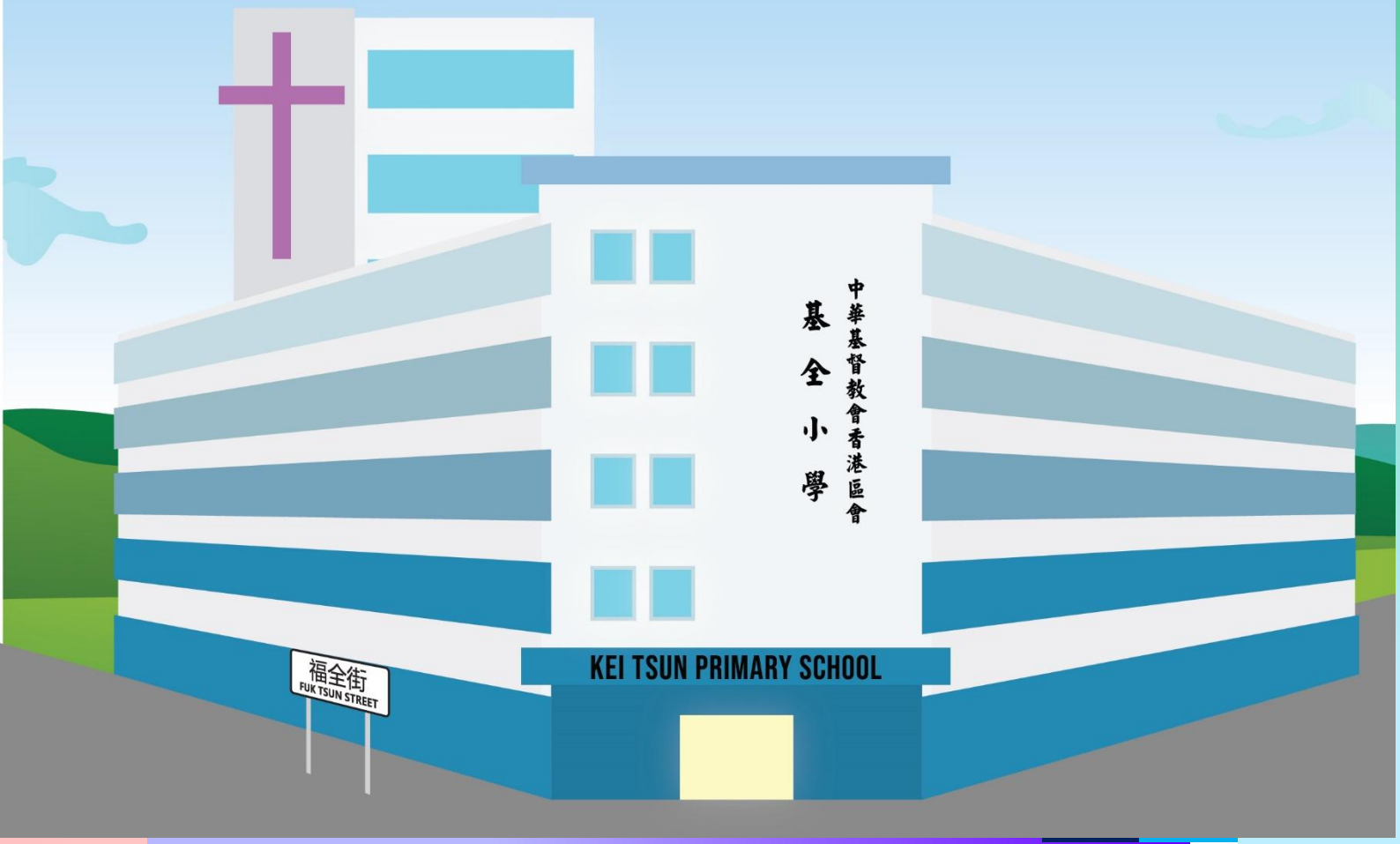
中華基督教會基全小學
C.C.C. Kei Tsun Primary School

學校發展計劃
School Development Plan

2025/26 – 2027/28



中華基督教會基全小學

1. 學校抱負和使命

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

2. 辦學目標

願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

3. 校　　訓

學以明道

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效[I]

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：掌握所學、培養主動、建立信心 目標 1： 提升教師評估素養認知、技巧及態度，讓教師對焦學生的學習效能，從而讓學生了解自己的學習情況。	**部分達標：** ● 自 22/23 年起，學校已舉辦不同的教師培訓活動協助教師提升評估素養認知、技巧及態度，包括 22/23 年舉辦的「評估素養」講座、「科組課堂回饋」講座，23/24 年舉辦的「多元評估及有效回饋」講座及 24/25 年舉辦的「AQP 平台的使用及試題分析」工作坊等。根據 3 年的校本教師問卷數據，超過九成的教師都認為培訓活動能提升個人的評估素養，讓他們對焦學生的學習效能。絕大部分教師同意 AQP 平台能通過呈現題目的深淺及學生能力的關係，讓他們分析學生學習表現。 ● 根據 24/25 年學生測考後反思，大部分學生能了解自己做得好及需要改善的地方。例如：六年級的學生反思需要在數學科加強「速率」、「圓周」及「小數」等範疇。此外，根據 24/25 年學生訪談，有五年級受訪	● **恆常性工作：**絕大部分教師都能夠在評估素養的認知、技巧及態度上有所提升。共同備課及校本試題分析也能呈現學生最急切需要跟進的題目。由於學生需要跟進的題目數量較多，建議先跟進校本試題分析所得出的大部分學生錯誤的題目。基於題目跟進的急切性及由於班數減少，每級科任需要準備的教學材料及評估跟進負擔增多，建議來年暫停使用AQP平台，聚焦優化校本的試題分析及教學跟進程序，以減省教師兼顧及分析兩份報告的時間。 ● **其他：**調適課擔及時間表，增加教師交流的空間，並繼續推進及優化共同備課，讓教師能夠更聚焦分析學生學習效能，並就學習難點進行教學跟進。教師也需協助有需要的學生了解自己的學習情況，多與學生討論他們的學習成效	

