



中華基督教會基全小學 2023-2024 周年計劃



建立學習信心
發掘夢想之路



目 錄

~~~~~

第一部份：學校簡介 .....P.1-3

I. 我們的校舍

II. 我們的理念

III. 學校組織及行政架構

第二部份：學校周年計劃（2023-2024 年度） .....P.4-8

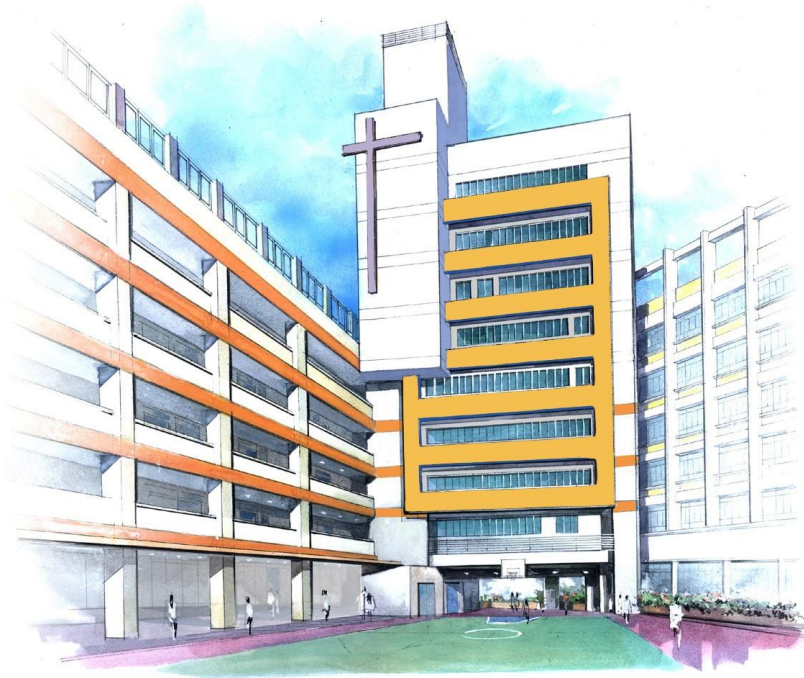
I. 掌握所學，培養主動，建立信心。

II. 認識自我，發展潛能，發掘夢想。

# 第一部份：學校簡介

## I. 我們的校舍

本校為中華基督教會香港區會直屬全日制小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區。本校是一所自建獨立校舍，分為新翼及舊翼。舊翼樓高五層，除課室外，還有禮堂、電腦室、視藝視室及音樂室。新翼樓高八層，設有圖書館、多用途室、學生活動中心、常識室及語言學習室等特別室。



## II. 我們的理念

### 願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 校 訓

學以明道

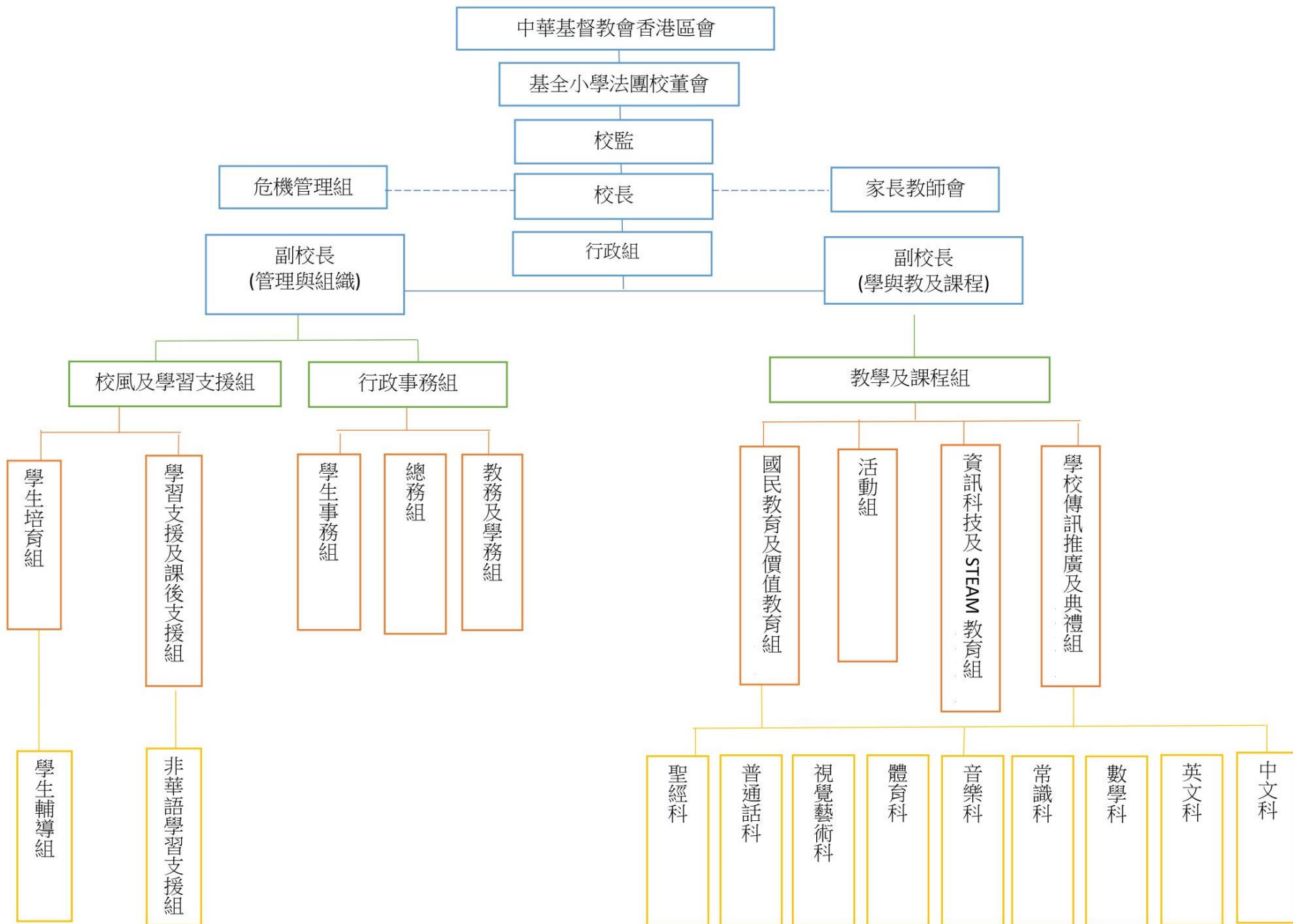
### 教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

### III. 2023/2024 學校組織及行政架構



## 第二部份：學校周年計劃

2023-2024 年度

關注事項

(按優先次序排列)

關注事項一：掌握所學，培養主動，建立信心。

關注事項二：認識自我，發展潛能，發掘夢想。

## 關注事項一：掌握所學，培養主動，建立信心

### 簡列上學年的回饋與跟進：

#### 1. 教師培訓：課堂評估及回饋

- 安排教師在培訓活動中學習評估數據處理。例如通過 AQP 系統分析題目數據，根據學生在評估的表現，挑選最適合的題目跟進學生的學習問題。
- 除了學習評估數據處理外，也安排多元評估的培訓，例如在課堂中增加同儕互評的機會，讓學生有更多方面反思個人的學習。

#### 2. 有效回饋

- 在課堂上，教師宜多提供機會和平台，讓學生主動發言和提問，表現學習情況，如加入小組活動讓生生之間互動，鼓勵學生主動發言及分享等，讓老師了解學生的學習情況，適時提供回饋。
- 學科宜多安排多元化學習活動，例如探究式學習、體驗式學習，並增加課堂的小組活動，例如異質分組、同質分組、專家組等。
- 促使學生養成良好學習習慣，從小一開始，各科教師宜加強課堂的學習模式及習慣的訓練，如分組常規及匯報技巧。
- 加入多元化評估照顧學習多樣性。
- 提供有效回饋的教師培訓，讓教師在課堂上更有信心提供適時的讚賞和具體的回饋。

#### 3. 優化課堂

- 為加快新加入的教師配合學校的發展，給他們額外的培訓，能配合校本課堂的要求。
- 繼續在全體會議或科組會議分享優良的課堂，讓老師更具體了解如何有效設計學習活動或評估任務。如課堂能針對學習目標的教學設計或課堂活動如何反映學生的學習。
- 加強各科組之間的交流，互相學習設計不同的學習活動或評估任務。

關注事項一：掌握所學，培養主動，建立信心（續）

| 目標<br>(#標示學習宗旨)                                              | 推行策略                                                                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                                                                                                  | 評估方法                                                                                                                                          | 時間表           | 負責人         | 所需資源                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-----------------------------------------------|
| <b>(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |               |             |                                               |
