

中華基督教會基全小學 2021-2022 年度周年報告



照顧多元
展現所學

目錄

一 ·	我們的學校	
	1.1 學校簡介	P.3
	1.2 我們的理念	P.3
	1.3 學校管理 2021-2022 年度學校組織及行政架構	P.4
	1.3.1 校董會架構	P.5
	1.3.2 教師學歷	P.5
	1.3.3 教師專業資歷	P.5
	1.3.4 教師教學經驗	P.6
	1.3.5 學校上課日數	P.6
	1.3.6 班級結構	P.7
	1.3.7 學生閱讀習慣	P.7
	1.3.8 學生出席率	P.7
	1.3.9 教師專業發展	P.8
二 ·	關注事項的成就、反思及跟進	P.9
	2.1 項目一：提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效	P.9-12
	2.2 項目二：透過多元平台，應用知識，發展潛能	P.13-15
三 ·	我們的學與教：	P.16
	3.1 校本課程	P.16-20
	3.2 中文科	P.21
	3.3 英文科	P.21-22
	3.4 數學科	P.22
	3.5 常識科	P.23
	3.6 宗教及聖經科	P.23
	3.7 音樂科	P.23-24
	3.8 視覺藝術科	P.24-25
	3.9 體育科	P.25
	3.10 普通話科	P.25-26
	3.11 電腦科	P.26
	3.12 圖書科	P.26-27
四 ·	我們對學生成長的支援	P.28-31
五 ·	學生表現	P.32
	5.1 學業表現	P.32
	5.1.1 2021-2022 年度中學派位情況	P.32
	5.2 校外比賽表現	P.33-35
六 ·	其他計劃：	P.36
	6.1 全方位學生輔導計劃	P.36-50
	6.2 2021-2022 學校發展津貼報告	P.51-53
	6.3 2021-2022 姊妹學校交流津貼報告	P.54-55
	6.4 2021-2022 全方位學習津貼報告	P.56-63
	6.5 2021-2022 學生活動支援津貼	P.64
	6.6 2021-2022 運用推廣閱讀津貼報告書	P.65-66
	6.7 2021-2022 校本課後學習及支援計劃	P.67-69
	6.8 2021-2022 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	P.70-71
七 ·	財務報告	P.72-73

一、我們的學校

1.1 學校簡介：

本校為中華基督教會香港區會直屬小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區，二零零三年度開始轉為全日制小學。本校是一所自建獨立校舍，樓高五層。二零零五年中完成校舍改善工程，學校現時有一幢樓高八層的新翼，除了二十七間課室外，還設有圖書館、多用途室、學生活動中心、黑盒劇場、電腦室、小組教學室、英語室、常識室、遊戲室及社工輔導室等。

1.2 我們的理念：

願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校 訓

學以明道

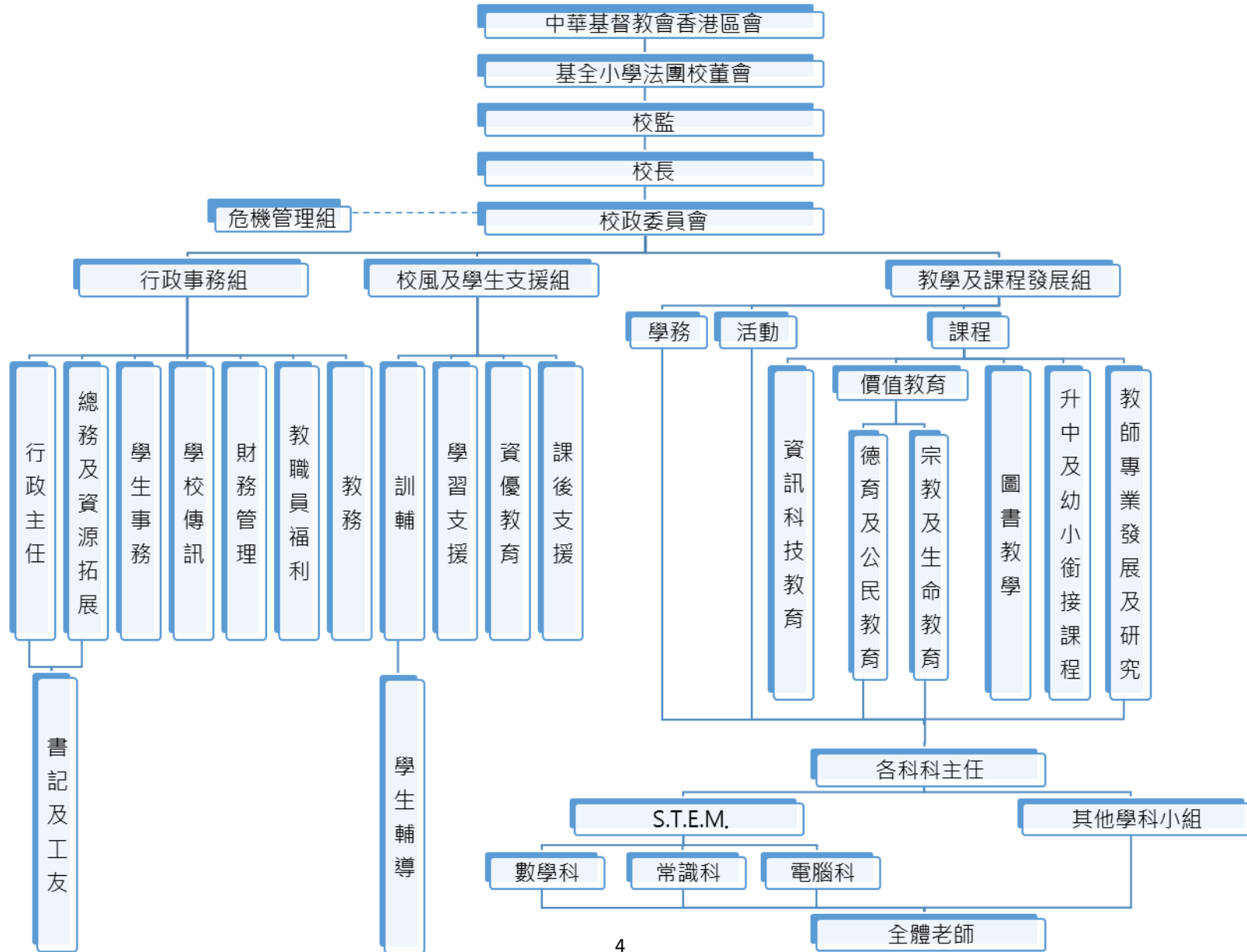
教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