	學生表示評估能幫助他們了解自己的不足之處及之後需加強溫習的方向。這印證了科組採用的學習評估方法及數據分析有效評鑑學生的表現，並讓他們了解自己的學習情況。惟仍有少部分學生仍需更掌握自己的學習情況。	及難點，並協助他們訂立清晰及可達致的學習目標，和定期與學生檢視及反思落實情況。	
關注事項一：掌握所學、培養主動、建立信心 目標 2： 讓學生勇於發言及提問，積極主動學習，改善學習態度。	**部分達標：** ● 根據 22/23 至 24/25 年的學生問卷，大約八成至九成的學生表示能透過教師在課堂上的具體的讚賞性回饋，改善學習動機，並更主動地學習。根據觀課，超過九成的課堂都有安排機會讓學生展現學習成果。雖然學生在課堂上的表現較為積極投入，但部分學生在課後時間較少進行學習活動。從 APASO 結果可見學生的學習態度和學習動機較弱，對學習的興趣也不太強。從教師及學生持分者問卷，學生較少閱讀課外讀物。從教師的觀察，學生對時事新聞的了解也較弱，可見他們對新事物的好奇心較低，不太關心身邊發生的事情。	● **恆常性工作：**由於絕大部分教師都能夠通過課堂活動、評估及具體回饋讓學生勇於發言，來年會繼續通過有趣的學習活動、照顧學生學習多樣性、設計合適學生程度的教學內容，讓學生能夠從學習中得到成功感。並給予學生更多空間展示作品及選擇的機會，增加學生學習自主性，從而提升學習動機及興趣。 ● **其他：**來年需要增加學生在課時外的學習機會，如增加本地考察活動及增加學生閱讀的興趣和時間，並讓學生在課後時間使用資訊科技自學，以提升學生在學習方面的積極性，並改善學習態度。	
關注事項一：掌握所學、培養主動、建立信心 目標 3： 透過加強教師專業交流，讓學生更有效地掌握學習目標，提升學習效能。	**部分達標：** ● 自 22/23 年起，學校引入「優質學校改進計劃」、教育局小學校本課程發展組及「優質教育基金主題網絡計劃」的支援，共同進行級本備課，緊扣學習目標，設計的學習活動或評估任務，以優化課堂。 ● 教師通過一課多教的策略，讓同一級教師就學習難點共同準備教案及備課，並互相觀摩學習，優化課堂，以提升學與教成效。根據 24/25 校本教師及學生問卷，大約九成	● **恆常性工作：**本年度教師通過一課多教的準備和反思及考績觀課的評課，能讓教師在教學上有更多的專業交流，從而提升自身的教學策略。學校繼續加強教師的專業發展，如共同備課及一課多教策略，讓教師在課堂中設立學生必須掌握的基礎知識及關鍵提問，透過課堂內外的延伸學習，協助較高能力的學生掌握較高層次的知識和技能。 ● **恆常性工作：**學校於來年會更積極推薦教師參	

	學生能透過課堂活動掌握學習內容及了解自己的學習表現。從教師及學生持分者問卷也能夠印證，教師和學生都整體同意教師能適時因應學生的學習表現給予具體回饋，促進他們反思和改善學習。此外，教師能夠在課堂內外通過提問啟發學生思考及通過學習活動讓學生探討不同的課題。可見教師能夠通過專業交流，提升學與教成效。 ● 根據 24/25 年學生持分者問卷及 APASO，部分學生未能訂立適合自己的學習目標。根據教師觀察，部分學生對自己的學習能力未有充足的了解，也沒有訂立目標的習慣。因此，他們訂立了難以達至的學習目標。這表明教師仍需多與學生討論他們的學習成效及協助他們訂立清晰及可達致的學習目標。	與進修、專業交流及反思，在恆常課堂中留意個別能力稍遜的學生的學習情況，並適時提供協助及指導。	
關注事項一：掌握所學、培養主動、建立信心 目標 4： 透過多元評估，促進學生主動學習。	**部分達標：** ● 自 22/23 年起，學校引入「優質學校改進計劃」、教育局小學校本課程發展組及「優質教育基金主題網絡計劃」的支援，成立先導小組。根據教師問卷，全部先導小組教師認為多元化評估能照顧學生多元的需要，促進學生掌握所學，誘發學生主動學習；藉着多元化的評估活動了解學生的學習表現及難點；而設計的課堂評估能讓學生掌握學習。 ● 於 24/25 年一年級全面實施多元評估教學策略。根據學生訪談，一年級受訪學生均同意老師能透過不同的學習活動，讓自己可以	● **恆常性工作：**來年會恆常開展考績觀課及行動學習，並讓教師在平日課堂中多用匯報、自評/互評等多元化評估任務，讓學生於課堂有更多機會展示學習過程及成果，促進學生主動學習。 ● **恆常性工作：**有見於一年級學生整體都喜歡課堂中的多元評估，來年會繼續於一年級推動多元評估取代傳統的紙筆評估，讓學生能夠提高	

	了解學習表現。例如中文科的「有趣默寫」，英文科的工作紙及唱歌活動，數學科的工作紙和課堂活動等。他們也表示想學習更多學科知識，如英文和數學。因為他們覺得這些學科不難，自己可以掌握。他們亦表示喜歡學習，因為學習可以讓自己掌握更多知識，而且在學習的過程中感到很好玩和很開心。最後，他們都表示沒有紙筆測驗及考試，多元評估能減少他們的學習壓力，讓自己更容易適應小學生活。可見多元評估能夠提高學生的學習興趣，從而讓他們主動學習。 ● 在「大角咀看見中國文化」的「主題學習周」，於 23/24 年引入「優質學校改進計劃」的支援，以五年級主題「『粵』學『粵』有趣」探討多元化評估，包括老師示範粵劇中「唱」、「做」、「唸」和「打」的基本知識和技巧、學生就粵劇嘉賓的表演提問，過程中老師透過觀察和紙筆紀錄學生表現，指導及掌握學生學習情況以優化學習活動，促進學生掌握所學，並透過粵劇演出，分享學生成功經驗。24/25 年更加強了學生反思的部分。根據學生訪談，各個年級的學生都能概括地說出在主題學習周學習到的知識，並表示課堂有反思學習的機會。可見學生能夠通過多元評估及反思，自主學習。雖然大部分學生都享受主題學習周的活動，而且都能夠按教師的指示完成多元評估及學生作品，但根據活動後問卷，部分低年級學生對於自己能否掌握學習目標的信	學習的興趣，愉快學習，並減少他們的學習壓力，讓他們更容易適應小學生活。 ● **恆常性工作：**為了讓低年級學生能夠有自信地掌握主題學習周的知識及技能，建議來年可以按學生的能力調整主題學習周的學習目標。根據主題設計合適學生能力的課堂目標及活動，讓整體學生都能夠通過學習活動及多元評估掌握學習內容。	

