

# 2023 至 2024 年度全方位學生輔導服務計劃書

## 1 本校學生輔導服務的發展狀況

本校秉持以人為本信念、以基督愛心為動力及積極進取的態度，提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會。全方位學生輔導服務因應校本需要，與各科組合作，配合三年學校發展計劃(2022-2025)中「認識自我，發展潛能，發掘夢想」關注事項，協同全體教職員、家長及社區資源，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，以發展性、預防性及補救性三個層次推展服務，協助學生面對成長路上的各項挑戰。

## 2 有利條件

- 2.1 本校在推行生命教育及建立校園關愛、推展正面文化上已見成效。為讓學生可以實踐在生命教課堂內所學知識並提昇師生互助互愛的氣氛，是年度會推行「正向積極·互助關懷」之校本輔導活動主題。
- 2.2 本年度校方將推行班早會、生命教育計劃及班級經營，將有效協助學生發展「德、智、體、群、美」各範疇。校內教師對學生關懷備至、全人關心，有助推行各項訓輔活動。
- 2.3 本校與中華基督教會大角咀基全堂發展堂校合作，不但在學校的屬靈層面，且在關懷學生家庭層面上亦一同參與，有助關心學生及提昇輔導服務的質素。
- 2.4 本校曾邀請不同的機構到校進行活動和提供服務，合作愉快，這都是發展學生輔導的有利資源。此外，學校社工亦定期參與由中華基督教會香港區會的社工督導進行培訓及坊間的專業研討會，可擴闊工作的視野及提昇質素。
- 2.5 本校具備設備完善的多用途活動室、遊戲輔導室及社工會談室，有助舉行各類型的講座、活動或小組。

## 3 弱處分析

- 3.1 本年度校內有不少插班生，部份新來港及非華語學童在環境變遷、兩地文化上需時適應，在學習、生活、社交及家庭上均有許多需要，學校和老師需投放較多的時間和資源。
- 3.2 學生的成長及情緒問題日趨普遍，以致訓輔組及其他教師的工作壓力日增，需要更多的支援。
- 3.3 本區以低收入家庭為主，其支援網絡較少，家庭問題較多。
- 3.4 大部份學生的家長均為雙職父母，很多時未能抽空到校出席家長活動，家長參與度較弱。再者，學生在個人及學習自理上相對欠缺教導。
- 3.5 學生家庭環境日漸複雜，如：單親家庭、新來港家庭、雙職家庭等均影響學生的學業和行為表現。
- 3.6 家長欠缺正向孩子管教技巧，在面對育兒問題上亦會感到無助及乏力。

## 4 工作目標

- 4.1 讓學生認識、接納及欣賞自我，培養學生良好的價值觀與習慣，促使學生發展潛能，肯定自我。
- 4.2 促進教師在與學生溝通時所使用的技巧，強調以欣賞及肯定的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我管理能力。
- 4.3 提升家長正向管教能力，改善親子互動模式，促進學生身心健康地成長，讓學生能夠建立良好品格。
- 4.4 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，讓家長能接納及欣賞孩子的獨特性，協助學生發揮他們的所長及建立良好品格，加強家長正向管教子女的技巧及信心，改善親子關係，讓孩子身心健康地成長。

## 5 實施策略

### 5.1 政策與組織

- (a) 透過教師培訓，讓老師善用鼓勵學生的正向語言/策略，學習生欣賞自己。
- (b) 透過關愛為主題的活動/分享，加強學生對自我的欣賞，如：外出參觀、到校體驗活動、親子活動、教師週會等。
- (c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。

### 5.2 個人成長教育

- (a) 沿用已擬訂校本一至六年級各級主題「價值觀」框架，以培養學生良好的品德。
- (b) 運用社區資源，舉辦潛能探索相關的活動，鼓勵學生認識及欣賞自己。
- (c) 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間專業治療，促使學生了解自己，改善其情緒困擾及行為問題。
- (d) 透過體驗學習法，協助學生總結生活經驗，並引導學生自我檢視。

### 5.3 支援服務

#### 5.3.1 教師層面

- (a) 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。
- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提昇老師作為持分者的角色及功能。

#### 5.3.2 家長層面

- (a) 透過講座、小組及親子活動等多元化的模式，以提昇家長管教子女知識和技巧，並增進親子關係。
- (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (c) 發展家長網絡，加強家長對學校事務的參與程度，提昇家長作為持分者的角色及功能。