1.3 學校管理 2021-2022 年度學校組織及行政架構



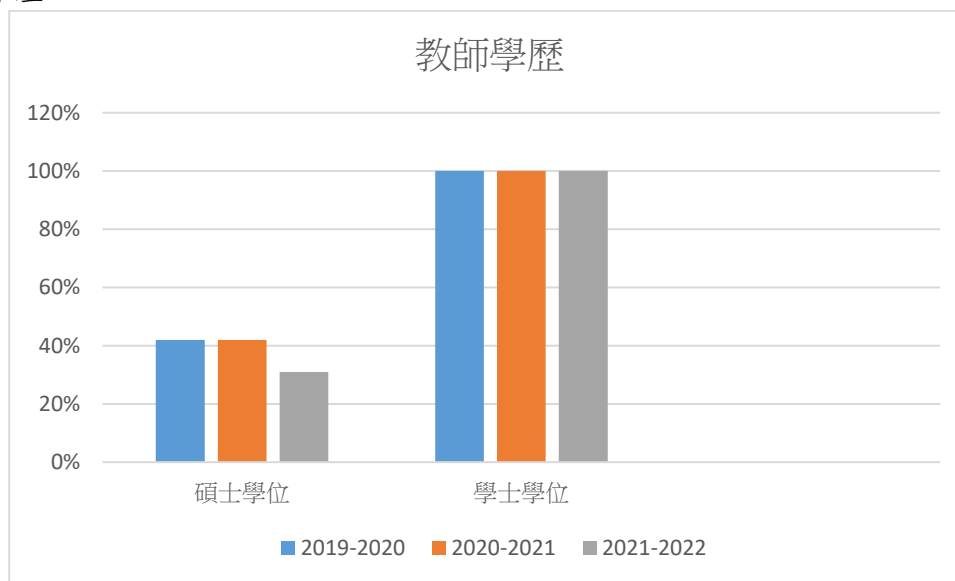
1.3.1 校董會架構

學校由 2007-2008 年度開始成立法團校董會

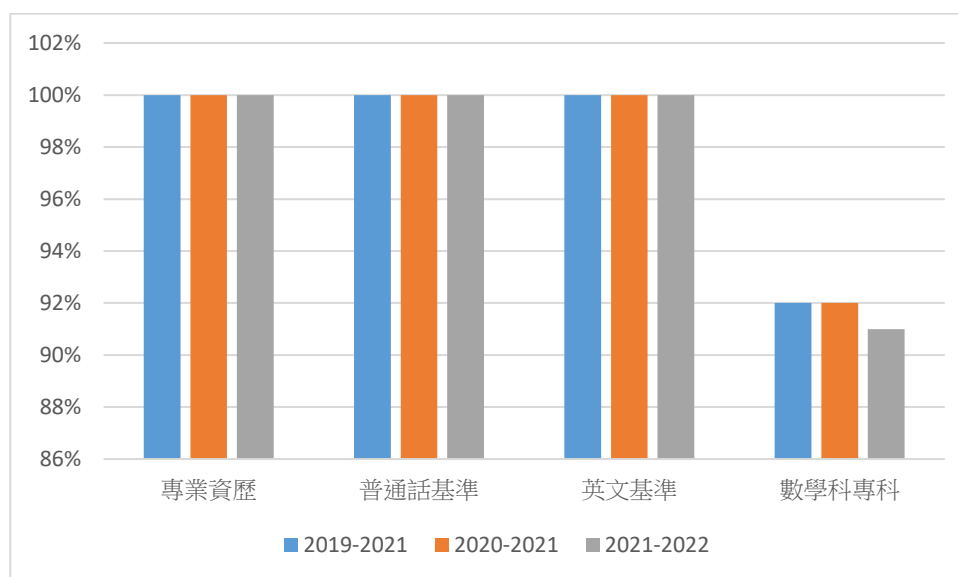
2021-2022 年度法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立校董
人數	8	1	2	2	1	1

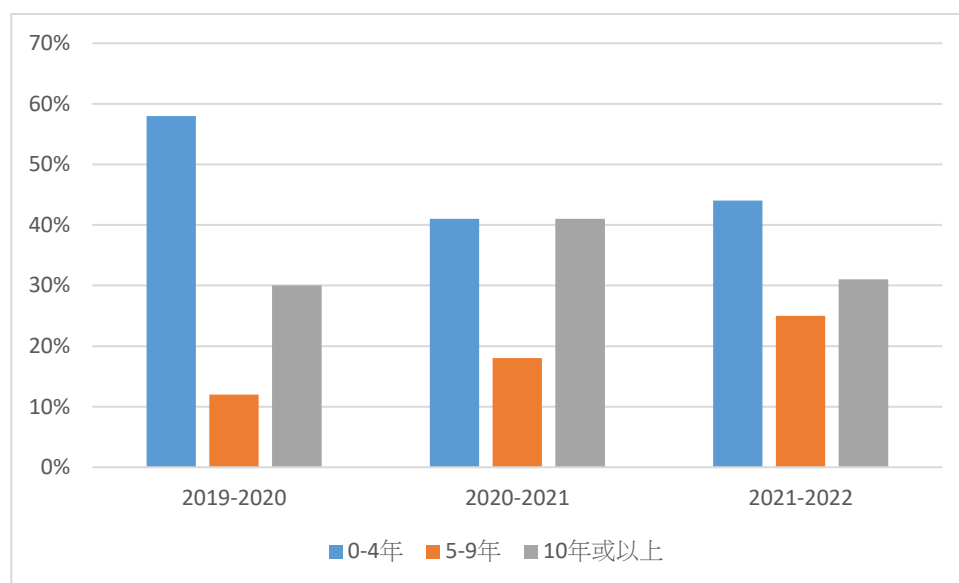
1.3.2 教師學歷：



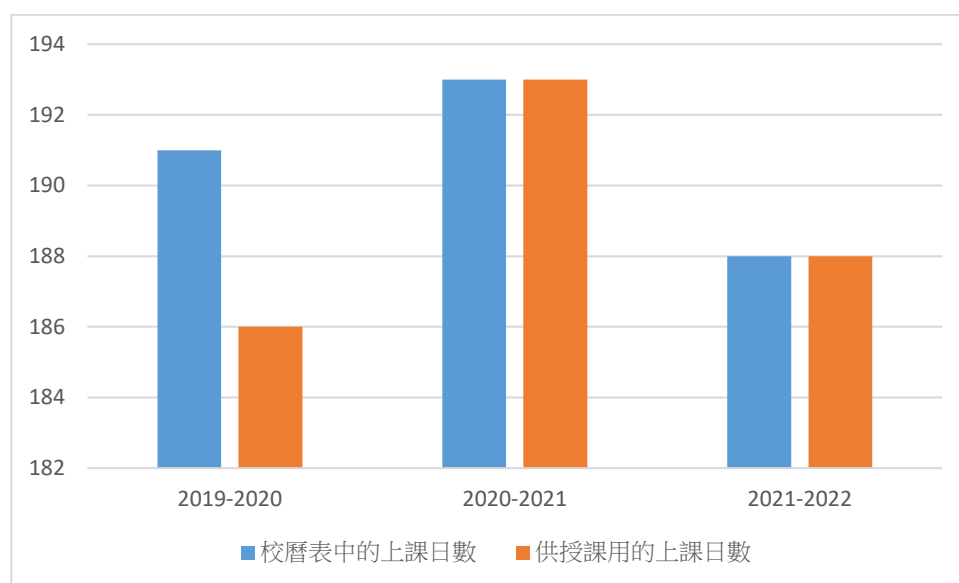
1.3.3 教師專業資歷：



1.3.4 教師教學經驗：



1.3.5 學校上課日數：



- 於 2021-2022 學年由於 2019 新型冠狀病毒病疫情，部份上課日暫停面授課及部分級別學生回校上課。全校實體上課日數為 148 天，全體視像上課日數為 35 天，混合模式(部分級別進行實體課及部分級別進行視像課)為 5 天：於 17-3-2022 至 24-4-2022 學校放特別假期，於 3-8-2022 至 31-8-2022 放暑假。

