Q 值有提升	• 老師觀察 • 校本問卷 (我喜歡參與交流活動/我在活動中更深入認識了中華文化) • P.5-6 學習反思 • APASO 問卷 (13.2)	11/2025-5/2026	國民教育組	交流團費用
	• 開展「KT 小小國民大使」計畫，學生分組研習中國不同範疇，並在校內展覽及分享。 (#國民身份認同、共通能力、語文能力、學習領域的知識、閱讀及資訊素養)	• 75%學生能完成研習內容並作出口頭介紹。	• 學生作品 • 老師觀察	10/2025-5/2026	國民教育組 其他學科	/
	• 一至四年級推行以中華文化與美德為主題的跨課程活動 (#國民身份認同、共通能力、	• 75%學生能完成跨課程活動，並作出口頭報告。	• 學生作品 • 老師觀察	10/2025-5/2026	國民教育組 其他學	/

目標	推行策略 (#標示學習宗旨)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	語文能力、學習領域的知識、閱讀及資訊素養)				科	
2.2 建立學生正向價值觀。	• 推行「KT POWER UP」校本獎勵計劃，整合及記錄全校性活動，讓「仁愛」及「守法」價值觀落實到課室內外層面。 (#價值觀教育)	• 75%學生能在「仁愛」及「守法」活動中有能力提升(學期初與學期末比較)。 • 學生持分者問卷(#20)平均值有提升	• 「KT POWER UP」小冊子記錄及反思 • 老師觀察 • 各班行為記錄 • 學生持分者問卷 (#20)	9/2025-6/2026	訓輔組 價值教育組	印製「KT POWER UP」小冊子及/貼紙費用
	• 舉行校園正向活動，並透過校園佈置，早會、講座、德公課、周會及壁報等傳遞正面價值觀的訊息。 (#價值觀教育)	• 80%學生能認同及掌握正面價值觀的訊息 • 學生持分者問卷(#21)平均值有提升	• 學生校本問卷(我完成活動後，認同/掌握價值，並於生活中實踐) • 學生持分者問卷 (#21) • 學生訪談	9/2025-6/2026	訓輔組 價值教育組	講座及工作坊費用
	• 培訓不同的服務生，讓學生協助推動正向校園文化。	• 80%服務生能積極服務他人。 • 學生持分者問卷(#19,20)平均值有提升	• 老師觀察 • 校本問卷(我能緊守	9/2025-6/2026	各服務團隊負責老師	服務團隊徽章、色帶及物資費用

目標	推行策略 (#標示學習宗旨)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	(#價值觀教育)		崗位及服務他人/有信心完成任務/) • 學生持分者問卷 (#19, 20) • 學生反思 •			
	• 於五、六年級推展生涯規劃，培養學生正向人生觀及良好態度。 (#價值觀教育)	• 80%學生積極投入活動，認識正向人生觀及良好態度，並願意實踐。 • APASO 問卷 (11.1-5) Q 值有提升	• 老師觀察 • 學生校本問卷及反思 • APASO 問卷 (11.1-5)	10/2025-5/2026	課程組	機構費用
	• 安排家長正向工作坊及活動，推動正向家長教育。 (#價值觀教育)	• 80%家長認為活動可幫助他們教導子女正向價值觀。 • 家長持分者問卷#10 平均值有提升	• 校本問卷 • 家長持分者問卷#10	10/2025-5/2026	家長教育 輔導組	工作坊及講座費用
	• 開展海星計劃，參與計劃老師/社工會照顧數名有需要學生，發掘學生潛能，並培養正面的師生互愛關係。	• 80%參與海星計劃的學生認為計劃能發掘自身潛能。 • 80%參與海星計劃的學生認為能與配對老師建立互相關愛的關係。 • 80%老師/社工認為海星計劃能發掘學生潛能。	• 校本問卷	9/2025-5/2026	課程組（卓芷）	/

目標	推行策略 (#標示學習宗旨)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		• 80%老師/社工認為能與配對學生建立互相關愛的關係。				
	• 開展「KT 課室整潔達人」大挑戰，讓學生每月清潔及整理課室，培育責任感及建立健康生活習慣和環境。	• 80%課室能保持整潔。	• 老師觀察	10/2025-5/2026	學生及學校事務組	/
2.3 培養學生健康生活習慣，身心均衡發展。	• 開展 4R 健康計劃，於學校課時內，讓學生「動起來」及進行舒展身心活動： ■ 每周早晨護脊操(每周一次) ■ 設立「運動小息」 ■ 設立「心靈午休 Mindful Break」：學生進行運動、藝術及「小舞台」活動 ■ 設立「寧靜時刻 Peaceful Moment」(午息最後 5 分鐘)，讓學生調整。 (#健康的生活方式)	• 80%學生積極參與早晨護脊操 • 80%學生積極參與「運動小息」、「心靈午休」及「寧靜時刻」活動	• 班主任觀察 • 校本問卷(我喜歡進行小息及午息活動)	9/2025-5/2026	學生活動組（覓麥）	物資費用
	• 校本獎勵計劃「KT POWER UP」推行「KT 健康小先鋒」活動，學生每周一次記錄帶水果。 • 讓學生及家長了解學生 BMI 資料和體適能檢測結果，舉辦學生	• 80%學生能每周帶水果回校進食 • 80%學生 BMI 資料和體適能檢測達標	• KT POWER UP 冊子 • 學生 BMI 資料和體適	10/2025-5/2026	學生事務組 價值教育組 家長教	學生體檢榜費用

目標	推行策略 (#標示學習宗旨)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	及家長的營養講座。 • 優化「鬆一 Zone」設備(運動器材及其他舒壓物品)及設置「心靈綠洲」等裝置，讓學生鬆弛神經。 (#健康的生活方式)	• 80%學生喜歡到「鬆一 Zone」活動/到「心靈綠洲」	能測試 • 學生校本問卷(我喜歡到「鬆一 Zone」活動/到「心靈綠洲」)	10/2025-5/2026 9/2025-5/2026	育 活動組	「鬆一 Zone」及「心靈綠洲」設備
	• 「KT 動樂玩 Fun in Motion」(多元智能課)中，為學生增加不同體育、音樂及藝術活動，鬆弛神經。 (#健康的生活方式)	• 80%學生喜歡及投入「KT 動樂玩 Fun in Motion」 • 80%學生認為「KT 動樂玩 Fun in Motion」令他們放鬆心情。	• 學生校本問卷(我喜歡「KT 動樂玩 Fun in Motion」、「KT 動樂玩 Fun in Motion」可讓我放鬆心情	9/2025-6/2026	活動組	/
	• 為學生及家長舉辦不同的身心靈健康講座及工作坊。 • 鼓勵學生和家長於假期一同做運動及參與不同的體藝活動，提升親子關係。 (#健康的生活方式)	• 80%出席家長認為身心靈健康講座及工作坊可促進他們和子女的身心靈健康。 • 75%學生和家長於假期一同做運動及參與不同的體藝活動	• 家長問卷 • 老師觀察 • 假期任務冊子	9/2025-6/2026	輔導組 家長教育 體育組 課程組	工作坊及講座費用

第三部份：學校周年計劃

I: 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃

負責人：余姿霓主任

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗
	A6 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM 教育	**A8** 學生精神健康	**A9** 其他 （請於 L 欄註明詳情）	
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察
	B6 書面報告及記錄	**B7** 其他 （請於 N 欄註明詳情）			

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	旅行日	2025 年 10 月	發揮學生潛能並擴闊視野。	290	30	7	3	$20,000.00	/	A8 學生精神健康		B1 問卷調查	
2	學校大型活動	2026 年 1 月	為學生提供表演的平台，發掘學生舞台演出的潛能。	100	30	7	3	$30,000.00	/	A2 智能發展		B1 問卷調查	
3	各學科術科比賽及報名費	2025 年 9 月 -2026 年 7 月	發揮學生潛能並擴闊視野。	290	30	7	0	$20,000.00	/	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	