## 5.4 輔助服務

5.4.1 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。

5.4.2 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

5.4.3 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提昇他們的領導質素和服務精神。

## 6 學生輔導工作計劃

### 6.1 政策與組織

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人
<p><b>1. 輔導工作進展性評估</b></p> <p>1.1 校務會議 1.2 訓輔組會議 1.3 學生支援及非華語支援組會議 1.4 訓輔級會</p> <p>*透過各層級會議達到以下目的： a.教育能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。 b. 持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。</p>	<p>全年 全年 全年 按需要進行</p>	<p>全體教師 訓輔組教師 學習支援組教師 班主任及科任老師</p>	<p>1. 70%教師認同會議能提升進行輔導工作的效能。</p>	<p>1. 教師問卷 2. 社工觀察</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 校長</li> <li>▪ 訓輔主任</li> <li>▪ SENCO</li> <li>▪ 訓輔主任、學校社工</li> </ul>
<p><b>2. 修訂輔導政策</b></p> <p>2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 檢視最新「危機處理機制」,有需要時作出檢討及更新 2.3 檢視及修訂「學生輔導政策」</p>	<p>按需要進行</p>	<p>全體教師  全體教師  全體教師</p>	<p>1. 70%教師認同修定能提升輔導工作的效能。</p>	<p>1. 教師問卷 2. 社工觀察</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 訓輔主任、學校社工</li> <li>▪ 危機處理小組</li> <li>▪ 訓輔主任、學校社工</li> </ul>

## 6.2 個人成長

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人
<p><b>1. 校本獎勵計劃</b></p> <p>1.1. 人人有夢想計劃 推動「人人有夢想計劃」，讓學生發掘自己的夢想，培養良好的價值觀，為未來做好準備。</p>	全年	全體學生	<p>1. 80%學生認為「人人有夢想計劃」能培養個人的良好價值觀。</p> <p>2. 學生透過「人人有夢想計劃」能發展個人潛能。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>4. 社工觀察</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組、學校社工</li> </ul>
<p><b>2. 學生講座</b></p> <p>透過講座，培養學生良好的價值觀(尊重及關懷)。</p>	3/2024	一至三年級學生	<p>1. 80%學生認識講座能夠讓他們學習互相尊重及關懷。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 社工觀察</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外間機構、訓輔組、學校社工</li> </ul>
<p><b>3. 校本成長課</b></p> <p>3.1. 透過講座/活動，讓四至六年級學生認識及反思戀愛關係及界線。</p> <p>3.2. 透過講座，讓五至六年級女學生認識青春期的生理變化，並重點教導正確的衛生知識。</p>	6-7/2024 (試後活動)	四至六年級學生	<p>1. 75%教師認為入班活動能夠增加學生對自己、戀愛關係及界線的認識</p> <p>2. 80%學生認為講座學習到的衛生知識，對她們面對青春期的轉變有幫助</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 社工觀察</p> <p>3. 學生問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔主任、外間機構、學校社工</li> </ul>
<p><b>4. 大哥哥大姐姐計劃</b></p> <p>4.1. 透過計劃，讓高年級學生建立自信及學習如何關愛別人。</p> <p>4.2. 支援一年級學生，增加學生適應能力。</p>	全年	一、四、五、六年級部份學生	<p>1. 80%學生認為服務隊能提升自信</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 社工觀察</p> <p>3. 學生問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>服務隊負責教師、學校社工</li> </ul>