1.3.6 班級結構：

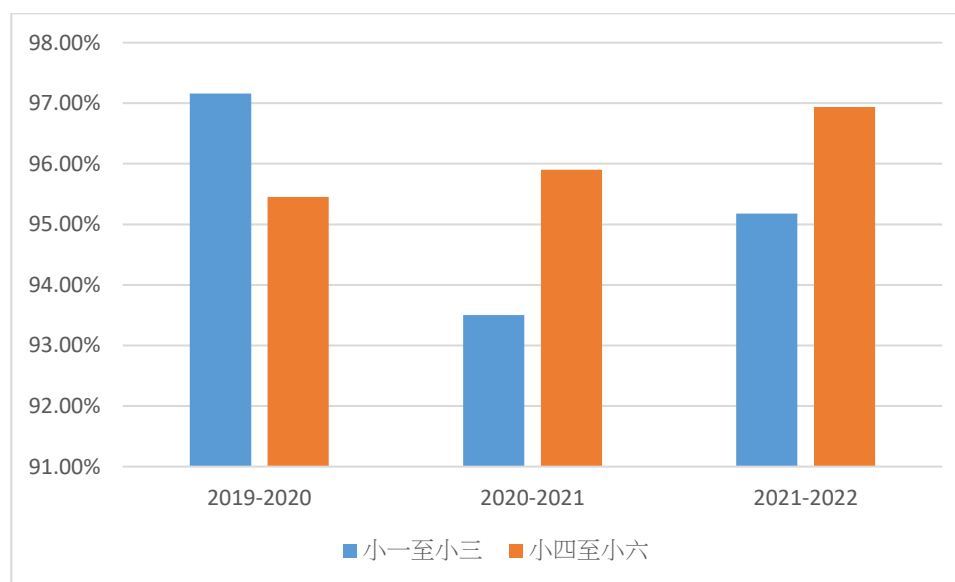
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班別	3	3	4	5	6	4	25
男生人數	32	30	39	78	70	52	301
女生人數	25	38	44	48	61	43	259
學生總數	57	68	83	126	131	95	560

* 一至三及五至六年級進行小班教學。

1.3.7 學生閱讀習慣：

2021-2022 學生閱讀習慣		
實體及電子書總閱讀量：15,953		
級別	閱讀量	百分比
一年級 (3 班)	2,403	15%
二年級 (3 班)	2,187	14%
三年級 (4 班)	2,173	14%
四年級 (5 班)	3,431	21%
五年級 (6 班)	4,446	28%
六年級 (4 班)	1,313	8%
合共	15,953	100%

1.3.8 學生出席率：



1.3.9 教師專業發展：

類別	主題	機構	參與老師
學與教	賽馬會「校本多元」計劃_適異教學策略概覽	香港中文大學	全體老師
學與教	如何運用適異性教學策略及網上教學設計平台講座暨工作坊	香港中文大學	全體老師
價值教育	國家安全教育教師工作坊	教育局	全體老師

二、關注事項的成就、反思及跟進：

項目一：提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效

2.1.1 教師培訓：

【預期成果：提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用的理解】

成就：

在照顧學生學習多樣性方面，98%老師同意學校舉辦的講座及工作坊，例如：「賽馬會如何運用適異性教學策略及網上教學設計平台講座暨工作坊」、「『多元管理』初探：透過建立校本系統照顧學生學習多樣性」及「賽馬會『校本多元』計劃：適異教學策略概覽教師學習記錄」等，能幫助老師在學習環境、內容、過程及成果各方面中應用所學到的適異性教學理論及策略，讓不同能力的學生也可投入課堂，參與學習。

此外，大部份老師認為閱讀科組提供的專題文章(例如：中文科《適異性課程策略》、英文科《What is a Differentiated Classroom》、數學科《差異教學因材施教：學習數學變得輕鬆有趣》及常識科《QSIP 常識科工作坊筆記》)等，有助老師對照顧學生學習多樣性在理論及應用層面的認識。而100%新入職老師都認同閱讀專題文章能對他們帶來幫助。

本學年學校繼續引入校外專業支援，分別有教育局的支援服務及香港中文大學舉辦的QSIP計劃。教育局小學校本課程發展組為五年級常識科及一年級中文科非華語組提供支援服務，檢視本科的課程，建議調適課程配合學生的學習需要。常識科就每個課題為基礎能力學生調適學習內容、為高能力學生提供更多自學內容及課外資料，並在STEM及專題研習活動裏為小組中不同能力的學生設計適合他們的任務。

而在非華語中文方面，支援人員協助教師調適課程，讓非華語學童中文課程與主流班別所學的課文篇數相同，保留文章原意及學習重點，調適非華語的學習材料，選取重要的學習內容，加入大量學習活動及製作多感官教材。而在評估方面，支援人員為小一中文試卷提供設計意見，擬寫可評量主流班別及非華語學生作答的試卷，從而協助小一非華語學生逐步建立穩固的語文能力，以裝備學生於高小銜接主流課程。

香港中文大學舉辦的QSIP計劃為三年級中文科及三年級英文科提供支援服務、於共同備課中針對學生的學習難點探討不同的教學策略、並提供擬卷建議以配合學生程度，達至持續進步。所有參與中文科及英文科支援計劃的老師均認同校外專業人員所提供的支援，能有效協助他們在課堂上應用適異性教學的相關理念及技巧。

各科組於本年度均安排了老師參加校外有關照顧學生學習多樣性的教師培訓活動，例如「教育局教師網上基礎課程：資優及高能力學生的情意教育」、「支援有特殊教育需要學生」基礎、高級及專題課程等等。而大部分曾參與相關培訓活動的老師均認為從中有所得著。參與培訓活動後，都在分科會議中分享，如五、六年級中文科、一至四年級數學科等，加深了教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用的理解。

反思及跟進：

由於有小部分老師認為閱讀專題文章未能讓他們對照顧學生學習多樣性在理論及應用層面有所認識。因此，除了閱讀文章外，建議來年也提供相關的教案、影片給科任老師參考，又

或可於發展周期第二年，使用上年度的校本教學資源，如影片、教材等，給教師參考。另外，建議科主任主動推薦資深的老師參與培訓，並將培訓活動中所學於科組分享，並帶領老師實踐。