	心不大。 ● 在四年級英語音樂劇課程中，學生會以演出形式進行評估。根據教師觀察，全級學生都能夠完整地將劇目選段演出。能力較強的班別在場景中的戲劇、舞蹈及歌唱元素方面有更好的表現。可見多元化學習及評估模式能讓學生更投入學習，並從表現自己的過程中增加自信。雖然學生都能夠完整地演出英語音樂劇，但部分學生在學習過程中感到困難。 ● 在創客課程中，根據學生問卷及教師觀察，五年級學生都積極參與課堂活動及校內比賽，例如雞蛋降落傘、火箭升空等。另外，學生對 AI 生成及擴增實景設計課程都感到有興趣，並會自主研究及創作。可見多元活動及評估模式能提高學生的學習興趣及動機。雖然學生在創客課程中能夠掌握不同的知識及技能，但創客課程的主題不夠聚焦，令學生在學習各個知識及技能上較為分離。	● **恆常性工作：**在英語音樂劇課程上，會繼續保留多元評估方式，於試後進行匯報演出，以增加學生的學習自信。為了讓較弱的學生能夠更投入參與學習活動，建議來年可因應學生英文能力，簡化台詞，並把課堂拍攝影片於即日上傳至伺服器，方便學生運用課後時間溫習已訓練的內容。 ● **恆常性工作：**為了讓創客課程的不同學習課題更有連繫，建議來年的創客課程可以設定一個情景或難題，讓學生聚焦及對應相關情景或難題，通過運用不同的知識及技能，而作出解決方法。再通過嘗試及觀察，自我修正及改良作品。	
關注事項二：認識自我、發展潛能、發掘夢想 目標 1： 學生認識自我，了解自我優點或強弱項，接納自我，欣賞自我。	**部份達標：** ● 學校在「提升學生自我認識及接納自我」中取得進展，在教師正向語言的運用方面，學校於 22/23 學生舉行「教師 (認識及接納) 培訓工作坊」及 23/24 學年舉辦了「鼓勵學生的正向語言及策略」教師工作坊，九成教師認同工作坊幫助他們掌握了更多鼓勵學生的讚賞語句。這策略有效促進了教師在日常教學中善用正向語言，從而幫助學生更好地認識自我。惟在 22/23 學年課堂觀察	● **恆常性工作：**學校在提升學生自我認識及接納自我的努力中已取得良好進展，未來需持續強化教師的讚賞及回饋策略，並進一步優化課堂活動設計，以促進學生的全面發展。學校可安排在開學初與老師分享「正向語言」用語，定期安排教師分享會，給予正向回饋及在課堂中欣賞學生表現宜納入「同儕觀課」及「考績觀課」的要點中。	

	中可見，有部分課堂的讚賞性回饋仍有改善空間，有七成的觀察課堂學生得到正面回饋，但只有六成課堂提供了具體的讚賞。這表明仍需加強教師的讚賞學生及使用回饋策略上下功夫，並須改善課堂用語的習慣，以確保學生都能在課堂中獲得足夠的支持與激勵。		
	● 學校於本周期通過多樣化的活動，如「Hallelujah Day」、「國際文化日」、「冬日才藝晚會」、「無功課日、「中華文化日」、「藝術日」、「運動同樂日」、「社際活動」、「STEAM Day」及「學習成果展」等，為學生提供了展現自我和探索自我的機會。根據24/25 年的數據，九成學生表示參與這些活動增強了他們的責任感和助人精神，顯示出學生在自我認識方面的成長，這些活動不僅增強了學生的自信心，還促進了他們對自我的理解。	● **恆常性工作：**根據學生的興趣和需求，設計不同主題的活動。鼓勵學生自主策劃和組織活動，如「社際日」活動，培養他們的領導能力和責任感。	
	● 在學生信心的增強方面，在 23/24 學年有八成學生認為老師經常根據他們的學習表現提供改善意見，而八成學生認為老師在課堂內外經常鼓勵他們克服學習困難。這些數據顯示學生對自我接納和欣賞有提升。雖然有大部分學生感受到支持，仍需進一步增強。	● **恆常性工作：**教師在課堂中提供具體改善意見及適時的讚賞策略，以確保每位學生都能感受到老師的鼓勵及支持。	
	● 學校除了在原有服務團隊中增加人手，在 24-25 學年新增了「全心大使」和「禮貌大	● **恆常性工作：**優化服務團隊的訓練流程，加強中期檢討及回饋，並給予學生表現的正面鼓勵，	

	使」，擴展學生的服務範疇。根據學生持分者問卷結果，對於「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」的平均評分為 4.1。此外，校本問卷顯示，九成學生認為「服務團隊及『做個小管家』」能加強他們的責任感和助人精神，顯示參與不同服務團隊能讓學生學會欣賞自己。	欣賞他們的努力。	
關注事項二：認識自我、發展潛能、發掘夢想 目標 2： 建立良好的價值觀與習慣，就未來的規劃裝備自己，迎接未來。	**達標：** ● 在 22/23 學年起，學校進行「人人有夢想計劃」，有八成學生表示計劃可肯定他們的表現，從而培養他們良好價值觀；此外，校本獎勵計劃「KT Passport」，學生通過設定學業目標及進行持續反思，幫助他們了解在學習及服務範疇上的進展。 ● 根據 22/23 校本學生問卷，近九成學生認為學校的活動能有效培養他們的良好價值觀，並為未來做好準備。此外，根據持分者問卷，近九成家長認為學校能夠幫助學生培養良好品德，可見學校在培養學生的道德素養取得成效。 ● 在 23/24 學年，學校將「關愛」主題融入視藝、音樂、普通話等科目，設計相關學習活動，進一步強化學生的價值觀。在全港性國家安全教育比賽中，學生的國家歸屬感和責任感顯著提升，顯示出學校的價值教育與國民教育的有效推進。 **部份達標：**	● **恆常性工作：**統整校本獎勵計劃，以學業、體藝、服務及品德等方面欣賞學生的優點，從而培育學生的良好價值觀。 ● **恆常性工作：**除校本獎勵計劃外，學校以價值教育為主軸，設計跨學科主題學習活動。 ● **恆常性工作：**統整學校價值教育，繼續著力培育學生國民身份認同及正確價值觀及國民身份認同。	