4	學生外出參與活動/參觀/欣賞/車費	2025 年 9 月 -2026 年 7 月	發揮學生擴闊視野。	290	30	7	3	$20,000.00	/	A6 愛國主義教育 A4		B6 書面報告及記錄	
5	國際文化暨開放日	2025 年 9 月	發揮學生潛能並擴闊視野。	290	30	7	3	$5,000.00	/	A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
6	P.4 英語音樂劇	2025 年 9 月 -2026 年 7 月	透過多元藝術(戲劇、舞蹈及音樂)提升學生學習英語的興趣。	55	5	1	0	$70,000.00	/	A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
7	STEAM x 中國 主題學習周	2026 年 1 月	學生透過工作坊等活動體驗中國文化及接觸多元化 STEM 活動。	290	30	7	3	$40,000.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B1 問卷調查 B6	
8	主題學習外出參觀	2026 年 1 月	學生透過參觀、考察等活動體驗中國文化及接觸多元化 STEM 活動。	290	30	7	3	$35,000.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A6		B4 面談、訪問,B1	
9	運動同樂日	2026 年 3 月	發揮學生潛能及提升學生對運動的興趣，讓學生有參與比賽的機會。	290	30	7	3	$20,000.00	/	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
10	戶外教育營	2026 年 6 月	提供機會為學生傳播福音、讓學生個人成長及延伸課堂學習。	75	3	7	3	$35,000.00	/	A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
11	試後活動	2026 年 6-7 月	讓學生接觸和認識多元活動並提升興趣。	290	30	7	3	$10,000.00	/	A3 社會服務 A8		B5 觀察	
12	藝術日	2026 年 5 月	讓學生接觸多元化藝術活動並提升興趣。	290	30	7	3	$35,000.00	/	A4 體藝發展		B1 問卷調查	
13	課外活動服裝/道具	2026 年 5 月	提升學生專項潛能並擴闊視野。	290	30	7	3	$20,000.00	/	A4 體藝發展		B1 問卷調查	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第 1.1 項預算總開支	**$360,000.00**					

1.2	**境外活動**												
1	4 天姊妹學校交流團	2026 年 2-4 月	與姊妹學校的學生學習活動，互相交流。(鄭州中學第四附屬小學)	20				$130,000.00	鄭州中學第四附屬小學	A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問	
2													
3													
4													
5													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第 1.2 項預算總開支								**$130,000.00**					
預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）								**$490,000.00**					

全方位學習負責教師姓名：	余姿寬	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳卓霖	職位：	主任

II: 學生活動支援津貼計劃

負責人：余姿霓主任

第 1 項：財務概況

A	本學年獲發撥款：	$40,000.00
B	本學年總開支：	
C	須退還教育局餘款（A - B）：	

第 2 項：受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	待定	
學校書簿津貼計劃－全額津貼	待定	
校本評定有經濟需要	待定	（上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**0**	**$0.00**

第 3 項：活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	預算開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學									
1	空手道(興趣班)	體育		$1,000.00			✓		
2	卡通畫(興趣班)	藝術(視藝)		$1,000.00			✓		
3	英語興趣班 P.5-6	英文		$1,000.00	✓				
4	英語興趣班 P.1-2	英文		$1,000.00	✓				

5	數學解難	數學		$1,000.00	✓				
6	花式跳繩(興趣班)	體育		$1,000.00			✓		
7	東方舞(興趣班)	體育		$1,000.00			✓		
8	足球(興趣班)	體育		$1,000.00			✓		
9	乒乓球(興趣班)	體育		$1,000.00			✓		
10	STEAM 機械人編程(興趣班)	STEAM		$1,000.00	✓				
11	雜耍班(興趣班)	體育		$1,000.00			✓		
12	中國水墨畫(興趣班)	藝術(視藝)		$1,000.00			✓		
13	游泳(興趣班)	體育		$1,000.00			✓		
14	手工藝(興趣班)	藝術(視藝)		$1,000.00			✓		
15	第一屆摘星杯藝術體操比賽	藝術(舞蹈)		$1,000.00			✓		
16	藝術活動	藝術(視藝)		$1,000.00			✓		
17	棍網球隊特訓班	體育		$1,000.00			✓		
18	籃球特訓班	體育		$1,000.00				✓	
		第 1 項總開支	**0**	**$18,000.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	交流團		10	$5,000.00					
		第 2 項總開支	**10**	**$5,000.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	藝術體操表演服	藝術(舞蹈)	18	$8,100.00			✓		
2	東方舞表演服	藝術(舞蹈)	18	$7,470.00			✓		
3	街舞表演服	藝術(舞蹈)	13	$650.00			✓		
		第 3 項總開支	**49**	**$16,220.00**					
		總計	**59**	**$39,220.00**					

III: 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書

津貼數額：15萬（2023-2026）　　統籌老師：林志超主任

	項目	關注重點	策略	時間表	所需資源	評估方法	負責人
1	提升學生學習體育科知識，建立健康生活方式	1. 促進學生運用電子工具學習學習體育科知識，提升學生學習動機及效能。 2. 提升體適能水平。	1. Learning Fun 網上學習平台，讓學生利用網上平台學習體育科知識。 2. 安排全校學生參與體適能計劃，讓學生課餘時間參與運動，達標學生能得到網上襟章，以示鼓勵。	2025年9月 至 2026年7月	$27,600	學生問卷	林志超主任
2	認識多元化運動，提升學生對運動興趣	1. 舉行校園正向體育運動項目活動示範，並傳遞正面健康價值觀的訊息。 2. 認識更多不同類型運動，提升學生對運動興趣。	1. 定期在星期五周會/星期三多元智能課進行多元化體育運動項目示範。	2025年9月 至 2026年7月	$13,842	學生問卷	林志超主任
			2. 於學期末舉行運動體活動	2026年6月 至7月			
				總計：	$42,600		

- 財政安排

項目	收入	預算支出	結餘
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼			$41,442
1. Learning Fun 網上學習平台(體適能)		$27,600	
2. 定期星期五周會體育示範		$13,842	
	預算結餘總數:	收入+結餘-預算支出=	$0

IV: 維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃

統籌老師：陳卓霖主任

範疇	措施	評估方法 及準則	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	• 在校務會議、全體會議及職員通告適時地讓教職員知悉政府發放的有關維護國家安全及國家安全教育的資訊，包括教育局通告。	→ 2025/26 校務會議記錄 → 2025/26 全體會議記錄	全年	課程及國民教育主任	/
	在校長的管理下，由課程及國民教育主任統籌： • 以全校參與模式有策略地規劃國民教育。 • 於學期初策劃及統籌工作計劃的政策，包括項目： ➢ 校舍及資源管理 ➢ 圖書管理 ➢ 學生活動 ➢ 人事管理 ➢ 教職員培訓 ➢ 學與教 ➢ 學生訓輔及支援 ➢ 與持份者溝通等； • 就以上項目年終撰寫有關工作報告。 • 協調及監察各科組落實國家安全教育措施： ➢ 於學期初與科主任根據教育局於 2025 新修訂的各《學習領域國家安全教育課程框架》，並優化校本《香港國家安全教育課程規劃表》及檢視各級進度簡表，學期中及學期末檢討教學進度及內容。	→ 教學進度表已加入全部《香港國家安全教育課程規劃表》內提及的學習內容。	9 月 9 月、 1 月、 6 月	課程及國民教育主任	/