2.1.2. 先驅計劃：

【預期成果：促進教師專業交流，提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用】

成就：

參與先驅計劃的中文、英文、數學科教師都認為能透過同儕觀課，互相交流，可提升他們掌握「照顧學生學習多樣性」的技巧。各組教師已在最少三個課題上，從學習內容、過程、結果三個方面設計教學，運用不同的適異性教學策略，安排活動及製作教材使不同能力的學生可參與學習及掌握學習內容。老師多運用分層工作紙，在工作紙加上「小全盒」或「獎盃題」，讓能力稍遜的學生參考或能力較高的學生進一步挑戰，提升學生學習的效能。

老師亦製作多樣性的教材，包括影片、圖片、實物、聲檔等，刺激學生的不同感官，維持或提升學生的學習動機。又拆細學習內容，讓學生小步子學習，從而逐步掌握學習內容。除此以外，老師在課堂上能以轉問、追問、拆問等提問技巧，了解學生學習表現。

學校安排公開課及拍攝課堂影片，讓老師透過課堂觀摩，交流照顧學習多樣性的課堂策略。全體出席公開課的老師均認為，課堂有助他們了解「照顧學生學習多樣性」的課堂策略。學校亦於上、下學期末安排先驅計劃分享會，促進教師專業交流，與同儕分享「照顧學生學習多樣性」的課堂策略。如中文科分享「一年級支援非華語學習中文」及「三年級四段式寫作教學法」，英文科「Sharing on Reading」，常識科「STEM 學習歷程檔案—自動餵食機」等。分享會後，全體老師均認同分享會能幫助他們有效學習適異性教育的策略，並能把當中的策略應用到自己的教學中。可見，先驅計劃能提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用，並推展至其他年級及科目。

反思及跟進：

為了加快、加深、加廣及持續推展照顧學習多樣性的教學經驗，學校安排參與計劃的種子老師在新學年的不同級別繼續推行工作，帶領同級科任老師發展及優化教材。

2.1.3. 行動學習，同儕觀課和觀課及評課：

【預期成果：促進教師專業交流，提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用】

成就：

學校能透過行動學習作為教師協作及分享的平台，透過課堂研習，探討照顧學生學習多樣性的課堂教學策略，優化教學。全部老師認同他們能透過行動學習的課堂研習，探討照顧學生學習多樣性的課堂教學策略，優化教學。

在校本問卷中，有 97.3% 學生認為老師於日常課堂有運用不同的方法，幫助我們掌握學習內容。老師從行動學習備課會中，聚焦學生的能力、興趣和準備度，設計多樣性的學習策略。從各組在教學後的反思中，老師都能就課前、課堂學習及展示學習成果中設計不同的學習活動，以照顧學習多樣性。同時，他們都認為行動學習課研，能探討照顧學生學習多樣性的課堂

教學策略，優化教學。

在課前準備方面，老師會先了解學生難點設計教學。例如針對不同學習需要的學生設計分層預習工作紙，預早找出學生的學習難點，或預先搜集資料或閱讀材料，準備在課堂時討論等。在課堂學習活動方面，老師能透過不同的提問技巧、思維策略來引導學生掌握學習內容；老師亦運用多感官學習，如圖像、畫線、塗色、明確的步驟、提示、小步子等，另工作紙內加入小提示來協助能力稍遜的學生；甚至，加入情境式教學、合作活動，利用差異促進共同學習，並提供平台以增加學生應用知識的機會，發揮潛能。課堂後，老師能從學生的表現看到學生的學習成果，認同策略的成效，並檢討及提出優化教學的意見。根據學生問卷結果，96.9%學生表示均認同老師有運用不同的方法幫助他們掌握學習內容。

而運用電子工具能提升學生的學習動機及課堂參與，例如有組別通過使用 Wordwall 協助學生預習及重溫，以及透過 Padlet 即時在課堂中進行學習活動，並作即時分享自己的意見等等。在展示學習成果方面，老師設計不同的評鑑方式，如在 Teams 上載作品然後學生之間進行互評；教師在課內抽出優秀作品點評，令學生互相欣賞同學的佳作，同時反思並修訂自己的作品等等。

在觀課時，老師依着運用「照顧學習多樣性」的策略及學生學習的表現，作為評估課堂「照顧學生學習多樣性之課堂策略」的指標。根據教師的問卷結果，100%老師認為從觀課及評課中能提升教師對照顧學習多樣性的策略掌握；90%老師認為有就照顧學習差異的策略，檢視是次行動學習的成效。

此外，96%老師認為分享會能檢視策略在課堂使用的成效及了解教師的教學心得。於學期末各科務會議中舉行行動學習分享會及校外支援分享會，能讓老師檢視教學成效及教師的教學心得。從老師分享中可見，教學設計均有加入不同照顧學習多樣性的課堂策略，不斷優化課堂設計，以提升學與教的成效。

反思及跟進：

由於本年度大部分的行動學習較集中在下學期恢復實體面授課期間進行，建議下年度於學期初劃分行動學習時段，分散各組行動學習的進行時間，避免集中在某月份。另外，為了增加科務會議分享教學的時間，建議縮減議程中的報告時間，讓教師間有充裕時間分享，提升教學交流的質素。

2.1.4 共同備課，發展教材：【預期成果：發展照顧學生學習多樣性的教材】

成就：

中文、英文、數學及常識科於學期初已完成檢視及整理校本教材的橫向及縱向發展，讓各級進行課程調適及剪裁。此外，中文、英文及數學亦已修訂六年級科本能力分組教學備忘，全部任教六年級的科任老師都能根據本科組修訂的「能力分組教學備忘」來安排課堂教學。

於學期初修訂共同備課會議指引、備課會議記錄表及教學設計，並加強於每一課或單元從學習目標、過程及結果三方面構思以照顧學生學習多樣性的教學策略。

全體老師能於共同備課會議調適課程，並設計教學及相關教材，以照顧學生學習多樣性。為提升共同備課的質素，各主科隔周進行備課會，同級老師於共同備課中調適課程，設計教學，優化教材及改善教學策略，以照顧學生學習多樣性。97.3%學生認為老師在日常課堂中有運用不同的方法，幫助他們掌握學習內容；亦有 95.5%學生認為老師能因應他們的學習需要幫助他們學習。

從校本教師問卷中顯示，大部分老師認為他們有運用「備課記錄表」內的「照顧學生學習多樣性」項目來檢視教學設計及其成效。在平日的教學上，教師運用提問、分層工作紙、同質或異質小組、電子工具等多元化的教學方法來協助學生進行課前、課中及課後學習。從學生訪談中所見，學生反映老師透過預習讓他們準備課堂，如搜集資料、填寫網上表格、閱讀材料、觀看影片等；他們也表示老師在課堂有運用提問幫助他們理解學習內容，掌握概念。再者，學生亦認為老師能教導他們運用不同的學習策略，如思維策略，閱讀策略、電子工具等。