	● 學校在本周期優化校本獎勵計劃—「人人有夢想計劃」，使其更貼合學生需求。根據問卷，大部份學生能透過該計劃肯定自己的價值觀表現，顯示計劃對學生成長的幫助，但仍需針對「誠實」和「道德意識」進行加強。	● **恆常性工作：**於班級經營、周會、主題活動中舉辦以「誠實」、「道德意識」等主題，深化培育學生有關品德。	
關注事項二：認識自我、發展潛能、發掘夢想 目標 3： 創造機會，提供平台，讓學生發展潛能，肯定自我。	**完全達標：** ● 學校在本周期增加在全校早會、周會公開表揚和頒獎，肯定學生的努力及提升成就感，此外，在學校社交平台和校內展示學生作品，九成學生認為能顯著提升他們的成就感。	● **恆常性工作：**增設校園展示，善用大堂、樓層及課室外牆壁。	
	● 學校在本周期安排「班本及校本小舞台」活動，進一步肯定學生的努力並提升他們的自信心。	● **恆常性工作：**除學期末期考後「班本及校本小舞台」活動，可加入其他渠道展示學生所長，如家長及同學自行拍攝片段作展示。	
	● 學校在本周期優化「人才庫」，在 24/25 學年，老師根據「人才庫」，安排學生參加校外比賽，參賽人次達到 292 人，並取得良好成績。	● **恆常性工作：**除校外比賽，可新增校內比賽，加強發掘學生潛能。	
	部分達標： ● 學校在本周期創造機會讓學生發展潛能取得了一定成就，但發現低年級學生參加比賽的機會相對較少。	● **其他：**增設適合初小學生的比賽在學期中進行，如「歌唱比賽」、「說故事比賽」等，讓初小學生有更多肯定自我的機會。	
	未達標： ● 在 24/25 學年，學生在體育和藝術方面有較多校外比賽及獲獎機會，學校仍須進一步	● **其他：**其他學科增加校內及校外比賽，特別是在STEAM和數學方面，應開展更多相關活動	

	挖掘學術領域的潛力。	和比賽以激發學生的興趣和潛能。	

b. 以七個學習宗旨[II]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。**詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ 1 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

◆ 1.1.1 國民身份認同

學校在促進學生「國民身份認同」方面採取了一系列的措施。在課程規劃上，學校將國家安全教育有機融入各級教學進度，例如四年級學生學習大灣區相關內容並透過寫作介紹城市特色，六年級則結合中國傳統節日教學，特別是在英文課程中融入國慶日相關詞彙學習，展現出語言學習與文化認同的雙重強化。此外，學校也透過全校性活動如主題學習周及中華文化日等創新形式，讓學生在傳統手藝中自然接觸中國文化的精神，提升學習興趣與參與度。

除了校本課程外，學校設有升旗隊及國歌領唱，通過每周訓練及升旗禮，提升學生國民身份認同。學校也安排了全民國家安全教育日主題講座、家國情微型藝術展參觀、愛國教育支援中心參觀、國家安全展覽廳參觀、帕運銀牌得主陳浩源先生分享、「廣東非遺入校園」親子工作坊及學期末跨科問答比賽等活動；編製了有關中國文化、地理及發展的《中國多面睇》學習冊子；於不同中國節日舉行國旗下講話及午間廣播等活動；讓學生從不同範疇了解祖國，學習當中的知識及精神。學校也安排了四至六年級的同學到廣州、蘇杭及重慶等地交流，增加體驗式學習機會，了解當地歷史及現今發展，深化學生的情感連結。

◆ 1.1.2 正確價值觀和態度

學校在培養學生正確價值觀和態度方面採取了多方面的教育措施。在課程設計上，教師將教育局提倡的十二項首要價值觀及態度融入各科教學，例如在中文科透過課文分析引導學生思考誠信、尊重等核心價值，在英文科則配合分級讀本內容強化責任感與同理心等品德教育，在數學科就增加不同生活情景的例子及題目以帶出相關的價值觀及態度。學校也會定期讓教師及邀請嘉賓於周會作德育分享，讓學生了解不同正向價值觀對成長的重要性，例如通過帕運銀牌得主陳浩源先生的分享學習到堅毅的重要性。根據校本問卷調查結果顯示，約 90%的學生表示對這些價值觀的認識有所提升，其中 73%的學生更嘗試在校園生活或日

常生活中實踐所學價值，反映課程教學已產生初步成效。

在活動推廣方面，學校特別設計多元化的體驗式學習，例如透過服務學習活動培養學生的關懷精神，舉辦班際合作競賽強化團隊合作意識，推薦學生成為「每月之星」以培養及嘉許學生優良品德等。英文科更將價值觀教育與語言學習結合，在四年級透過戲劇表演讓學生在情境中體現正向價值。這些生動的教學方式有效提升學生的學習動機，從觀察中可見學生在活動中表現積極投入。然而，學校也意識到價值觀教育需要長期培養，未來計劃加強家校合作，透過家長工作坊、家長會及陽光電話等活動將價值教育延伸至家庭，以確保教育成效的持續性與深化。

◆ 1.1.3 學習領域的知識

學校在建立學生學習領域知識方面採取了不同的教學策略。在英文科教學方面，學校與香港中文大學優質學校改進計劃團隊合作發展校本閱讀教學策略，從四年級開始試行閱讀策略教學，逐步推廣至其他年級，透過分層提問設計和閱讀理解訓練，有效提升學生的高階思維能力。根據 2023 年六年級全港性系統評估（TSA）數據顯示，學生在閱讀範疇的表現較 2019 年有進步，期望能繼續推進此教學模式以協助學生在閱讀範疇上持續進步。