範疇	措施	評估方法 及準則	推行時間	負責人	所需資源
	• 根據教育局於 2025 新修訂的《香港國家安全教育課程框架》，重新檢視及優化校本《香港國家安全教育課程框架》，讓同事有系統地落實香港國家安全教育。 • 促進不同持份者的溝通和協作，如課程組、訓輔組、學生支援組等，以加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作 。 • 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園，包括圖書檢視、校舍租借、外購服務、校園巡視等。 • 在學校伺服器建立「國家安全教材」文件夾，並命名時在檔案名稱前加入 NSE 代號，以有系統地存放相關教材，存檔年期為兩個學年。	→ 老師問卷：80%老師同意學校不同科組的工作能加強學生品德培養。 → 觀察 → 所有國安教材已上傳學校伺服器，並命名時在檔案名稱前加入 NSE 代號。	全年 9 月 全年		
	校園設施： • 落實校舍管理機制及程序（包括租借校園設施），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。申請者/團體須在申請時作出聲明，所舉辦的活動並不涉及危害國家安全的內容。 • 落實有關校園當值巡視的指引，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。	→ 觀察 → 校園當值備忘	9 月	課程及國民教育主任、 行政主任、 訓輔及價值教育主任	/
	圖書館： • 選購實體和電子版藏書及網上閱讀平台時，多揀選與中國民族傳統及文化有關的圖書，以豐富閱讀資源，加強推行	→ 觀察 → 學生問卷：	全年	課程及國民教育主任、 圖書館主任、	購書費

範疇	措施	評估方法 及準則	推行時間	負責人	所需資源
	國民教育，讓學生在不同範疇認識中國文化，培養學生國家觀念及國安意識。 • 在圖書館「中國文化角」添加與中國民族傳統及文化有關的圖書，讓學生更方便在圖書館借閱相關圖書。 • 在放入圖書館或發放給學生前，先檢視所有新購實體和電子版藏書及網上閱讀平台，確保學生閱讀的圖書及雜誌不會涉及危害國家安全的行為和活動的內容。	80%學生同意圖書館有足夠與中國民族傳統及文化有關的圖書。		科主任	
	以學校名義舉辦活動： • 於學期初校務會議提醒教職員有關學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 • 家長教師會、教師專業發展或校外支援活動邀請校外嘉賓或聘請導師時，負責老師會監察活動全程，確保活動不會涉及危害國家安全。各活動完結後將於家長教師會會議、校政及校務會議中檢討。 • 修訂校外導師的合約條文，列明校外導師須遵守《香港國安法》及所有適用於香港的法律。若導師曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行爲或活動，繼續履行合約不利於國家安全，學校可以立刻終止合約而不須作出賠償。活動負責老師需監察校外導師的課堂表現。 • 在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	→ 老師問卷：90%老師同意以學校名義舉辦的活動沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 → 校外導師的合約條文 → 報價／招標文件的合約條文	9 月 全年 全年	課程及國民教育主任 課程及國民教育主任、 活動主任、 行政主任	/

範疇	措施	評估方法 及準則	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	• 於校務會議中向教職員說明已更新的校本《教師須知》及《教師專業操守指引》，讓教師了解校方對其操守及工作表現的要求和期望，包括遵守法律及建立和平有序的校園環境和氣氛。 • 向非教學人員說明已更新的《非教學人員守則》，讓非教學人員了解工作表現的要求和期望，包括遵守法律。 • 於職員通告發放給教職員每人一份《國家安全教育教與學指引》，讓教職員可以有清晰的指引進行教學活動及教材設計等。 • 透過校本的考績制度，適時及適當地跟進教職員的操守及工作表現。	→《教師須知》 →《非教學人員守則》 →合約範本 → 老師問卷：90%老師同意有按照《國家安全教育教與學指引》設計教學及教材。 → 參考考績檔案	9 月 全年	校長、 副校長 課程及國民教育主任 校長、 副校長	/

範疇	措施	評估方法 及準則	推行時間	負責人	所需資源
教職員培訓	• 鼓勵新任職教師報名參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容。	→ 教師進修報告表： 90%新任職教師有申請參加與國家安全相關的專業發展活動。	全年	課程及國民教育主任	/
	• 於共同備課交流包含國安元素的教學及教材設計 ， 促進學校教師貼合課題實踐國安教育。	→ 在每級《共同備課記錄表》中列明國安相關的教學活動，並在教學進度表加入相關活動。 → 教師問卷： 90%老師同意有根據教學進度表教學。	全年	課程及國民教育主任	/
	• 於校內舉辦包含國家安全元素的教師工作坊，讓教學及非教學人員加深對國安教育的了解。	→ 教師進修報告表 → 教師問卷： 80%老師同意包含國家安全元素的教師工作坊能加深他們對國安教育的了解。	全年	課程及國民教育主任	活動費、交通費、講員費

範疇	措施	評估方法 及準則	推行時間	負責人	所需資源
學與教	根據教育局於 2025 新修訂的各《學習領域國家安全教育課程框架》，優化及落實校本《香港國家安全教育課程規劃表》內的四個課程範疇： • 科組組長於課程框架增加新穎及可配合的課程內容及活動。 • 科組落實課程內容，安排活動，指導各級級任把相關課程加入進度及設計教材，並於共備時檢討。 • 各科組於每年學期末檢視及總結有關實行國安教育相關的課程內容，並適時修訂課程框架。	→ 教學進度表加入全部《香港國家安全教育課程規劃表》內提及的學習內容。 → 學期初在科組會議議程列明各級於本年需要實行的國安教育相關活動，並根據實際情況於學期中及學期末科組會議議程中更新。 → 在進行國安教育相關的活動後，需要在學校伺服器上傳活動相片/影片/學生作品。	9 月 全年 1 月、6 月	課程及國民教育主任、 科組	/
	全方位學習： • 於課內時間規劃多元化的全方位學習活動：舉辦講座、安排學生參觀本地設施、參加內地交流計劃及姊妹學校的交流活動等。	→ 各項活動後的檢討 → 相關科組的進度表	全年	課程及國民教育主任、 訓輔及價值教育組、 科組	活動費、 交通費、 講員費

範疇	措施	評估方法 及準則	推行時間	負責人	所需資源
	1) 於周會、德公課進行以價值觀為主題的活動，學科配合相關活動。 2) 主題日： 中華文化日 3) 向同學宣傳圖書館「中國文化角」，推介有關中國的圖書。 4) 全校性跨學科課程—「STEAM × 中國」主題學習周。 5) 學期末作品展 6) 校內跨科問答比賽：加入與國安教育相關的問題，以評核學生對中國的了解。 7) 於假期任務加入與國安教育相關的課業，讓學生能自主學習相關知識。 8) 校內、校際性、全港性、全國性活動/比賽。 9) 內地交流活動 安排師生到內地考察。 安排師生到內地探訪姊妹學校，進行學習交流。 10) 安排學生參觀本地機構及中心 P.4 香港歷史博物館 P.5 愛國教育支援中心 P.6 香港故宮文化博物館	→ 在進行國安教育相關的活動後，在伺服器內上傳活動相片/影片/學生作品。 → 各項活動後的調查問卷： 80%學生同意能通過多元化學習活動（例如中華文化日、主題學習周等），增加對國家及國安的了解。 80%老師同意能通過多元化學習活動（例如中華文化日、主題學習周等），增加學生對國家及國安的了解。 以問卷調查學生對外出參觀場地的興趣。	2 月 1 月 6-7 月 6-7 月 12-8 月 12 月		

範疇	措施	評估方法 及準則	推行時間	負責人	所需資源
	• 繼續落實校本監察教材的機制，設定檢視校內印刷和電子版本教材、電子和網上學習資源，以及測考試卷等能符合課程發展會議於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 - 於學期初通過職員通告向全體教師發佈《審閱教與學材料的程序》，並於課程會議講解。 - 定期抽查教材及查閱教師批改課業。 - 各級選取學生已完成的課業存於科組內。	→ 《審閱教與學材料的程序》 → 檢查教材及學生課業。	9 月 1 月、6 月 6-7 月	課程及國民教育主任、 科組	/