各級科任均在共同備課會議中構思適異性教學的策略，然後實踐，互相砥礪交流，並於科務會議中分享心得。

反思及跟進：

建議各級於共同備課定時檢視教材能否配合科本課程架構，並作調適及剪裁。此外，科主任列席共同備課會議時了解及跟進本科課程架構的落實情況，以便進行檢討及修訂本科課程的橫向及縱向發展。

另一方面，根據新的學校發展項目，修訂本年度的「備課記錄表」，加入有關新關注事項的教學設計，建議由科主任先行設計，讓科任同事可作參考。此外，下年度教師可參考舊有的點子，累積教師的教學經驗，優化教材，另一方面，可於記錄表就新的發展項目加入相關的教學元素。

推動教師持續運用適異教學策略設計教學，建議整理校本適異教學策略作為學校的照顧學習多樣性的方法，讓老師在共同備課中有共同的策略範圍，供老師共同商議、參考及選用。

項目二：透過多元平台，應用知識，發展潛能

2.2.1 教師培訓：

成就：

學校於學期初讓全體老師參與由「社創校園」舉辦的「服務學習工作坊」，透過分析各級「在大角咀看中國文化」主題學習活動，深化老師帶領「服務學習」的「反思」的技巧，並聚焦在老師帶領學生服務表現的「慶賀」及「嘉許」部分。透過同儕分享的經驗上了解「五元素」的實踐情況，有助教師策劃有效的服務學習內容，讓教師能有目標地設計有關服務學習的教學計劃和課堂。

透過「五元素」的理論所設計的課堂，透過反思和嘉許的環節能提升學生領略在服務過程的意義，能令學生展現並自我檢視他們的學習成果，讓學生能進一步反思自己的服務過程並有更大的得著，繼而提升學生於服務學習上的意義及成功感。

反思及跟進：

老師雖然掌握服務學習的「五元素」的理論，但對於設計服務學習的經驗尚淺，建議來年可繼續舉辦服務學習的培訓，亦可邀請其他學校分享有關服務學習實行的活動和例子作分享，讓教師有更多的參考及啟發更多意念，並應用在學生學習上。

2.2.2 發掘學生潛能：

成就：

「學生潛能一覽表」有助檢視及整理學校人才庫，讓教師有效地提供合適的機會及平台讓學生發展潛能。班主任及各組別教師會定期更新「學生潛能一覽表」，並參考「學生潛能一覽表」推薦學生參加相關比賽、表演及服務等工作，例如邀請學生參與朗誦節、校際音樂節比賽等。

另一方面，班主任、服務團隊負責老師等亦清楚了解學生的潛能，根據學生的才能、性格強項等安排班中合適的崗位或挑選相關的學生加入服務團隊，例如風紀、圖書館領袖生、STEM大使、IT大使、活動領袖生、視藝大使等，讓學生發揮所展。

92%學生認為老師讓他們了解個人的性格強項，學生可更認自己的性格強項，有助他們能更好地發揮，並持續發掘潛能。學校亦為學生提供校內表演的機會，例如每年舉辦 Superkids「校園小舞台」及「冬日才藝晚會」等。教師亦於訓練過程中與學生檢視和反思他們的表現，90%學生認為老師讓他們檢視個人的潛能表現，這令學生能掌握自己的強項和弱項，有效發展自己的潛能。

在家長日中，班主任亦運用「學生潛能一覽表」向家長講述學生在學習以外的表現，肯定

學生其他方面的潛能，95%家長認為老師除了讓他們了解子女的學業成績外，還讓他們了解子女在其他方面的潛能。

反思及跟進：

性格強項的開展有助培育學生的品格，惟較難就不同性格強項而挑選學生參與比賽或活動，建議於潛能一覽表中加入老師對學生強項的觀察，如運動、視藝、音樂的天份或其他素質，如責任感、守時及關愛等，以更全面推薦及挑戰學生參與校內及校外活動及比賽。

另建議如希望提升學生對個人潛能表現的了解，活動負責老師可於學期末製作「學生活動表現檢視表」，讓學生於活動上的表演後反思及給予訓練上的建議和評鑑。

2.2.3 學生培訓及實踐

成就：

各服務團隊於服務前均進行培訓，讓學生可於服務崗位發揮所長。95%學生認為參與服務，能加強他們的責任感和助人精神。學校設立不同服務團隊，如風紀、活動領袖生、視藝大使等，班中亦有「做個好管家」，提供不同服務實踐機會予學生。94%學生認為參與班中的不同服務機會，並於學期中及末時填寫「全達通」中的「我的服務小總結」，他們能從自評表現中反思、欣賞和學習。

學校為學生提供校內表演和服務的機會。教師所帶領表演類別的課外活動均會安排表演的機會，如藝術體操、手鐘隊、歌詠圖等，讓學生能透過演出進行服務工作，並與學生定立服務工作上的目標。93%學生認為老師有提供機會讓學生參與比賽或表演或服務工作。學校亦會定期舉辦師生比賽，讓不同的學生能體驗運動類比賽競技的樂趣之餘，亦加深學生與老師之間和諧的關係。94%學生認為持續參與比賽/服務工作，學習與人相處技巧，並能提升成就感和培養樂觀正面的態度，勇於面對成敗。可見教師於訓練期間以正面態度鼓勵學生，同時活動多為團隊訓練模式。令教師能安排各種協作和訓練活動以增強學生的溝通技巧，並提升學生於團隊的歸屬感和團隊精神。

於各科組的周年計劃中，均有設計包含服務學習元素的學習活動，惟某些學科活動因疫情而取消。有關服務學習五元素的活動主要在大角咀主題學習周進行以及在恆常學生服務團隊及每班的一人一職「做個好管家」中實踐。校方亦與校外機構合作，邀請外界人士分享，豐富學生對相關「服務學習」項目的認識或體驗。例如五年級主題學習活動邀請芳雪瑩女士進行粵劇工作坊，讓學生能更了解粵劇文化上的專業知識。而四年級主題學習活動亦安排「草途木研社」進行關於榫卯木工品製作講座，視藝科亦舉辦「PMQ 同理·童理校園工作坊」，而四年級英語音樂劇課程則邀請外間機構為學生進行專業的戲劇訓練以協調校內教師的舞蹈及歌唱編排。

反思及跟進：

學校持續優化及運用「服務學習備忘」，檢視已進行的服務學習成效，從而優化服務學習活動。學校籌備的「在大角咀看見中國文化」主題學習周，讓學生有機會經歷服務學習。學生對「在大角咀看見中國文化」主題學習周的多元化的學習活動態度正面，而服務環節因疫情未能進行，建議於下年度再次安排服務學習上的計劃。學校繼續邀請外界人士進行更多範疇的分享，並加入體驗活動，以豐富學生對「服務學習」項目的認識或及親身經歷。另建議如涉及學科的服務學習活動，各組別可多溝通和協商，以增加服務學習活動的多樣性。