| 1.1 提升教師評估素養<br>認知、技巧及態度，讓老師對焦學生的學習效能。<br><br>#學習領域的知識       | 1.1 教師培訓：多元評估及數據處理<br>● 安排教師培訓活動，讓教師學習多元評估及有效的回饋。<br>● 中文、英文及數學教師使用考評局的AQP平台，並學習閱讀相關圖表，運用數據結果分析學生的學習表現，回饋學與教。<br><br>● 開學初，向新聘教師講解課堂中評估任務的安排，並以學科為本分享事例。(中文、英文、數學、常識)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同「多元評估及有效的回饋」培訓能提升個人的評估素養認知、技巧及態度，對焦學生的學習效能。</li> <li>● 80%教師認為AQP平台有助教師分析學生的學習表現。</li> <li>● 80%教師認為AQP平台有助選取題目更聚焦跟進學生的問題。</li> <li>● 80%新聘教師理解課堂中評估任務的安排。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 選取跟進重點，中文、英文、數學進評分析結果</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 觀課(觀課表)</li> </ul>                                  | 8/2023-9/2024 | 課程組<br>學務組  | 教師培訓費用<br>AQP平台費用<br>預訂培訓場地<br>預設會議時間<br>課堂影片 |
| 1.2 提供具讚賞性、適時及具體的回饋，讓學生改善學習。<br><br>#學習領域的知識<br>#正面價值觀及態度    | 1.2 有效回饋<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂中安排機會讓學生表現學習情況，給教師了解學生的學習，提出適時及具體的回饋，讓學生了解學習中存在的問題，改善學習。</li> <li>● 於一月及六月科務會議安排工作紙分享時間，分享回饋的經驗。(中文、英文、數學、常識)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師能透過了解學生的表現，提供適時及具體的回饋。</li> <li>● 80%學生認為能透過教師在課堂上的適時及具體的回饋，能改善他們的學習。</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 觀課(觀課表)</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 工作紙分享會</li> </ul> | 9/2023-5/2024 | 課程組<br>相關科組 |                                               |



關注事項一：掌握所學，培養主動，建立信心（續）

| 目標<br>(#標示學習宗旨)                                                                       | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                                                    | 時間表                                                                     | 負責人                 | 所需資源                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| <b>(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                         |                     |                          |
| <p>1.3 優化課堂，加強教師診斷學生學習效能的意識及技巧，讓學生更能掌握所學，以提升學生學習自信。</p> <p>#正面價值觀和態度<br/>#學習領域的知識</p> | <p><b>1.3 優化課堂</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於學科設先導小組，並引入「優質學校改進計劃」及教育局小學校本課程發展組的支援，以優化課堂，分享成功的經驗。(數學科及中文科)</li> <li>先導小組在教學中安排緊扣學習目標的學習活動或評估任務，以了解學生的學習表現及學習難點。</li> <li>於學期末安排分享會議，分享成功的經驗。</li> <li>同儕根據學習重點及課堂學習活動檢視進展性評估試卷的初稿，提供優化試題設計的建議。