範疇	措施	評估方法 及準則	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	升旗禮及奏國歌： • 每星期及於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日或在上述日子前／ 後的上課日舉行升國旗儀式，於升旗禮前提醒學生應有的禮儀和態度，以肯定學生的正確行為和態度。 • 籌備我校的升旗隊，加入升國旗及區旗及中式步操訓練，並培訓老師為學校升旗隊作準備。 • 於升旗禮設有升旗隊及國歌學生領唱，以增加學生國民身份認同及提升學生自信心和成就感。 • 於國慶日、元旦日及全民國家安全教育日設立國旗下的講話。	→ 教師觀察 → 學生問卷：80%學生同意能以合適的禮儀和態度進行升旗禮。	全年 全年 9 月 30 日、1 月 5 日、 4 月 15 日	課程及國民教育主任、 訓輔及價值教育組、 升旗隊老師、 音樂科組	/
	• 於學期初全體訓輔會議向全體老師講解訓輔政策，讓老師了解預防性和補救性策略及其跟進行為問題處理方法，以強化學生安全守規的行為。	→ 學期初全體訓輔會議議程中加入預防性和補	9 月	訓輔及價值教育組	/

範疇	措施	評估方法 及準則	推行時間	負責人	所需資源
		救性策略及其跟進行為問題處理方法。			
	• 持續透過多元化的服務團隊及班級經營「做個小管家」一人一職計劃，鼓勵學生參與服務，以加強他們的責任感和助人精神，並於學期中及學期末反思自己的服務表現。	→ 教師觀察 → 學生問卷：80%學生同意服務團隊及「做個小管家」能加強他們的責任感和助人精神。 → 學生作品 KT Passport	全年 1月、6月	訓輔及價值教育組	/
	• 安排訓輔講座，加強學生對社會行為、守法精神和對刑責的認識。	→ 教師觀察 → 學生問卷：80%學生同意參加訓輔講座能提升他們對基本法及國家安全的認識，加強認識法治和明白維護國家安全的重要性。	全年	訓輔及價值教育組	講員費

範疇	措施	評估方法 及準則	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	• 為了與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，家教會與學校合作，在現有的親子活動和家長教育活動，考慮加入更多中華文化等元素，如製作花燈活動、親子攤位活動等。	→ 家教會活動計劃	全年	家教會委員	活動費及交通費
	• 繼續鼓勵家教會委員和家長參加校內外舉行的有關國家安全/文化相關的活動和講座，例如安排親子參觀愛國教育支援中心，於親子旅行日加入含中華文化元素的活動等。	→ 家長問卷：80%家長同意能通過參觀愛國教育支援中心及親子旅行，增加自己及學生對國家及國安的了解。以問卷調查家長對外出參觀場地的興趣。 → 教師問卷：80%教師同意能通過參觀愛國教育支援中心及親子旅行，增加家長及學生對國家及國安的了解。	全年	家教會委員	活動費及交通費

V: 全方位學生輔導服務計劃書

1 本校學生輔導服務的發展狀況

本校秉持以人為本信念、以基督愛心為動力及積極進取的態度，提供優質教育， 啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會。全方位學生輔導服務因應校本需要，與各科組合作，配合學校三年發展計劃(2025-2028)中「透過多樣化的學習經歷，增強學生國民身份認同、建立正向價值觀， 及培養健康生活習慣」的關注事項，協同全體教職員、家長及社區資源，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，以發展性、預防性及補救性三個層次推展服務，協助學生面對成長路上的各項挑戰。

2 有利條件

2.1 本校在推行生命教育及建立校園關愛、推展正面文化上已見成效。為讓學生可以實踐在生命教課堂內所學知識並提昇師生互助互愛的氣氛，是年度會推行「正向積極·互助關懷」之校本輔導活動主題。

2.2 本年度校方將推行班早會、生命教育計劃及班級經營，將有效協助學生發展「德、智、體、群、美」各範疇。校內教師對學生關懷備至、全人關心，有助推行各項學生培育活動。

2.3 本校與中華基督教會大角咀基全堂發展堂校合作，不但在學校的屬靈層面，且在關懷學生家庭層面上亦一同參與，有助關心學生及提昇輔導服務的質素。

2.4 本校曾邀請不同的機構到校進行活動和提供服務，合作愉快，這都是發展學生輔導的有利資源。此外，學校社工亦定期參與由中華基督教會香港區會的社工督導進行培訓及坊間的專業研討會，可擴闊工作的視野及提昇質素。

2.5 本校具備設備完善的多用途活動室、遊戲輔導室及社工會談室，有助舉行各類型的講座、活動或小組。

3 弱處分析

3.1 本年度校內有不少插班生，部份新來港及非華語學童在環境變遷、兩地文化上需時適應，在學習、生活、社交及家庭上均有許多需要，學校和老師需投放較多的時間和資源。

3.2 學生的成長及情緒問題日趨普遍，以致學生培育組及其他教師的工作壓力日增，需要更多的支援。

3.3 本區以低收入家庭為主，其支援網絡較少，家庭問題較多。

3.4 大部份學生的家長均為雙職父母，很多時未能抽空到校出席家長活動，家長參與度較弱。再者，學生在個人及學習自理上相對欠缺教導。

3.5 學生家庭環境日漸複雜，如：單親家庭、新來港家庭、雙職家庭等均影響學生的學業和行為表現。

3.6 家長欠缺正向孩子管教技巧，在面對育兒問題上亦會感到無助及乏力。

4 工作目標

4.1 讓學生認識、接納及欣賞自我，培養學生良好的價值觀與習慣，促使學生發展潛能，肯定自我。

4.2 促進教師在與學生溝通時所使用的技巧，強調以欣賞及肯定的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我管理能力。

4.3 提升家長正向管教能力，改善親子互動模式，促進學生身心健康地成長，讓學生能夠建立良好品格。

4.4 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，讓家長能接納及欣賞孩子的獨特性，協助學生發揮他們的所長及建立良好品格，加強家長正向管教子女的技巧及信心，改善親子關係，讓孩子身心健康地成長。

5 實施策略

5.1 政策與組織

(a) 透過教師培訓，讓老師善用鼓勵學生的正向語言/策略，學習欣賞自己。

(b) 透過關愛為主題的活動/分享，加強學生對自我的欣賞，如：外出參觀、到校體驗活動、親子活動、教師週會等。

(c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。

5.2 個人成長教育

(a) 沿用已擬訂校本一至六年級各級主題「價值觀」框架，以培養學生良好的品德。
(b) 運用社區資源，舉辦潛能探索相關的活動，鼓勵學生認識及欣賞自己。
(c) 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間專業治療，促使學生了解自己，改善其情緒困擾及行為問題。
(d) 透過體驗學習法，協助學生總結生活經驗，並引導學生自我檢視。

5.3 支援服務

5.3.1 教師層面

(a) 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。
(b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提昇老師作為持分者的角色及功能。

5.3.2 家長層面

(a) 透過講座、小組及親子活動等多元化的模式，以提昇家長管教子女知識和技巧，並增進親子關係。
(b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
(c) 發展家長網絡，加強家長對學校事務的參與程度，提昇家長作為持分者的角色及功能。

5.4 輔助服務

5.4.1 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
5.4.2 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。
5.4.3 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提昇他們的領導質素和服務精神。

6 學生輔導工作計劃

6.1 政策與組織

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人
1. <u>輔導工作進展性評估</u> 1.1 校務會議 1.2 學生培育組會議 1.3 學生支援及非華語支援組會議 1.4 各級級會 *透過各層級會議達到以下目的： a.教育能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。 b. 持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。	全年 全年 全年 按需要進行	全體教師 學生培育組教師 學習支援組教師 班主任及科任老師	1. 70%教師認同會議能提升進行輔導工作的效能。	1. 教師問卷 2. 社工觀察	▪ 校長 ▪ 學生培育組組長 ▪ SENCO ▪ 學生培育組組長 ▪ 學校社工
2. <u>修訂輔導政策</u> 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 檢視最新「危機處理機制」,有需要時作出檢討及更新 2.3 檢視及修訂「學生輔導政策」	按需要進行	全體教師 全體教師 全體教師	1. 70%教師認同修定能提升輔導工作的效能。	1. 教師問卷 2. 社工觀察	▪ 學生培育組組長 ▪ 學校社工 ▪ 危機處理小組