學校繼續透過《全達通》校本小冊子中的「我的服務小總結」，讓學生從自評表現中反思、欣賞和肯定自我的努力和付出。於《全達通》校本小冊子加入服務學習嘉許計劃，讓老師肯定學生於服務中的表現。

同時學校繼續透過課外活動為學生提供參與校內及校外比賽的機會，建議可考慮安排大師班活動予課外活動和校隊學生，增進學生對專門範疇上的知識，學校亦可安排學生於各課外活動範疇參與校外機構的考試或評核，例如：舞蹈考試、藝術體操等級評量試，讓學生於活動學習歷程上得到肯定。

三、我們的學與教

3.1 校本課程：

● 持續發展課程藍圖：

本校參看香港學校課程藍圖，配合中華基督教會區會的辦學願景及目標，並就校本課程的現況規劃了「基全小學課程發展藍圖」，讓學校教師有共同遠景、發展方向，從而聚焦、深化、持續優化校本課程，又讓各持分者了解學校課程發展的方向及目標。



校本課程目標：

1) 邁向豐盛生命：

- 建立學生正面的價值觀與態度，發展學生身、心、靈健康，為將來作好準備。

2) 培養學生學會學習：

- 以學生為本，提升學生學習能力，發展獨立學習的能力。
- 發展學生正確掌握資訊科技能力，培養解難創新的能力。
- 培養學生閱讀的興趣，發展閱讀的能力；
- 提升學生兩文三語的能力。
- 培養學生探索、積極、主動的學習態度。

3) 啟發個人潛能：

- 啟發學生潛能，促進學生多元發展。
- 建立學生自信，發展個人良好的形象。

● 提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性：

本年度是學校發展周期的最後一年，學校的課程繼續配合學校發展的關注事項—「提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性」。我們持續在教學設計及課堂教學上聚焦照顧學生的學

習需要，致力改善教學質素。

根據上年度 2020-2021 學年檢討，本年度繼續運用多元化的策略照顧不同學生的需要，並特別著重能力較高的學生。教師於課堂加入挑戰性的課業及提問等，讓高能力的同學於課堂有更多展示及帶領小組學習的機會，發揮他們的潛能。為了讓老師更掌握有關技巧，科主任提供更多專題文章，讓科組成員閱讀有關材料，以增加老師對照顧學生學習多樣策略的了解，如全校教師閱讀《適異教學策略概覽》。

此外，學校邀請機構及專家到校支援及分享，例如：香港中文大學香港教育研究所「優質學校改進計劃（QSIP）」支援三年級中文科及英文科，還有教育局學校校本課程發展組支援常識科及非華語學生的中文學與教。教師在支援人員協助下，依據學生的學習需要運用多元化的教學策略設計教學，教師在實施教學過程中了解教學成效。

本年度學校繼續以校本「行動學習計劃」進行教研工作，探討「照顧學生學習多樣性」的教學策略及實踐。學校把全體老師分為十九個組別，當中有中文、英文、數學、常識、視藝、音樂及體育科。老師透過共同設計、修訂設計、觀課及評課，互相學習。此外，學校繼續設有「先驅計劃」，本年度有中文科、數學科及英文科三個主要科目，在四年級試驗及實踐不同的「照顧學生學習多樣性」教學策略。中文科及數學科在校外支援人員帶領下，都能加快及提升教學的成效。老師進行同儕觀課，了解教學的成效，並進行檢討及修訂。

本年度學校優化備課記錄表，除了有「科本的焦點」及「跨科工作」外，更強調「學習難點」、適異性教學的「內容」、「過程」和「結果」，以及「課後檢討」，使備課內容更清晰。中文、英文、數學科及常識科的同級老師定期參與共同備課，探討學生學習難點的教學方法，並以學生能力、興趣及過程為切入點，在學習內容、過程及結果三方面，設計合適的教材，構思不同的程度的學習活動，配合學生的需要，以照顧學生的學習多樣性。

● 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

本年度學校繼續透過服務學習，提供機會讓學生應用知識。在學期初，學校安排教師培訓，深化服務學習「五元素」中的反思及嘉許部分，學校邀請社創校園創辦人謝思熹博士到校分享。教師在三小時工作坊裏學習嘉許的方式及如何引導學生反思及評估，並運用「主題學習周」的課程作為小組討論的材料，優化當中「嘉許」及「反思」兩部分的教學設計。之後，教師於各級增加「嘉許」及「反思」的時間及相關內容，讓學生體驗服務學習的意義，從而建立學生正向的態度及提升個人價值。

於學期初，學生於綜合課進一步了解「服務學習」的意義和過程。教師透過影片、事件與學生討論，從「五元素」深入認識服務學習的過程，強調當中「反思」及「嘉許」的元素。此外，本年度學生的《全達通》校本冊子加入「服務學習嘉許計劃」，冊子內就「五元素」設計問題讓學思考，思考服務前、服務期間及服務後的學習。冊子內還設有服務學習反思部分，讓學生檢視服務學習的意義。

此外，學校從「做個好管家」、不同的服務團隊、表演三方面提供機會讓學生參與服務，從做中學；還有「在大角咀看見中國文化」主題學習周的各級課程滲入服務學習元素，讓學生應用所學。詳情參看下部分國安教育的內容。

● 國家安全教育

➤ 「在大角咀看見中國文化」課程

學校設有「在大角咀看見中國文化」校本課程，於每年上學期考試後的一星期舉行。期望學生於小學階段六年中學習不同的中國文化的主题，從而達至以下目標：

- 1) 學生能從社區裏發現中國文化。
- 2) 學生能認識中國文化的特色。
- 3) 學生能從中國文化中發揮創意。
- 4) 學生能通過 STEM 學習活動，增強綜合和應用跨學科的知識與技能的能力，以解決現實生活問題。
- 5) 學生能認識中國文化背後的人與事，並感受當中的中華文化情意。
- 6) 學生能為社區作出貢獻。
- 7) 學生能從服務學習中應用知識，體驗學習的意義，建立正面態度，提升個人價值。

可惜，本年度由於疫情影響，「在大角咀看見中國文化」主題學習周要以視像形式進行，教師透過繪本作導入，邀請專業人士以視像或預先錄製影片，分享有關主题或舉辦工作坊。學生在視像課時在家中進行實作活動，當中包括STEM學習活動和服務學習活動。本年度的主题學習周內容如下：

年級	一年級	二年級	三年級
級本主题	舌尖上的大角咀	書法多優美	「紙」不簡單
繪本	《漢堡包與叉燒包》 《小茶壺送茶去》 《不偏食》	《不會寫字的獅子》 《米芾練字》	《火燒厝》
STEM 學習活動	茶文化與 STEM (更新)	神奇水書法 (更新)	製作風箏
服務學習活動	包裝傳統賀年食品， 送贈給服務我們的人 (社工/校工/書記/IT 哥哥)。 (更新)	對身邊親人、鄰居和 朋友存感恩的心，設 計禪繞揮春心意卡。 (更新)	通過製作社區紙模 型，讓學生觀察及欣 賞社區特色，並模擬 訪問店鋪的店主，表 達關心。 (更新)