在數學與科學領域，學校採用探究式學習模式，教師設計生活化的數學情境題目，讓學生在解決實際問題中建構數學概念；自然科學則強調動手實驗，培養學生的觀察力與科學探究精神。英文科除配合教育局的 Space Town Literacy Programme 外，更外聘英語教師加強高年級的互動教學，透過閱讀圈、英語音樂劇等多元化形式，提升學生的語言應用能力。從學生的課堂表現和評估數據可見，這種結合基礎知識與應用能力的教學方式，不僅提升學業成績，更培養了學生自主學習的態度。未來學校計劃透過專業學習社群提升教師的學科教學知識，以持續強化學生的學習成效。

◆ 1.1.4 語文能力

學校在提升學生語文能力方面採取了多維度、系統化的教學策略，特別注重在英語和中文兩大語言領域的發展。在英語教學方面，學校不僅充分利用教育局分配的外籍教師資源，為一至三年級實施 Space Town Literacy Programme，更額外聘請外籍教師每週為五、六年級學生授課，通過活動式學習和閱讀課程，創造沉浸式英語環境。學校還創新性地為四年級全體學生開設英語音樂劇課程，讓學生在戲劇表演中自然習得英語台詞、舞蹈和表演技巧，這種寓教於樂的方式顯著提升了學生的語言應用能力和學習興趣。

在中文能力培養方面，學校與香港中文大學優質學校改進計劃團隊合作，重點發展校本閱讀教學策略，通過精心設計的閱讀課程和分層次提問訓練，提升學生的閱讀理解能力。同時，學校積極推廣英文科 Raz-kids 等線上閱讀平台，每月吸引約 1000 人次參與電子圖書閱讀、聽力練習等活動，培養了學生自主閱讀的習慣。

學校也邀請高年級的學生擔任溝通小老師的職責，協助初小非華語及語文能力稍遜學生學習。部分學生也會擔任圖書館伴讀員的職位，每周為一至二年級的學生講故事。這既能協助低年級學生提升語文能力，也能讓擔任服務團隊的高年級學生培養對語文的興趣。而英語科通過外教互動和音樂劇等形式，使學生在真實語境中運用英語的能力明顯增強。

◆ 1.1.5 共通能力

學校在協助學生建立共通能力方面採取了多元化的措施來強化學生的批判思考、溝通協作、創意解難等核心能力。在學與教層面，學校將 STEAM 教育融入常規課程，例如透過 STEAM 歷程檔案及專題研習讓學生分組解決現實問題，結合電腦編程與數學邏輯訓練，培養學生的運算思維與系統分析能力；同時，語文科組亦加強戲劇、辯論、閱讀分享等活動，提升學生的語言表達與資訊整合能力。

此外，學校透過聯課活動（如領袖訓練營、服務學習計畫）及社工人員的輔導介入，引導學生在真實情境中實踐領導能力、團隊合作與自我管理。成效方面，從學生作品展示及校外比賽表現可見，高年級學生能更系統地運用設計思維完成跨學科專題，而低年級學生在小組活動中亦展現更積極的參與度與溝通技巧。然而，部分教師反映學生在自主學習與時間管理上仍需加強，未來將透過電子學習平台進一步深化相關能力的培養。整體而言，學校初步培養學生不同的共通能力，但需持續監測學生長遠的應用表現，尤其在銜接中學階段的自主學習需求上。

◆ 1.1.6 閱讀及資訊素養

學校在培養學生的閱讀及資訊素養方面，採取了課程規劃、資源支援及跨學科協作等措施。在閱讀素養方面，學校透過圖書科與語文科的緊密合作，推行校本閱讀計劃，包括晨讀時段、主題書展、圖書介紹（如故事分享會及周會好書推介）、閱讀日、漂書活動及閱讀獎勵計劃，並結合網上閱讀平台讓學生有更多閱讀機會，並接觸多元文本，提升對閱讀的興趣。此外，中文科與圖書科在二、三年級推動橋樑書教學，包括二年級的《兔子的胡蘿蔔》和三年級的《插班新同學》。教師在當中設計了相關活動和課業，讓同學循序發展閱讀能力，提升閱讀興趣。在跨學科協作方面，學校於二至三年級設計了校本跨課程閱讀課程，透過閱讀不同相關書籍及學習相關科目的知識，讓學生進行主題式學習；學校也參加了由中國文化研究院主辦的「篇篇流螢」跨課程網上閱讀計劃，讓高年級學生每天閱讀與航天有關的文章，並設立「篇篇流螢」閱讀龍虎榜，增加學生閱讀動力，並培養閱讀習慣及興趣。成效上，學生的閱讀興趣及自主閱讀習慣有所提升，圖書館借閱率及參與線上閱讀平台的比例逐年增加。

在資訊素養方面，學校將資訊科技融入常規教學，例如在常識科及 STEAM 課程中教授網絡安全、資料搜尋與辨識假資訊的技巧，並透過專題研習讓學生實踐資料整合與數位倫理。而在成效方面，高年級學生能更熟練地運用關鍵字搜尋可信資料，並在專題報告中展現初步的資訊批判能力。然而，部分學生在評估網絡資訊的可信度時仍較依賴教師指導，未來需加強獨立判斷能力

的訓練。整體而言，學校的閱讀及資訊素養策略已建立基礎，但需進一步深化數位時代的資訊批判與應用層面。

◆ 1.1.7 健康的生活方式

學校在推動學生建立健康生活方式方面，採取了多層面的策略，結合課程教學、校園環境優化及社區協作，全面促進學生的身心均衡發展。在體育課程方面，學校不僅強化常規體能訓練，更設計了多元化的運動單元，如健體操、團隊球類活動及田徑訓練，並配合「健康校園計劃」舉辦運動會和班際及社際比賽，提升學生的運動興趣與習慣。此外，學校與午膳供應商合作，給學生提供營養均衡及少油鹽糖的午餐。