6.2 個人成長

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人
1. <u>校本獎勵計劃</u> **1.1.** 「KT POWER UP」獎勵 計劃 **1.2.** 推動「KT POWER UP」獎勵 計劃培養學生良好的價值觀，為未來做好準備。	全年	全體學生	1. 75%學生能在「仁愛」及「守法」活動中有能力提升(學期初與 學期末比較)。	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 教師觀察 4. 社工觀察	▪ 學生培育組組長 ▪ 學校社工

2. <u>學生講座</u> 透過講座，培養學生良好的價值觀	12/2025	全體學生	1. 80%學生能認同及掌握正面價值觀的訊息	1. 學生問卷 2. 教師觀察 3. 社工觀察	▪ 外間機構 ▪ 學生培育組組長 ▪ 學校社工
3. <u>校本成長課</u> 3.1. 透過講座/活動，讓四至六年級學生認識及反思戀愛關係及界線。 3.2. 透過講座/活動，培養學生關愛及正確網絡使用的習慣。	6-7/2026 (試後活動)	四至六年級學生	1. 75%學生認為活動能夠增加對自己、戀愛關係及界線的認識 2. 80%學生認為成長課能促進學生與他人於網上的正面互動	1. 教師觀察 2. 社工觀察 3. 學生問卷	▪ 外間機構 ▪ 學生培育組組長 ▪ 學校社工
4. <u>大哥哥大姐姐計劃</u> 4.1. 透過計劃，讓高年級學生建立自信及學習如何關愛別人。 4.2. 支援一年級學生，增加學生適應能力。	全年	一、四、五、六年級部份學生	1. 80%學生認為服務隊能提升自信	1. 教師觀察 2. 社工觀察 3. 學生問卷	▪ 服務隊負責教師 ▪ 學校社工
5. <u>充電寶計劃(精神健康)</u> 5.1. 透過單次活動及講座，讓學生了解關注精神健康之重要性。 5.2. 定期提供放鬆減壓放鬆活動，增加學生的正向情緒。 5.3. 在校園設立精神健康角，讓學生有負面情緒釋放之空間，並且按需要尋求社工輔導。	全年	全體學生	1.70%學生認為計劃有助增加正向情緒	社工觀察	▪ 學校社工

6.3 支援服務

6.3.1 家長層面

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 如何培養自律孩子 1.2 如何提升孩子的抗逆力 1.3 家長管教講座	10/2025 2/2026 5/2026	本校家長	1. 80%家長認同講座能提升他們支援子女的能力，包括： a. 適應小學生活 b. 懂得欣賞子女 c. 親子溝通與管教 d. 預防沉溺行為 e. 建立良好價值觀 f. 確立明確目標 g. 處理個人情緒及壓力	1. 家長問卷 2. 社工觀察	▪ 外間機構 ▪ 家教會 ▪ 學校社工
2. 家長活動 2.1 家長音樂治療減壓工作坊 2.2「家長減壓」小組	11/2025 3/2026	本校家長		1. 家長問卷 2. 社工觀察	▪ 家教會 ▪ 學校社工
3. 家長義工活動 3.1 邀請家長成為學校義工，發揮家長潛能，增強對學校歸屬感。	9/2025- 6/2026	本校家長		1. 家長問卷 2. 社工觀察	▪ 學校社工
4. 親子工作坊 4.1 親子水上活動 4.2 親子歷奇日營 4.3 親子流沙畫工作坊 4.4 親子瑜珈工作坊	10/2025 12/2025 1/2026 4/2026	二至六年級家庭 二至六年級家庭 本校家庭 本校家庭		1. 學生問卷 2. 家長問卷 3. 社工觀察	▪ 家教會 ▪ 學校社工
5. 「家長學堂」 5.1 獎勵計劃 5.2 嘉許禮	全年 7/2026	一至六年級家長 部份家長		1. 家長回饋 2. 社工觀察	▪ 家教會 ▪ 學校社工
6. 個案諮詢及輔導	全年	有需要的家長		1. 家長回饋	▪ 學校社工

6.3.2 教師層面

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人
1. <u>專業培訓</u> 1.1 危機管理訓練	待定	全體教師	1. 75%教師認同工作坊加深對危機處理的認識及提升實踐能力	1. 教師問卷 2. 社工觀察	▪ 外間機構 ▪ 危機管理小組 ▪ 教育心理學家 ▪ 學校社工
2. <u>各級會議</u>	全年各級 (3-4 次)	班主任、科任教師、級訓老師	1. 70%教師認同會議有助處理學生問題及了解跟進方案	1. 教師問卷 2. 社工觀察 3. 會議討論	▪ 學生培育組組長 ▪ 學生支援組 ▪ 校社工

6.4 輔助服務

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人
1. <u>個案輔導</u> 透過與教師、家長及相關專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案模式，協助學生解決困難及促進成長。本學年關注學生成長困難包括： a. 低年級：自理能力、情緒管理、解難能力、親子溝通 b. 高年級：社交技巧、情緒管理、親密關係、親子溝通	全年	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生	1. 60%跟進的個案的主要問題有改善 2. 70%家長滿意服務	1. 由學校社工、教師、家長及專業人員作觀察社評估，若有需要，以個案會議形式持續地檢視個案的進展，共適時調整輔導策略。 2. 透過與教師個別諮詢及級會議共同跟進個案改善情況。 3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校或機構共同檢視個案進展。	▪ 學生培育組組長 ▪ 學校社工

2. <u>小組輔導</u> 2.1 四年級成長的天空計劃 2.2 五年級成長的天空計劃 2.3 六年級成長的天空計劃 2.4 高小領袖潛能發展計劃 2.5 初小遊戲治療小組 2.6 高小遊戲治療小組 2.7 藝術情緒小組 2.8 桌遊社交小組 2.9 全心大使義工小組 2.10 扭氣球小組	全年 於全年順序安排 (每個學生小組:8 節	經「香港香生資料表(HKSIF)」識別出有正向需要/有個別需要的學生 四至六年級學生 (6-8 位) 二至三年級學生 (6-8 位) 四至六年級學生 (6-8 位) 四至六年級學生 (6-8 位) 一至三年級學生 (6-8 位) 四至六年級學生 (24 位) 二至四年級學生 (6-10 位)	1. 80%出席率 2. 80%組員能達至小組/計劃所訂的目標	1. 組員問卷 2. 社工觀察 3. 透過與專業支援人員、教師及家長個別諮詢共同跟進個別組員改善情況。	▪ 外間機構 ▪ 學校社工 ▪ 遊戲治療師

7 財政預算

支出項目	預計支出
外購講座及工作坊	$5,000
活動物資	$1,000
活動獎品	$500
添置輔導性質物品	$1,000
成長的天空	$288,500
區會聯校活動(家長教育)	$100,000
諮詢督導服務	$145,510
家長小組及工作坊	$20,000
物資、禮物、講導費用(PTA)	$10,000
總共	571,510

VI: 支援開設小學科學科 一筆過津貼計劃書

津貼數額：35 萬（2024-2027）　　統籌老師：莫維明主任

	項目	關注重點	策略	時間表	所需資源	評估方法	負責人
1	常識室環境	1. 為學生提供安全、舒適的場地進行科學學習活動。 2. 改善場地的規劃，優化現有課室設施，提供便利的學生活動空間，激發學生的探究興趣。 3. 配合科學科教學活動，增添工具、儀器、教學輔助設備等	設計及規劃場地，進行優化工程。	2025 年 5 月 至 2025 年 8 月	$240,000	觀察 教具清單 資源清單 學生問卷 教師問卷	莫維明主任
2	教學資源		更換易收摺及組合性的學生桌椅。	2025 年 5 月 至 2025 年 8 月	$40,000		莫維明主任
3	教學設備及教具		配合科學科課程需要，增添實驗用教具，例如實驗用品、相關儀器、安全物品等。	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	$60,000		莫維明主任
			採購教材及其他教學資源，例如科學探究活動套件及相關應用程式。	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	$10,000		莫維明主任
				總計：	$350,000		