(中文、英文、數學、常識)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%先導小組教師認同設計學習活動或評估任務能緊扣學習目標。</li> <li>80%先導小組教師認為能藉着學習活動了解學生的學習表現及難點。</li> <li>80%先導小組教師認同設計的課堂評估能讓學生掌握學習。</li> <li>80%教師認同能透過觀課或課堂分享了解課堂評估的技巧，診斷學生的學習，促進學生學習。</li> <li>80%教師認同能透過檢視進展性評估試卷的設計，加強教師對學教評的意識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生訪談</li> <li>教學檢討(共備記錄表)</li> <li>觀課(觀課表)</li> <li>分享會</li> </ul> | <p>2/2023-5/2024(數)<br/>或<br/>9/2023-5/2024(中)</p> <p>9/2023-5/2024</p> | <p>課程組<br/>相關科組</p> | <p>校外支援人員<br/>支援服務費用</p> |
| <p>1.4 發展多元評估，照顧多元的需要，促進學生掌握所學，誘發學生主動學習。</p> <p>#共通能力<br/>#正面價值觀和態度<br/>#學習領域的知識</p>  | <p><b>1.4 多元化評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設先導小組，並引入「優質學校改進計劃」的支援。以某一級主題學習探討多元化評估，優化學習活動，促進學生掌握所學，並分享成功的經驗。(主題學習)</li> <li>先導小組在課堂教學中加入多元化評估，讓學生從不同方面了解個人的學習，促使學生主動學習。</li> <li>於二月主題學習檢討會，分享成功的經驗。</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%先導小組教師認為多元化評估能照顧多元的需要，促進學生掌握所學，誘發學生主動學習。</li> <li>80%先導小組的教師認同能藉着多元化的評估活動了解學生的學習表現及難點。</li> <li>80%先導小組的教師認同設計的課堂評估能讓學生掌握學習。</li> <li>80%教師認同能透過分享會，了解多元化評估的技巧及如何促進學生學習。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>檢討會及分享會</li> <li>學生訪談</li> </ul>                     | <p>9/2023-12/2024</p>                                                   | <p>課程組<br/>科組</p>   | <p>校外支援人員<br/>支援服務費用</p> |

## 關注事項二：認識自我，發展潛能，發掘夢想

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議來年可安排更多外出參觀，或到校體驗活動，如：「失敗」日，增加同學的自信心和抗逆力。此外，可考慮在來年周會加入老師分享失敗經驗、邀請嘉賓舉辦講座，鼓勵學生正向，帶出逆境自強的訊息。
- 在增加家校合作方面，可多主動邀請家長多參與學校舉辦的活動，及繼續透過不同途徑，如陽光電話、網頁通訊、校園電視及正門電視機等，向大眾媒體表揚學生成就。
- 建議來年增加以關愛為主題的活動，着重如何營造關愛的校園環境。以及，讓學生感受到老師及家長的關愛。例如增加親子活動的空間，讓家長與子女有更多互動，而老師可幫助學生解決問題，讓學生感受到老師的照顧。
- 持續優化「人人有夢想計劃」，讓學生發掘自己的夢想，培養良好的價值觀，為未來做好準備。
- 在創造機會及平台方面，建議邀請及鼓勵不同年級學生參加比賽及表演，如：校內活動及比賽，讓低年級學生展現才能，提升成就感，肯定自我。
- 在班級經營方面，可於班會表揚課堂表現、行為良好、值得欣賞、有改善表現的良好學生，如：成立每班每週之星等班本獎勵計劃。

| 目標<br>(#標示學習宗旨)                                         | 推行策略<br>(#標示學習宗旨)                                                                                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                                    | 評估方法                                                                     | 時間表                                                                                                 | 負責人                                                                                      | 所需資源                                                                     |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |
| 2.1 學生認識自我，了解自我優點或強弱項，接納自我、欣賞自我，★關愛他人。<br><br>#正面價值觀和態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入外間機構為教師培訓，讓老師善用鼓勵學生的正向的語言或策略，學習欣賞自己。</li> <li>● 透過★以關愛為主題的活動或分享，關愛他人，加強學生對自我的★欣賞。例如：外出參觀、到校體驗活動、親子活動、教師週會等。</li> <li>● 營造接納和自我欣賞的校園環境。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦最少一次教師培訓。</li> <li>● 80%學生認為★以關愛為主題的活動/分享能讓他們感受到老師及家長對他們的關愛。</li> <li>● 80%學生認為學校能營造接納和自我欣賞的校園環境。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2024年2月</li> <li>● 2023-24年</li> <li>● 2023-24年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔</li> <li>訓輔、價值教育、學生支援</li> <li>價值教育</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>外間機構服務</li> <li>環境佈置物資</li> </ul> |

關注事項二：認識自我，發展潛能，發掘夢想(續)

| 目標<br>(#標示學習宗旨)                                                                            | 推行策略<br>(#標示學習宗旨)                                | 成功準則                                                                       | 評估方法                                                       | 時間表         | 負責人                   | 所需資源                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------------------------|
| <b>(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)</b>                               |                                                  |                                                                            |                                                            |             |                       |                                    |
| 2.2 學生建立良好的價值觀與習慣，就未來的規劃裝備自己，迎接未來。<br><br>#正面價值觀和態度<br>#健康的生活方式<br>#共通能力<br>#自我管理能力和解決問題能力 | ● 學科配合校本「價值觀」框架，以培養學生的良好品德，★術科以關愛為主題設計相關課程。      | ● 視藝、音樂、聖經、普通話科設計以關愛主題的教學活動最少一次<br>● 85%學生認為學校能培養學生的良好品德和價值觀。              | ● 自理能力評估<br>● 教師問卷<br>● 學生問卷                               | ● 2023-24 年 | 訓輔、價值教育、視藝、音樂、聖經、普通話科 | 「價值觀」框架<br>相關班級經營物資<br>KT Passport |