在心理健康層面，學校透過訓輔組及社工團隊組織情緒管理講座、靜觀練習和小組輔導，幫助學生建立壓力調適技巧，同時設立「朋輩支援計劃」鼓勵學生互相關懷。成效方面，學生求助個案增加反映對輔導服務的信任度提高，但部分高年級學生仍面臨學業壓力導致的睡眠不足問題，未來需加強家長教育以促進家庭健康習慣的配合。整體而言，學校的健康促進措施已初步形成文化，但需持續關注學生在數位時代下的屏幕時間管理及作息規律問題。

◆ 1.2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

◆ 1.2.1 學與教–

學校在學與教方面透過多元策略豐富學生學習經歷，以促進全人發展與終身學習。課程設計緊扣七個學習宗旨，跨科組協作包涵國民教育（如升旗隊、內地交流）、STEAM 教育（編程、機械人比賽）與價值觀教育（生命教育、服務學習），並運用電子學習工具提升互動性。學科層面，中文科推動閱讀計劃與跨課程閱讀，數學科引入生活情境題及解難策略題，常識科結合探究式學習與社區考察，強化知識應用能力。此外，學校提供分層支援（抽離式輔導、資優課程）及多元活動（才藝表演、運動會、境外遊學、服務學習），配合校本社工輔導與家長工作坊，建立共融文化。教師定期參與專業發展培訓，並透過課研與觀課優化教學策略，同時利用數據分析（如校內評估、考試及 TSA 成績分析）調適課程，形成「規劃—實施—檢視」的改進循環，逐步建構具校本特色的全人教育。

◆ 1.2.2 學生成長支援

學校在學生成長支援方面採取多層次策略，全面照顧學生的學習與身心發展需求，以促進全人成長及終身學習。學校設立系統化的訓輔架構，結合班主任、社工及教育心理學家的專業協作，透過定期個案會議識別學生的特殊需求，並提供針對性支援，例如情緒管理小組、社交技巧訓練及升學輔導，幫助學生建立正向價值觀與抗逆力。針對非華語學生（NCS），學校設計校本初小中文課程及文化共融活動，促進他們的學業適應與社會融入。此外，學校積極推動生涯規劃教育，與企業及社區機構合作舉辦職

場體驗、校友分享會及生涯探索工作坊，引導學生認識自我潛能與未來路向。

在健康生活方面，學校整合體育科、德育及公民教育，推行健康飲食計劃及體適能挑戰，培養學生自律與身心平衡的習慣。同時，透過跨科組協作（如 STEM 與視藝科合辦環保創作比賽）及服務學習，學校鼓勵學生將所學應用於真實情境，強化解決問題的能力。家長參與亦被視為關鍵環節，學校定期舉辦親子講座、工作坊及家校聯誼活動，促進家庭與學校教育的協同效應。整體而言，學校透過個人化支援、多元體驗及家校合作，構建一個安全且具啟發性的成長環境，讓學生在學業、社交與生涯發展上均能獲得適切引導，奠定終身學習的基礎。

◆ 1.3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

◆ 1.3.1 自評文化及教師進修

學校建立了以數據驅動、反思為本的自評文化以引領團隊持續改進與發展。學校以「規劃—實施—評估—跟進」的循環模式運作，各科組依據香港學校表現指標及七個學習宗旨進行自我評估，並結合多元數據（如學業成績、問卷調查）進行實證分析，識別教學與學生支援的強弱項。例如，透過分析校內測驗及 TSA 數據調整課程重點，並針對學生在共通能力或價值觀教育的表現，設計相應的跟進措施。

學校鼓勵教師參與專業學習社群，透過共同備課、課堂觀察及行動研究，促進教學反思與創新。領導層定期召開會議及全校教師專業發展日，檢視年度計劃進度，並將自評結果轉化為具體的改善目標，例如優化電子教學策略或加強生涯規劃支援。此外，學校重視持份者回饋，透過家長、學生及教師問卷收集意見，並將建議納入學校發展計劃及周年計劃，形成開放透明的改進文化。這種以證據為基礎、團隊協作的自評機制，不僅強化了教師的專業自主性，更推動學校在課程設計、學與教策略及學生支援方面持續進化，逐步實現全人教育的願景。

◆ 1.3.2 家長溝通

學校在家長溝通方面建立了多層次、雙向互動的協作機制，持續優化家校合作以支持學生全人發展。學校舉辦分級家長會、家長日、個別學習計劃會議及專題工作坊（如子女管教講座），並善用電子平台發放即時通告，確保家長掌握子女的學業與成長狀況。針對特殊教育需要或非華語學生家庭，學校提供翻譯服務及個別輔導諮詢，降低溝通障礙。此外，家長教師會成為重要橋樑，不僅組織親子活動（如新春盆菜宴、親子旅行、義工服務），更定期進行會議，接收家長意見，以改善校政措施，例如優化校舍設備或課外活動安排。

學校亦重視家長教育，透過與社區機構合作開設正向管教課程、心理健康講座及中國文化親子工作坊（如製作茶粿及清遠壯

錦香包），提升家長教養能力與教育參與度。領導團隊每年審視家長持份者問卷調查結果，結合教師專業發展需求（如溝通技巧培訓），調整溝通策略。期望能夠通過持續優化家校合作，共同促進學生的終身學習與全人成長。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。**詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ 2.1 學生有何需要?

◆ 2.1.1 學與教

隨著科技的急速發展，人工智能於近年廣泛地被應用。順應國家「科教興國」的政策方針，學生需要學習創新科技的知識及如何應用創新科技解決日常生活上的難題。另外，經濟合作與發展組織（OECD）在 2019 年頒佈的「2030 學習羅盤」，提出未來教育願景以及期望學生具備的素養，指出學生須具備廣闊的知識基礎，能創造、想像，並展現理性思考以面對挑戰。學習羅盤也強調在行事為人方面都需持守正面的價值觀和積極的態度，保持競爭優勢，為未來締造機遇，以實現個人和社會福祉。

本校學生對學習的自信及學習動機較低，但在體藝活動、STEAM 及實作活動上比較擅長及有自信。美國著名教育家約翰・杜威（John Dewey，1859-1952）也提出「從做中學」（learning by doing）的教育理念。他認為學生從做中嘗試與錯誤，進而從錯誤中學習及提升。因此，學生可從感興趣的 STEAM 及體藝教育入手，從做中學，提高學習動機及興趣，從而帶動在其他科目的學習上的進步。為此，學校回應國家「科教興國」的政策方針，並配合社會發展及教育趨勢，因應學生的興趣及強項，推動科創教育，優化跨學科課程，以增廣學生的知識基礎，並培養學生的綜合素養。