- 財政安排

項目	收入	預算支出	結餘
支援開設小學科學科的一筆過津貼	$350,000		$71,650
簡單工程		$250,000	$12,550 (優化科學室 $237,450)
傢具及桌椅		$50,000	$9,100 (教師桌及學生桌椅 $40,900)
實驗工具、儀器、安全物品等		$40,000	$40,000
科學探究活動套件		$10,000	$10,000
預算結餘總數:		收入-實際支出=	$71,650

VII: 家長教育一筆過津貼計劃書

津貼數額：20 萬（2025-2026）　　統籌老師：林志超主任

	項目	關注重點	策略	時間表	所需資源	評估方法	負責人
1	QSIP 家長教育課程支援計劃	● 家長教育（進行家長教育發展需要分析(need analysis)及規劃校本家長教育課程框架）。 ● 家長教育（支援學校舉辦和推行家長教育課程和活動）。	● 規劃校本家長教育課程框架（1.5 小時）1 次。 ● 發展校本家長教育課程會議（1.5 小時）1 次。 ● 家長講座／工作坊／家長義工培訓（1 小時）3 次。	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	$49,900	家長問卷 家長訪談 老師問卷	林志超主任
2	親子外出活動 (2 次)	● 鼓勵家長和學生齊齊外遊，讓家長和學生放下工作，放鬆心情，達至身心靈健康。	● 舉辦親子日營	2026 年 1 月	$30,000	家長問卷 觀察 記錄開支 活動照片	林志超主任/社工
			● 自組「遊香港一日」旅行。	2026 年 5 月	$30,000		
3	PTA 家長活動班、NCS 家長班及親子工作坊等	● 鼓勵家長和學生齊做有趣和健康的運動，讓家長和學生體驗運動的好處，放鬆心情，達至身心靈健康。 ● 鼓勵 NCS 家長和學生參加健康活動和工作坊，建立健康和諧親子關係。	● 由專業導師教授家長和學生齊做有趣和健康的親子運動班和工作坊等。	2026 年 3 月 至 2026 年 5 月	$69,400	記錄開支 活動照片 學生問卷 家長問卷	林志超主任
				總計：	$178,400		

● 財政安排

項目	收入	預算支出	結餘
家長教育一筆過津貼			$178,400
QSIP 家長教育課程支援計劃		$49,900	
親子外出活動(2 次)		$60,000	
PTA 家長活動班、NCS 家長班及親子工作坊等		$68,500	
	預算結餘總數：	收入+結餘-預算支出=	$0

VIII: 推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼計劃書

津貼數額：30 萬（2023-2027）　　統籌老師：陳卓霖主任

	項目	關注重點	策略	時間表	所需資源	評估方法	負責人
1	中華文化日	● 增進學生對中華文化的認識，體驗當中的獨特之處，培養對中華文化的興趣和愛好。 ● 增強學生對自己國家文化的自信心、認同感和自豪感，激發對中華文化的保護、傳承的興趣，推動中華文化的繁榮和發展。	● 舉辦各種中華文化日的活動、表演和講座。	2026 年 2 月	$30,000	學生問卷 學生訪談 教師問卷	謝信筠老師
2	4 月 15 日國家安全教育日講座	● 讓學生通過講座了解國家安全及增強國民身份認同。	● 舉辦講座。	2026 年 4 月	$4,000	觀察 記錄開支 活動照片	陳卓霖主任
3	愛國教育支援中心參觀	1. 讓學生認識國家安全教育及增強國民身份認同。	1. 資助學生參觀愛國教育支援中心。	2026 年 6 月 至 2026 年 7 月	$10,000	記錄開支 活動照片 學生問卷 教師問卷	陳卓霖主任
4	升旗隊	1. 讓學生接受升旗及中式步操訓練，以加強學生的國民身份認同。	1. 升旗及中式步操訓練。	2024 年 10 月 至 2025 年 6 月	$36,000	觀察 升旗禮	徐佩婷老師
5	校本《中國多面睇》刊物	1. 讓學生從文化、歷史、地理及發展等不同方面了解中國，以加強學生的國民身份認同。	1. 每年製作及印刷 3 本《中國多面睇》刊物，包括《中國文化多面睇》、《中國地理多面睇》及《中國發展多面睇》。	2025 年 10 月 至 2026 年 5 月	$6,000	3 本《中國多面睇》刊物 學生訪談	陳卓霖主任
				總計：	$86,000		

- 財政安排

項目	收入	預算支出	結餘
推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼			2023/2024 總數：$9,412 2024/2025 總數：$201,967.08 $88,620.92
舉辦各種中華文化日的活動、表演和講座。		$30,000	
舉辦 4 月 15 日國家安全教育日講座。		$4,000	
資助學生參觀愛國教育支援中心。		$10,000	
升旗及中式步操訓練。		$36,000	
製作及印刷 3 本《中國多面睇》刊物。		$6,000	
	預算結餘總數:	收入+結餘-預算支出=	$2,620.92

IX: 校本課後學習及支援計劃活動計劃書

統籌老師：馮嘉琪老師

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 60 名(包括 A. 領取綜援人數： 25 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數 25 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 10 名) B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 ($)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課輔導班	輔導學生完成當天家課，溫習學科的測驗及考試	學生做好當天的家課及進行學科溫習	出席紀錄 老師觀察	2025 年 9 月 至 2026 年 5 月	25	25	10	$60, 000	基督教勵行會
戶外活動	擴闊學生在課堂以外的 學習經驗，從而認識社會、擴闊視野、提	學生能享受課室以 外的學習經驗	學生出席率 訪問學生意見 老師觀察	2025 年 9 月 至 2026 年 5 月	25	25	10	$40,000	待定
活動項目總數： 2				學生人次	50	50	20		
				**總學生人次	120				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

X: 運用推廣閱讀津貼計劃書

津貼數額：$33,088（2025 -2026） + 餘額：$2,021.28　　統籌老師：陳秀雯老師

	項目	關注重點	策略	時間表	預算支出	評估方法	負責人
1	購置圖書 （實體書）	1. 配合跨學科課程，營造良好閱讀氣氛，讓學生在閱讀中增進科創知識，培養學生綜合素養。 2. 透過多樣化的學習經歷，增強學生國民身份認同、建立正向價值觀，提升學生的閱讀興趣及培養健康生活習慣。	3. 購買圖書以優化一及四年級跨學科課程，加強學生學習反思，透過應用不同科目的知識及技能，解決生活難題及豐富館藏。 4. 配合科創教育，購買 STEAM 主題中英圖書，提升學生對科創認識及興趣。 5. 配合中華文化，購買相關的圖書及立體圖書，提升學生多元閱讀的樂趣。 6. 購買與職業或生涯規劃相關的圖書，期望透過閱讀，讓學生從閱讀中能掌握自己的人生目標，建立正面價值觀人生。	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	$20000	圖書館藏書 教師問卷 學生問卷	陳秀雯老師
2	網上閱讀計劃 （電子書）		1. e 悅讀學校計劃。 2. 其他計劃： Hyread / 知書閱聽圖書館。		$5,000	閱讀數據	陳秀雯老師

3	閱讀活動		1. 聘請作家、專業說故事人等進行講座。 2. 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動。 3. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費。 4. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程。		$10000	記錄開支 活動照片 學生問卷 學生訪談	陳秀雯老師
				總計：	$35,000		

- 財政安排

項目	收入	預算支出	結餘
運用推廣閱讀津貼	$33,088		$2,021.28
購置圖書		$15,000	
網上閱讀計劃		$5,000	
閱讀活動		$10,000	
優化館內裝設		$5,000	
預算結餘總數:		收入+結餘-預算支出=	$109.28