|                                                                                            | ● 優化「人人有夢想計劃」，讓學生發掘自己的夢想，★加強反思，培養良好的價值觀，為未來做好準備。 | ● 80%學生認為「人人有夢想計劃」任務能★加強學生反思，培養良好的價值觀，為未來做好準備。<br>● 全年為學生進行最少一次自理能力培訓。     |                                                            | ● 2023-24 年 | 訓輔、價值教育               | 心心貼紙<br>登機證                        |
|                                                                                            | ● 擬訂校本「自理能力」框架，以培養學生良好的生活技能和習慣。                  | ● 80%學生認為學校能培養學生自理能力，包括良好的生活技能和習慣。                                         |                                                            | ● 2023-24 年 | 價值教育、常識科              | 生活技能物資                             |
| 2.3 創造的機會，提供平台，讓學生發展潛能，肯定自我。<br><br>#正面價值觀和態度<br>#健康的生活方式（發展個人興趣）                          | ● 定期更新和檢視潛能一覽表，以發掘具潛能的學生參加比賽/表演的項目。              | ● 全學年最少舉辦一次班本小舞台。<br>● 學生定期透過校園電視台/中央廣播系統進行廣播                              | ● 教師問卷<br>● 學生問卷<br>● 學生潛能一覽表<br>● 課外活動問卷<br>● KT Passport | ● 2023-24 年 | 活動、各科組                | 潛能一覽表<br>獎狀/禮物                     |
|                                                                                            | ● 創設多元化的表演/比賽/服務的平台(班本小舞台+校園電視台/中央廣播系統/師生展潛能日)   | ● 80%學生認為透過服務/表演/比賽/活動中的反思，肯定自我。<br>● 全學年最少兩次透過公開表揚/宣佈/頒獎，肯定學生付出的努力，提升成就感。 |                                                            | ● 2023-24 年 | 活動、傳訊                 |                                    |
|                                                                                            | ● 透過服務/表演/比賽/活動中的反思，讓學生欣賞自己和改善自己不足，肯定自我。         |                                                                            |                                                            | ● 2023-24 年 | 訓輔、活動、價值教育、各科組        |                                    |
|                                                                                            | ● 透過公開表揚/宣佈/頒獎，肯定學生付出的努力，提升成就感。                  |                                                                            |                                                            | ● 上下學期最少各1次 | 活動、訓輔、各科組             |                                    |