◆ 2.1.2 學生成長支援

新一代的孩子不僅需要豐富的知識，正確的價值觀和態度同樣重要。價值觀、態度和行為三者互為影響，是全人發展的關鍵要素。學生應深入了解中國歷史和文化，欣賞傳統價值觀，並尊重國家與國家安全的重要性。從小建立國民身份認同，未來能成為負責任、珍視中華文化，並對社會和國家有承擔的公民。

在培養價值觀和態度的過程中，學生需要實踐的機會。學校應提供符合學生需求的全面學習經歷，提升國民身份認同，並培養其他核心價值觀和態度，幫助學生學會如何與人相處，積極面對未來的挑戰和社會期望。

本校的學生中，部份來自基層家庭，家長因工作繁忙而缺乏時間照顧子女，部份家長對教育和支援學生成長的技巧不足，未能有效配合和延續學校的學習。因此，家長教育方面必須加強，讓他們能更好地支持孩子的發展。

根據 24-25 學年 APASO 數據，學生的正向情緒表現需要關注，而自我概念較全港平均水平低。高年級學生的自信心較弱，難

以肯定自己。香港學生的生活滿意度和自評健康狀態相對較低，情緒症狀亦更為明顯。為此，學校持續回應教育局的「校園・好精神」計劃，推廣健康生活習慣，加強學生人際關係，增強抗逆力，以促進他們的身心健康。

◆ 2.2 學校有何持續完善和發展的能量?

◆ 2.2.1 自評機制

學校持續透過自評機制，善用校本及教育局最新的工具收集數據，以了解學生在課堂內外的表現及持份者的意見。這些數據經過系統分析，有助於全面審視各範疇的表現及計劃成效，從而優化發展工作，有效調配人力和資源，確保策略運作暢順，實現「規劃—實施—評估—跟進」的自評循環。

根據學校表現評量結果，為促進學生的全人發展，宜提供更多學習機會以提升學生的自信心。例如，安排校內外的才藝表演及各類比賽，能有效促進學生的成長。此外，學校定期組織參觀和外地交流活動，結合不同的學習主題，幫助學生增廣見聞，同時滲透價值觀教育，培養良好素養。

學校也利用教育局的撥款舉辦家長培訓及親子活動，加強家校溝通與合作。家長是學校的重要持份者，學校在發展校本課程的同時，積極爭取家長的理解與支持，形成一致的教育目標，幫助學生養成健康的生活習慣和正確的學習態度，促進他們的有效學習和健康成長。

◆ 2.2.2 共同備課

在教師專業發展層面，學校可系統性地引入「腦基礎教學法」的全校教師培訓，透過與大學教育學院或專業機構合作，舉辦系列工作坊及實證研究分享，幫助教師理解大腦認知發展與學習機制的關聯性，並將理論轉化為具體教學策略。例如，培訓內容可涵蓋記憶強化技巧（如間隔學習、多感官刺激）、情緒與學習的關聯應用（如課堂氛圍營造），以及針對不同年齡層學生的注意力引導方法。此外，學校可優化行動學習課研策略，由教學表現優秀的教師帶領同儕進行課堂實踐，並透過課堂錄影及學生作品分析學生學習成效，定期檢視腦科學教學法的應用效果，逐步形成校本化的教學模式。

為提升共同備課的深度與效能，學校可引入外界專業支援服務，例如邀請教育局課程發展處的專家或大學教育學院的資深教育顧問，定期參與科組備課會議，提供學科知識與教學策略的第三方視角。在備課流程上，建議強化多層次提問技巧，針對學習難點設計適異性教學活動，並融入腦科學原則（如適時休息、主動回憶練習）。

最後，學校應將教師專業發展與共同備課的成果納入自評文化中，定期透過問卷、焦點訪談與學生學習數據，評估教師培訓與共同備課的成效，並調整學校周年計劃。透過結合腦科學理論、外界專業支援與校內協作文化，學校能系統性地提升教學效能，

最終促進學生更高階的思維能力與自主學習習慣。

◆ 2.2.3 家長溝通–

學校在家長溝通方面可進一步深化家校協作，透過優化家教會運作及引入專業支援服務，建立更緊密的夥伴關係。學校可重組家教會架構，設立家長溝通及支援專責小組，並定期舉辦家長學堂，邀請教育心理學家、社工或資深教師分享正向管教技巧及高效學習策略，同時推動家長導師計劃促進經驗交流。為提升家長教育質量，學校可與社區機構合作開設系統化課程，包括由專家指導的學習輔導工作坊、正向管教講座，以及為特殊學習需要或非華語家庭提供支援小組，幫助家長掌握科學教養方法。此外，學校應定期進行家長小組會談，了解家長意見及需求，並分析參與數據以持續優化活動安排，讓家長從被動接收資訊轉化為積極參與的教育夥伴，共同支持子女的全人發展與終身學習。

◆ 2.3 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

◆ 2.3.1 學與教

學校將配合國民教育及 STEAM 學習內容，持續優化及擴展跨學科課程到全部級別，讓學生可從感興趣的 STEAM 入手，透過從做中學及實地考察，提高學習動機及興趣，從而帶動在其他科目的學習上的進步，擴闊學生視野及見聞，並培養學生的綜合素養。

為了配合社會發展及教育趨勢，學校將推動科創教育，於 STEAM 課程有機融合常識科（科學科及人文科）、資訊科技科、數學科及視藝科，並規劃學生在知識、技能及資訊素養的縱向及橫向發展。此外，學校將會於 STEAM 課程加入 PDAR 探究過程及 SCAMPER 策略，培養學生科學探究、創意設計及動手製作能力，並提升學生綜合素養及解難能力。

由於本校學生對學習的自信及學習動機較低，為了提升學與教效能，學校將引入「腦基礎教學法」，讓教師根據人腦學習模式而設計有效的學習策略，從而提升學生學習動力及效能。學校也會推動各科在學習及課堂評估中加入藝術元素，讓學生從興趣及長處帶動在其他科目上的學習，提升學生綜合素養及創意，並增加學生學習動機。