XI: 學校發展津貼(CEG)計劃

開辦班級數目： 14(首 6 班 ：S214,627+($29,449X7)=$450,219

諮詢教師的方法： 校務會議、法團校董會會議

1. 施行計劃

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 協助資訊科技工作	·確保學校資訊科技器材得以有效使用。 ·善用資訊科技加快發放資訊，並確保學校與家長及對外的聯繫暢順。 ·有效使用資訊科技器材進行教學。	·聘請一名資訊科技助理員。 ·管理及維修資訊科技器材。 ·預備及提供器材，協助推行資訊科技教學。 ·更新學校網頁資訊，影片剪輯及相關系統的日常維護工作。 ·負責學校攝錄及音響操控工作。	·能確保學校資訊科技器材有效使用。 ·能確保學校資訊透過資訊科技發送。 ·能有效協助教師使用資訊科技器材進行教學及解決器材問題。	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	一名資訊科技助理員 全年薪金 (包括強積金供款) $205,532	·資訊科技器材運作大致暢順。 ·電子資訊傳遞保持良好運作。	·觀察 ·教師問卷	余智華主任
2. 全資校隊及拔尖訓練	·加強學生對個別專項的表現。 ·學生能得到專業的培訓。	·聘請專項的導師，安排相關課程及參觀活動。 ·提供表演、比賽或展示成果的機會。	·擴闊學生有關專項知識領域。 ·發掘學生潛能。	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	導師或教練費用、課程、比賽費、車資及雜項等費用 $315,500	·學生於有關專項的表現有提升。 ·學生達到個別專項的預定水平。 ·學生能參與相關項目的比賽、表演或展示機會。	·學年終時評估學生水評。 ·讓學生表演或展示成果。	余姿霓主任、梁敬璇老師
				總計：	$515,532			

2. 財政安排

項目	收入	預算支出	結餘
2024-2025 年度餘額			$166,394
2025-2026 年度學校發展津貼	$450,219		
1-22 項校隊導師費:			
1. 東方舞(校隊)		$45,000	
2. 手鐘(校隊)		$42,000	
3. 田徑(校隊)		$21,000	
4. 棍網球(校隊)		$40,000	
5. 街舞(表演隊)		$25,000	
6. 籃球(校隊)		$45,000	
7. NCS 非洲鼓(表演隊)		$22,400	
8. 歌詠團		$21,000	
9. 中拔戲劇		$31,000	
10.長笛班		$17,500	
	活動及校隊總支出	$309,900	
資訊科技人員			
聘用一名資訊科技助理	IT 人手總支出	$205,632	
		$515,532	
預算結餘總數:	收入+結餘-預算支出=	101,081	

XII: 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施計劃書

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

為支援各類有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

1. 「學習支援津貼」是按學校每學年有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的人數，以及學生所需的支援層級的個別津貼額計算，而津貼必須運用於支援有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的措施上。本校於 25/26學生支援組將運用津貼$1,662,901.86（本年津貼$1,287,351＋2024/2025餘款$375,550.86），提供以下服務予有需要的學生。

2. 「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」是按學校每學年有特殊教育需要非華語學生的人數，以及學生所需的支援層級的個別津貼額計算，而津貼必須運用於支援有特殊教育需要非華語學生的措施上。本校於 25/26 學年共有7名有特殊教育需要非華語學生，而學生支援組將運用津貼$212,685.16（本年津貼$106,769＋2024/2025餘款$105,916.16），提供以下服務予有需要的學生。

3. 「加強言語治療津貼」是按學校每學年言語障礙學生人數的個別津貼，而津貼必須運用於支援有言語障礙學生的措施上。本校於 25/26學年將運用以下津貼$195,067 (本年津貼$3983*14+79,660 +2024/2025餘款$59,645），提供以下服務予有需要的學生。

1. 「學習支援津貼」：

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	預計所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 協助支援有特殊教育需要學生及成績稍遜學生	·提升有特殊學習需要同學的學習效能。 ·安排支援老師入班支援，優化支援第一層課堂支援。 ·監察及協助學習支援小組事宜。	·聘請兩名學習支援教學助理	·能提升有特殊學習需要同學的學習效能。 ·能優化支援第一層課堂支援。 ·能監察及協助學習支援小組事宜。	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	$ 516,600 (兩名學習支援教學助理 全年薪金，包括強積金供款)	·90%教師認為支援老師入班能支援有特殊學習需要同學的學習。	·觀察 ·教師問卷	李麗華主任
2. 外購專業服務小組	·透過小組訓練，協助有特殊教育需要學生及成績稍遜學生提升學習動機、讀寫能力、社交溝通、情緒調控、解難、專注力、社交 溝通及情緒調控等技巧。	·支援老師推行融合教育，協助老師為小組教學及個別學習計 劃製作教材，並協助學生支援組日常運作。	·能提升有特殊學習需要同學的學習效能。	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	$691,800	·觀察學生上課表現。	·觀察 ·小組報告	李麗華主任、 社工

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	預計所需資源	成功準則	評估方法	負責人
3. 購置學習資源及器材	·購置小組教學所需教材及購買獎勵計劃中所需的禮物，以提升效能。	·小組教學所需教材 ·獎勵計劃中所需的禮物 ·抽離考試文具	·鼓勵同學積極學習，達成目標。	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	$6000	/	/	李麗華主任、社工
4. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	·舉辦共融講座及主題活動，了解每人擅長及獨特的地方。 ·訓練 SEN 學生服務精神，給予他們成功經驗	·舉辦共融講座 推行SEN義工服務	·學習互相尊重包容及欣賞差異。 ·增加 SEN 學生的成功經驗。	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	$150,000	·80% 同學透過共融活動了解每人擅長及獨特的地方。 ·100% 參與義工服務同學，認同活動有意義及猜成功感。	·觀察 ·問卷調查	李麗華主任
5. 推廣精神健康活動					$170,000			
				總計：	$ 1,534,400			

2. 「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	預計所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 共融文化活動	˙推廣共融文化	˙購買服務 ˙外出學習活動	˙能提升學校共融關愛文化。		$100000	˙75%同學認為活動可提升他們對同學的關愛，尊重及明白人的特獨性。	˙問卷	
2. 外購專業服務	˙支援非華語 SEN 同學的社交和情緒需要	˙購買社交訓練和情緒管理訓練	˙能對焦非華語 SEN 同學的社交和情緒需要。		$50,000	˙75%SEN NCS 家長認為活動可改善他們子女的社交和情緒需要。	˙問卷	
3. 外購專業服務	購買服務(中文學習)	˙舉辦中文學習活動	˙能對焦非華語 SEN 同學的學習需要		$50,000	˙75%SEN NCS 學生認為活動可提升他們中文的動機。	˙問卷	
				總計:	$200,000			

3.「加強言語治療津貼」

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	預計所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 校本言語治療行政經常津貼 $7,687 + 24-25 餘額：$35,642.60 = $43329.6	˙提升有言語障礙學生的言語效表現。	˙購買言語治療教材。	˙能提升有言語障礙學生的言語表現。	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	$ 15,000	/	/	李麗華主任、何永珠老師
2. 統籌學校校本言語治療經常津貼 $7,687 + 24-25 餘額：$30,096.20 = $37783.2	˙確保言語治療室器材妥善運作。	˙購買言語治療室器材及雜項。	˙能確保言語治療室器材妥善運作。	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	$8,000	/	/	李麗華主任、何永珠老師
3. 言語治療過渡性津貼 $135422+ 24-25 餘額:$59,645=$195,067	˙提升有言語障礙學生的言語效表現。 ˙加強與有言語障礙學生家長的溝通。 ˙加強教師支援有言語障礙學生的技能。	˙購買言語治療服務。	˙能提升有言語障礙學生的言語表現。 ˙能加強與有言語障礙學生家長的溝通。 ˙能加強教師支援有言語障礙學生的技能。	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	$137,000	˙80%教師認為言語治療服務提升有言語障礙學生的言語表現。	˙觀察	李麗華主任、何永珠老師
				總計：	$160,000			