年級	四年級	五年級	六年級
級本主题	「築」目「經」心	「粵」學「粵」有趣	中國人看人生畢業禮
繪本	《故宮》	《武松打虎》	《蜉蝣的一生》、 《精彩過一生》、 《天堂筆記》
STEM 學習活動	神奇樺口與建築	立體面譜，認識視錯 覺	拾球神器 (更新)
服務學習活動	計劃「推廣活動」， 鼓勵學生推廣中國建 築文化及保育。	探討社區內的粵劇機 構，關心粵劇文化的承 傳，提出保育粵劇文化 的方法。 (更新)	提出改善社區內的地 方或設施，並寫一封 給區議會的信，希望 對方可以協助向相關 政府部門反映 (更新)

➤ 《香港國家安全教育課程》框架：

除了透過主題學習周宣揚中國傳統文化外，學校於本年度落實《香港國家安全教育課程》框架內的八個課程範疇。各組別於 2020-2021 學年度根據《香港國家安全教育課程框架》檢視校內的現有課程，並適時修訂或新增學習元素及課題。

於學期初，科主任及價值教育組組長根據 2020-2021 學年的檢視，配合課程框架於學科進度及工作項目內加入相關課題或活動。例如於二年級數學教授單元 2M2 時間(二)時，滲入有關香港回歸、中華人民共和國成立的日期；在二年級視藝科加入「花花世界瓶（青花瓷）」；在五年級常識科加入「資訊素養資訊與版權」；在五年級英文科加入「Great people in China」等內容；並於綜合課舉辦講座，如為高年級舉辦了兩次活動，分別為「正確使用互聯網講座」及「國家安全下的科技安全與網絡安全講座」，提升學生對國家科技安全與網絡安全的認識。

➤ 姊妹學校交流活動：

在疫情影響下，學校未能到內地探訪姊妹學校，但學校仍與姊妹學校保持聯絡，並透過網絡舉行兩地的交流活動。

學校於五月與惠州市第一小學合作，以朗誦詩歌共同頌讚中華。我們邀請十位三年級學生以普通話朗誦《中華頌》，並把學生的表演錄製成影片，與惠州市第一小學的師生互相分享，互相欣賞兩地學校的表演。

在六月至七月期間，學校聯同黃埔宣道小學、中華基督教會方潤華小學及中華基督教會全完第一小學與佛山市第二十五小學舉辦「無人機挑戰賽」及「機甲大師競技挑戰賽」，互相切磋和觀摩。兩地學校透過互聯進行師生培訓及練習，而各項比賽在網上進行直播比賽。參賽學生在比賽中表現良好，全部的隊伍均刷新該隊的最佳紀錄。我們的學生在「機甲大師競技挑戰賽」連勝六場比賽，贏取最後冠軍。在兩項比賽中，學生均能掌握編程的技巧及操控無人機和機器人，學生表現積極、投入，發揮團隊精神。

● 持續使用電子學習平台：

自 2020-2021 學年開始，學校開始全面使用 Microsoft Teams 電子學習平台，讓學生在無時間及空間限制下進行自學。老師於課堂前、中、後透過電子學習平台發放多元化課業給學生預習、延伸學習或自學，如觀看影片、填寫電子表格、發表意見、搜集資料、錄製說話或影片、拍照等任務。此外，教師透過電子學習平台發放電子筆記及學習提示或參考資料，讓學生在家中自學。

在停止面授課期間，全校師生均能透過電子學習平台繼續在線上進行課堂教學，完成學習課業。本年度學校於電子平台加入電子手冊，收集各班學科的功課及班本的資訊，讓學生在疫情下仍可建立良好學習習慣，管理個人的學習，並讓家長了解子女的學習內容，適時提供協助。

老師及學生不單能透過電子學習平台進行學與教的課堂，還利用平台的視像功能進行老師、學生及家長活動，如老師備課會、學生講座、家長日及家長工作坊等。此外，學生及家長可透過電子學習平台上「聊天」功能，向老師查詢學習上難題，加強學校、學生及家長間的溝通。

● 開展高年級自攜裝置(BYOD)計劃：

四年級學生於本年度開始自攜平板電腦上學，學校希望透過自攜裝置計劃 (BYOD)進一步促進學生善用資訊科技進行學習，培養學生自學的能力，並在資訊科技發達的年代，裝備自己，與時並進。此外，老師在課堂利用電子學習的即時回饋，了解學生的課堂學習情況，跟進學習問題，以增進學習互動。

於籌備計劃期間，學校為家長舉行了多次會議，講解計劃詳情及諮詢家長意見，逐步協助家長了解自攜裝置(BYOD)計劃理念，從而配合計劃推行。同時，學校考慮到部分學生的家庭未能負擔購買平板電腦及配件的費用，遂協助有需要的學生申請撥款計劃，讓四年級全體學生順利使電子裝置上課。

在開學初期，學校為老師、家長、學生分別舉行資訊素養的講座，希望家校合作，讓學生善用電子工具及互聯網學習，培養學生懂得使用資訊科技的良好態度。

學生講座	家長講座	教師講座
1. 正確使用網絡 2. 網絡上的欺凌 3. 認識《淫褻及不雅物品管制條例》簡介	1. 如何善用互聯網，培養子女網絡素養 2. 認識《淫褻及不雅物品管制條例》簡介	1. 認識資訊及媒體素養，協助學生正確使用。

老師配合教學需要，運用不同的應用程式進行課堂活動，如 Nearpod、Popplet、Quizlet、Geoboard、Padlet、Forms 等加強課堂的互動及作即時回饋。老師並經常運用 Teams 學習平台發放預習及延伸學習的任務，並讓學生在平台上貼文交流，互相學習。

原定於本學年度舉行的家長到校觀課活動，因疫情持續不穩定，故學校改為拍攝課堂影片，於 Teams 電子平台發放，讓家長了解子女使用自攜裝置進行學習的情況。

下年度，自攜裝置(BYOD)計劃將推展至五年級，相信學校能於 2023-2024 年度全面落實高小自攜裝置(BYOD)計劃。學校會不斷檢討及改善計劃安排，學校將在 2022 年 8 月下旬為升四年級的學生安排三天的自攜裝置適應課，讓學生及早適應使用電子裝置上課，使計劃可更順利開展。

3.2 中文科:

- 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效：

為了提升照顧學習多樣性之課堂策略的成效，本年度中文科於每課構思一個以照顧學生學習多樣性的教學活動，優化教材及持續改善教學策略，以照顧學生學習多樣性。老師考慮到學生的能力和興趣，科任老師選用不同的教學策略，如異質或同質分組、不同層次的提問、分層工作紙等，以提升學生的基本能力和學習興趣。中文科老師更於中文科務會議中分享教學心得，促進專業交流。