## 6.3 支援服務

### 6.3.1 家長層面

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人
<b>1. 專業培訓</b> 1.1 家長管教技巧工作坊 1.2 親子溝通工作坊 1.3 家長壓力管理作坊	11/2023 3/2024 7/2024	本校家長	1. 80%家長認同講座能提升他們支援子女的能力，包括： a. 適應小學生活 b. 懂得欣賞子女 c. 親子溝通與管教 d. 預防沉溺行為 e. 建立良好品格 f. 確立明確目標 g. 處理個人情緒及壓力 h. 性教育	1. 家長問卷 2. 社工觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>外間機構、家教會、學校社工</li> </ul>
<b>2. 家長小組</b> 2.1 「家長減壓」小組 2.2 ACT 家長管教小組	2-6/2024 (各6節)	本校家長		1. 家長問卷 2. 社工觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會、學校社工</li> </ul>
<b>3. 家長義工活動</b> 3.1 邀請家長成為學校義工，發揮家長潛能，增強對學校歸屬感。 3.2 家長義工小組	5-6/2024	本校家長		1. 家長問卷 2. 社工觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校社工</li> </ul>
<b>4. 親子工作坊</b> 4.1 「和諧粉彩」親子工作坊 4.2 親子戶外活動	12/2023 6/2024	一至三年級家庭 四至六年級家庭		1. 學生問卷 2. 家長問卷 3. 社工觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會、學校社工</li> </ul>
<b>5. 「家長學堂」</b> 5.1 獎勵計劃 5.2 嘉許禮	全年 7/2024	一至六年級家長部份家長		1. 家長回饋 2. 社工觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會、學校社工</li> </ul>
<b>6. 個案諮詢及輔導</b>	全年	有需要的家長		1. 家長回饋 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校社工</li> </ul>

### 6.3.2 教師層面

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人
<b>1. 專業培訓</b> 1.1 危機管理訓練	待定	全體教師	1. 75%教師認同工作坊加深對危機處理的認識及提升實踐能力	1. 教師問卷 2. 社工觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>外間機構、危機管理小組、教育心理學家、三位學校社工</li> </ul>
<b>2. 訓輔級會議</b>	全年各級 (3-4次)	班主任、科任教師、級訓老師	1. 70%教師認同會議有助處理學生問題及了解跟進方案	1. 教師問卷 2. 社工觀察 3. 會議討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組、學生支援組、三位學校社工</li> </ul>

### 6.4 輔助服務

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人
<b>1. 個案輔導</b> 透過與教師、家長及相關專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案模式，協助學生解決困難及促進成長。本學年關注學生成長困難包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>低年級：自理能力、情緒管理、解難能力、親子溝通</li> <li>高年級：社交技巧、情緒管理、親密關係、親子溝通</li> </ol>	全年	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生	1. 60%跟進的個案的主要問題有改善 2. 70%家長滿意服務	1. 由學校社工、教師、家長及專業人員作觀察社評估，若有需要，以個案會議形式持續地檢視個案的進展，共適時調整輔導策略。 2. 透過與教師個別諮詢及級會議共同跟進個案改善情況。 3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校或機構共同檢視個案進展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組及學校社工</li> </ul>

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人
<b>1. 小組輔導</b> 1.1 四年級成長的天空計劃 1.2 五年級成長的天空計劃 1.3 六年級成長的天空計劃  1.4 初小冒險家興趣探索訓練計劃 1.5 高小領袖潛能發展計劃 1.6 情緒管理小組 1.7 小一適應/自理小組 1.8 初小遊戲治療小組 1.9 高小遊戲治療小組 1.10 藝術情緒小組 1.11 桌遊社交小組 1.12 社交及解難小組 1.13 高小兩性相處小組 1.14 升中適應小組	全年    於全年順序 安排 (每個學生 小組:8 節  項目 4.4 及 4.5:11 節)	經「香港香生資料表 (HKSIF)」識別出有正 向需要/有個別需要 的學生  二至三年級學生 (10-15 位) 四至六年級學生 (10-15 位) 二年級學生 (6-8 位) 一年級學生 (6-8 位) 一至三年級學生 (6-8 位) 四至六年級學生 (6-8 位) 五至六年級學生 (6-8 位) 三至四年級學生 (6-8 位) 三至四年級學生 (6-8 位) 五至六年級學生 (6-8 位) 六年級學生 (8-10 位)	1. 80%出席率 2. 80%組員能達至 小組/計劃所訂的 目標	1. 組員問卷 2. 社工觀察 3. 透過與專業支援 人員、教師及家 長個別諮詢共同 跟進個別組員改 善情況。	外間機構、學校社 工、遊戲治療師

## 財政預算

支出項目	預計支出
外購講座及工作坊	\$5,000
活動物資	\$1,000
活動獎品	\$500
添置輔導性質物品	\$1,000
成長的天空	\$288,500
區會聯校活動(家長教育)	\$100,000
諮詢督導服務	需由校長填寫*
家長小組及工作坊	\$20,000
物資、禮物、講導費用(PTA)	\$10,000
總共	426,000