XIII:「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 非華語中文小組抽離教學	1. P.1-3非華語學生抽離上中文課	1. 聘請2名全職學位教師 2. 印製校本中文教科書	1. 老師可剪裁合適學習材料 2. 在課後多元活動時間，鞏固非華語學生中文學習	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	聘請一位合約老師: $482.580 聘請一位合約老師: $378,000 印製校本教材: $5,000	1. 80% P.1-3非華語學生於前後測表現有進步	學生日常課業、評估及前後測表現	P.1-3 NCS 中文科老師
2. 開辦「功課加油站」課後學習支援班	1. 為非華語學生提供課後學習支援服務，解決家課及學習問題	1. 購買課後學習支援服務	1. 導師協助學生處理中文科功課及鞏固中文學習，減輕學生因家庭支援不足引致的學習問題	2025 年 9 月至 2025 年 6 月	服務支出/導師薪酬連強積金: $213(每組每節 1.5 小時)x3 組 x120 日 = $114,840	1. 80%有任教非華語學生的老師同意課後輔導班能協助學生解決功課問題	教師問卷	非華語統籌老師
3. 舉辦家長活動	1. 推廣家校合作及舉辦家長教育活動	1. 邀請家長到校參加活動，如親子活動	1. 讓家長了解學校的支援措施 2. 加強與非華語家長的聯繫	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	活動所需物資： $5,000	1. 80%參與家長認為活動能加強學校與非華語家長的聯繫	家長問卷 活動照片	非華語統籌老師
4. 小一中文鞏固班	1. 鞏固小一非華語學生的中文學習	1. 購買非華語中文學習服務，包括課堂、iPad租借、教材設計、電子學習帳戶訂閱	1. 小一非華語學生能在輕鬆的課堂，透過電子學習及遊戲形式學習中文	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	服務費用： $40,000	2. 90% P.1非華語學生喜歡課堂活動	學生問卷 教師觀察 課堂照片	非華語統籌老師

5. 高小中文學習班	1. 提升四、五年級非華語學生的學習技巧	1. 購買非華語中文學習服務，教授學生學習及應試技巧	1. 學生對學習更有信心，應試技巧有所提升	2026 年 2 月至 5 月	服務費用： $8,000 ($800x10 節課)	1. 80%參與學生同意課堂對學習中文有幫助	學生問卷 課堂教材	非華語統籌老師
				總支出	$1,033,420			

2024-2025 年度餘款(A):	$160,735.45
2025-2026 年度政府津貼(B):	$1,049,600
2025-2026 年度預算支出(C):	$1,033,420
預算結存(A)+(B)-(C):	$176,915.45

XIV: 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」計劃書

津貼：20 萬

	項目	範疇	關注重點	策略	對象	時間表	所需資源	評估方法	負責人
1	購買 AI 自學平台	購買資源	1. AI 系統會根據學生的興趣和學習能力，為學生訂立學習計劃，讓學生在平台上進行自學，提升英語水平。 2. 平台內有不同類型的練習及遊戲，提升學生學習英語的興趣。	1. AI 平台能配合學生現有 eClass 帳戶使用。 2. 老師透過教師帳戶監察學生的學生進度。 3. 配合校本獎勵計劃，鼓勵學生多使用平台作課餘自學。	P.3-P.6	2025 年 9 月至 2028 年 8 月	$49,800 (三年)	-學生學習進度報告 (個人及班別) -學生訪談	-陳穎華 -P.3-6 科任
2	購買網上閱讀平台	購買資源	1. 學生按自己的閱讀水平，閱讀適合的圖書，並完成相關練習或遊戲，建立自主閱讀習慣。	1. 老師透過教師帳戶監察學生的學習進度。 2. 配合校本獎勵計劃，鼓勵學生多使用平台作課餘閱讀。	P.1-P.6	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	$14,000	-學生進度報告(包括使用率、閱讀情況)	-陳穎華 -P.1-6 科任
3	購買英語學習教材套	購買資源	1. 學生在校內非上課時間利用英語學習教材套進行學習。	1. 在各班課室放置英語學習教材，如「英語句子組合」	P.1-6	2025 年 9 月-2026 年 5 月	$5,000	-學生訪談	-陳穎華 -P.1-6 科任
4	境外交流活動–新加坡	購買學與教相關的服務	1. 為學生提供真實英語環境，提升學生溝通能力 2. 探訪當地小學，進行文化交流	1. 資助參加學生部分交流團費用 2. 境外交流活動資料	P.4-P.5 (20 人)	2026 年 6 月-7 月試後活動	$45,000	-活動照片及影片 -學生成果 (作品)	陳穎華
						總計：	$113,800		

- 財政安排

項目	收入	預算支出	結餘
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼			$200,000
購買 AI 自學平台		$49,800	
購買網上閱讀平台		$14,000	
購買英語學習教材套		$ 5,000	
境外交流活動–新加坡		$45,000	
	預算結餘總數：	收入+結餘-預算支出=	$ 86,200

XV: 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

津貼：20萬（2024-2027）

	項目	範疇	關注重點	策略	時間表	所需資源	評估方法	負責人
1	普通話同樂日	購買學與教相關的服務(舉辦普通話學生活動、比賽，如話劇、相聲、廣播劇、演講比賽和交流活動)	● 提升學生普通話能力。 ● 鼓勵學生在遊戲中探索和發現，培養學生自主學習。 ● 透過小組合作和競賽遊戲，增進學生社交技能，建立友好的普通話語境。 ● 豐富普通話學習形式，提升學生學習興趣。	● 設置多種普通話桌遊攤位，舉辦普通話活動和劇場演出	2026年6月至7月	$20,000	學生問卷 學生訪談 教師問卷	關靖雅科任老師
2	普通話講座（中華文化主題；普通話在生活中的應用；故事大王，趣味滿堂）		● 提供給學生不一樣的普通話語境。 ● 通過接觸中國的傳統文化、歷史和社會價值觀，增強語言學習的文化背景理解。 ● 讓學生從中學習欣賞和反思。	● 邀請學者和老師到校進行不同專題的講座。	2025年10月至2027年4月	$15,000	學生問卷 教師問卷 觀察 活動照片	關靖雅
3.	本地及境外考察活動二：同根同心：N4西安歷史文化及航天科技探索之旅（4日）		● 讓學生了解源遠流長的中華文化，明白愛護和傳承中華文化是國民應該有的責任。 ● 讓學生認識國家的發展與國家安全的關係。 ● 讓學生練習及應用普通話，營造豐富的普通話語境。	● 資助P6師生(約33人)參加考察活動的團費、雜費及膳食開支。	2025年11月	$45,000（$1,312.5/人）		
4	購買普通話圖書和教具（聯合新零售——普通話學習書籍；教圖普通話情景教具）	購買資源	● 讓學生在課堂和課餘時間運用普通話學習材料和用具自主學習普通話，培養學生主動學習的能力	● 在各班課室放置普通話注音讀物或學習材料	2025年10月	$9,000	觀察 學生問卷	關靖雅

5	採購舉辦普通話活動的相關物資			● 佈置校園 ● 購買禮物、獎品 ● 製作活動宣傳物料	2025 年 9 月 至 2027 年 6 月	$5,000		關靖雅
6	聘請普通話導師	聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員	3. 讓學生透過學習普通話朗誦技巧，提升普通話朗誦水平。 4. 增加學生對普通話學習的興趣。	● 聘請 GAPSK 普通話導師到校服務-普通話朗誦班（約 10 人，共 16 節課，每節 1 小時）	2025 年 10 月 至 2026 年 4 月； （試行一年）	$20,000 課程費用: $120/人/小時	觀察 學生比賽表現 學生問卷 教師問卷	關靖雅
					總計：	$114,000		

● 財政安排

項目	收入	預算支出	結餘
推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼			$200,000
普通話同樂日活動、桌遊攤位和劇場		$20,000	
普通話講座		$15,000	
資助學生參加境外考察活動		$50,000	
購買普通話圖書和教具		$9,000	
採購舉辦普通話活動的相關物資(佈置校園、購買禮獎品和製作活動宣傳物料)		$5,000	
聘請普通話導師到校服務-普通話朗誦班		$20,000	
預算結餘總數:		收入+結餘-預算支出=	$ 86,000