◆ 2.3.2 學生成長支援

學校將持續加強價值觀教育，以十二個首要價值觀為指導，培養學生以堅毅精神面對逆境，提升自信心。同時，學校致力促進學生的身心發展，建立健康的生活方式，增強幸福感。

為了培養學生的同理心，學校將強化關愛和誠實的價值觀，建立正向的人際關係。此外，將持續提高學生的責任感及自律守規意識，讓他們認識到公民責任。

每年，學校的關注事項必定與品德教育相關，並善用資源推行相關工作。學校會透過多元化的學習活動，特別是新增的「勤勞」及「守法」等價值觀，深化學生的正確價值觀。同時，將融入國民教育，如透過中文科及普通話科誦讀經典名篇及與內地姊妹學校的交流，加深學生對國家歷史和文化的認識。

學校積極營造健康校園，運用不同策略協助學生建立健康的生活方式，包括善用課時，開放操場的空間及添置體育設施，鼓勵學生參與康體活動，打造健康愉快的校園氛圍。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 優化跨學科課程，發展科創教育，培養學生的綜合素養。
2. 透過多樣化的學習經歷，增強學生國民身份認同、建立正向價值觀，及培養健康生活習慣。

2025-2028 學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 25-26	第二年 26-27	第三年 27-28		
1. 優化跨學科課程，發展科創教育，培養學生綜合素養。	1.1擴闊學生視野及見聞，以提升學生綜合素養。	✓	✓	✓	● 於主題學習周（跨學科）加入外出考察活動及加強「從做中學」元素，以擴闊學生視野及加深體驗，提升學生學習動機及綜合素養。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力
		✓	✓	✓	● 優化跨學科閱讀課程，逐年擴展到全校推行，並加強學生學習反思，透過應用不同科目的知識及技能，解決生活難題。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	1.2優化校本 STEAM 課程，發展科創教育，提升學生綜合素養及解難能力。	✓	✓	✓	● 優化校本 STEAM 課程，整理各科課程學習內容，規劃學生在知識、技能及資訊素養的表現。 ● 讓學生於主題學習周（跨學科）展示本年學習到的知識、技能及資訊素養，按主題製作相關產品。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	● 於 STEAM 歷程檔案及「全創未來」課程加入 PDAR 探究過程及 SCAMPER 策略，培養學生科學探究、創意設計及動手製作能力，並提升學生綜合素養及解難能力。	● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	● 在常識/科學科和電腦及編程科加入人工智能及航天學習內容，以拓寬知識基礎，提	● 學習領域的知識 ● 共通能力

					升學生綜合素養。	● 閱讀及資訊素養
		✓			● 設立 STEAM 室及航天室，提供適切的學習環境，提升學習氣氛。 ● 有系統地安排教師參加專業發展活動，提升 STEAM 教育學與教效能。	● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	1.3透過優化各科的教學策略，提升學生綜合素養。	✓			● 在各科加入「腦基礎教學法」，從而提升學生學習動力及效能，提升綜合素養。 ● 舉辦「腦基礎教學教師工作坊」，增加教師對腦基礎教學的認識。	● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
2. 透過多樣化的學習經歷，增強學生國民身份認同、建立正向價值觀及培養健康生活習慣。	2.1深化學生國民身份認同，增強家國歸屬感。	✓	✓	✓	● 安排學生於開學初認識祖國，學習及鞏固升旗禮儀。 ● 優化「中華文化日」及開展「基全心・繫祖國」周，加強學生國民身份認同，並結合「KT 小小國民大使」活動展示。 ● 豐富學生課堂內外對中華文化的學習經歷，舉辦不同類型的交流活動。	● 國民身份認同 ● 共通能力 ● 語文能力 ● 學習領域的知識 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	• 開展「KT 小小國民大使」計畫，並在校內展示作品及講解。	● 國民身份認同 ● 價值觀教育 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	● 推行以中華文化與美德為主題的跨課程活動，加強學生對祖國的認識及對國民身份的認同。	● 語文能力 ● 共通能力 ● 國民身份認同
	2.2建立學生正向價值觀。(仁愛、自信、	✓	✓	✓	● 以「KT POWER UP」校本獎勵計劃整合全校性活動，各價值觀落實到課室內外層面。	● 正面價值觀和態度

	守法、尊重、責任、堅毅)【有框線為 EDB 十二個首要價值】	✓ (仁愛、守法)	✓ (尊重、自信)	✓ (責任、堅毅)	● 學校每年以兩個價值觀為年度主題及滲入大型活動中，建立校園正向文化氛圍。	● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	● 訓輔組及價值教育組舉行校園正向活動，傳遞正面價值觀的訊息。	● 正面價值觀和態度 ● 共通能力
		✓	✓	✓	● 培訓不同的服務生，讓學生協助推動正向校園文化。	● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	● 於高小推展生涯規劃，培養學生正向人生觀及良好態度。	● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	● 推動正向家長教育，給予家長支援，與學校攜手推動價值觀教育。	● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	● 開展海星計劃，發掘學生潛能，並培養正面的師生互愛關係。	● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	● 開展「KT 課室整潔達人」大挑戰，培育學生責任感及建立健康生活習慣和環境。	● 正面價值觀和態度 ● 健康生活方式
	2.3 培養學生健康生活習慣，身心靈均衡發展。	✓	✓	✓	● 開展 4R 健康計劃，於學校課時內，讓學生「動起來」及進行舒展身心活動。	● 健康生活方式
		✓	✓	✓	● 校本獎勵計劃「KT POWER UP」推行「KT 健康小先鋒」活動。 ● 讓學生及家長了解學生 BMI 資料和體適能檢測結果，舉辦學生及家長的營養講座。 ● 優化「鬆一 Zone」設備及設置「心靈綠洲」等裝置，讓學生鬆弛神經。	● 健康生活方式
		✓	✓	✓	● 在「多元智能課」中，為學生增加不同體育、音樂及藝術活動，舒展身心。	● 健康生活方式

		✓	✓	✓	● 為學生及家長舉辦不同的身心靈健康講座及工作坊。 ● 加強家校合作，鼓勵學生和家長於假期一同做運動及參與不同的體藝活動，提升親子關係。	● 健康生活方式