本年度三年級中文科更以學習社群形式進行先驅計劃，得到外界支援 QSIP(香港中文大學優質學校改進計劃)以促進老師之間在學科教學上的專業交流，及提升照顧學生學習多樣性的技巧。全體先驅老師均認為他們能運用適異性教學的理念，分析學生需要，設計課堂教學。

此外，本年度四年級同學使用自攜裝置學習，科任於共同備課就課題商討，在教學內加入電子學習元素，選用應用程式，一同設計學習活動。中文課堂曾使用 Nearpod、Padlet、Popplet、Teams 平台讓同學互評，及運用電子書內的互動活動(例如：詞語填充)等提高學生參與學習的機會。老師亦透過電子應用程式作即時回饋，了解學生的學習進度，促進學習。

- 從戲劇中愉快學語文：

中文科在讀文教學中加入戲劇教學的元素，透過定格及思路追蹤等活動，引導學生代入不同角色思考，刺激學生作深層閱讀及思考，並表達對課文內容的想法。此外，部分課堂更移至學校的黑盒劇場進行，透過舞台表演，提升學生的興趣，增強學生的自信心。

受疫情影響，中文拔尖話劇班並沒有因此而休息，訓練由課室轉移至螢幕，眾學員在專業戲劇導師的訓練下，通過對角色的理解及創意，以《歲月留情》為題，將校慶主題—感恩及傳承融入作品之中，最後在螢幕中演繹，並發報於學校網頁及社交平台，肯定學生的表現。

3.3 English :

- Enhance effectiveness of strategies of catering for learner diversity in lessons

This year, we joined an external support programme with the aim of catering for learner's diversity. Teachers in the pilot scheme analysed students' needs and designed relevant teaching materials and lessons. Various teaching strategies were applied to cater for learner diversity, so that students in different abilities and interests could learn in their greatest extent. Students' learning motivation, interests and ability therefore increased. Through lesson observations and reflections within teachers, strategies of catering for learner diversity in lessons were further enhanced and lessons were therefore optimized.

In order to foster professional communication and enhance the use of strategies of catering for learning diversity, a number of sharings were held among teachers. Teachers in the pilot scheme shared their teaching experience and strategies of catering for learner diversity with other teachers. With the principles and rationales of catering for learner diversity, all teachers implemented, modified and optimized their teaching. As a result, relevant skills could be applied to suit needs of different students and students' learning was facilitated in other grades. Besides that, teachers' reflections given in regular meetings helped overview and improve the effectiveness of the strategies

used with the goal of optimizing lessons in best.

- Provide students with opportunities to develop their potential

E-platform has been developed in an incredible fast pace due to the pandemic. Besides showing achievements through the traditional face to face lessons or channels, students utilized the school e-learning platform, Teams, to demonstrate their learning and achievement. More opportunities were therefore provided for students. Thus it helped develop their confidence and potential.

Some senior students from P.4- P6 had a chance to participate in an online exchange programme with Singapore students in June. Students from both places shared their cultures with each other on Zoom. Kei Tsun students were confident in delivering their ideas to Singapore students. Through this programme, students' confidence and communication skills were cultivated.

In addition, we continued to work with the Music panel and implemented a new English Musical programme 'A Kid's Life' in Primary 4, which aimed at increasing students' English exposure and further developing their potential. Students experienced English in a totally different means.

3.4 數學科:

- 提供不同學習經歷，照顧學生的多樣性：

本年度數學科繼續以提升照顧學習多樣性為本科關注事項，老師透過課堂觀摩，交流照顧學習多樣性的課堂策略。過程中老師先了解學生在學習該課題時會遇到甚麼困難，再設計不同程度的學習活動，讓學生能按照本身已掌握知識，以適當的學習程度，進深探究。教學過程雖未必如教學設計中進行，老師須適時作出調整，但老師因應學生的興趣和能力，調整學習內容、教學策略和評估方法，讓所有學生都能夠參與具挑戰性及有意義的學習活動。

- 提升學生對 STEM 的認識以及學習興趣：

在一般常規的課堂中，學生大多只在書本上學習和理解概念，但是 STEM 教學則可以用實物來學習，同時亦可以融入常規的課堂，學生在堂上不再是被動地接收信息，反而要動腦筋思考解決問題的方法。加入 STEM 教學使學生更熱衷和投入課堂，加上生活化的應用和教材，對於學生而言更容易理解抽象的公式和概念。課堂以活動教學的方式，訓練學生的邏輯思維和解難能力。同時，在過程中往往要跟其他同學分工合作，亦大大提升學生的溝通和合作能力。

3.5 常識科：

- 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效：

為了提升照顧學習多樣性之課堂策略的成效，本年度常識科繼續於每單元設計教學活動及訂定相關教材，以照顧學生學習多樣性。科任老師於設計教學活動時，主要考慮學生的能力和興趣，從而選用不同的教學策略，如異質分組、思維策略、不同層次的提問及動手做實驗等，以提升學生的基本能力和學習興趣。科任老師亦會於會科務會議中分享教學心得。2022-23 學年會於小一設先導小組，增加課堂探究活動，以改良課堂，分享成功的經驗。先導小組亦會開始實作評估，重點考核學生對課堂的理解而非書寫能力。

- 透過專題研習，發揮學生自主學習精神、培養學生的共通能力，以及待人接物的態度：

本年度高年級同學均完成了專題研習，四年級以「健康飲食」為主題，讓學生透過問卷調查了解老師們的飲食習慣，並應用所學，為老師設計健康餐單。五年級在特定題目內挑選組別的主題及受訪對象，提高學生自主性。六年級能在同一課題內挑選及撰寫組別的探究問題，加強學生的自主性。

五、六年級同學自行設計問卷內容以及進行資料蒐集及收集數據，亦能培養學生的共通能力，發揮自主學習精神。此外，兩級同學亦製作簡報整合數據及其他資料，增強資訊科技的運用。

- 透過推行 STEM 學習活動，強化學生綜合和應用知識與技能的能力：

各級的 STEM 學習歷程檔案均優化設計及順利完成，三、六年級學生在試後活動期間完成 STEM 學習內容，並改良設計，效果良好，從而培養學生的共通能力。而四、五、六年級的 STEM 學習歷程檔案內容全新編定，從而提升學生綜合、應用知識與應用技能的能力。

3.6 宗教及聖經科：

- 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

學生透過早會的禱告活動、「Easy Easy 好小事」的助人活動、「全達通」小冊子的培養靈性活動，全體同學都可以一同參與，一同服務、一同關心他人、一同培養靈性，同學都積極參與，樂在其中。

- 培養靈性：

持續每星期五的早會跟學生一同禱告，為近日發生的事情、大家共同關心的事禱告，讓學生培養禱告的習慣，學生喜愛禱告，並積極參與。

3.7 音樂科：

- 發展照顧學生學習多樣性的教材：

音樂科根據課程中音樂元素的框架，調整教材及優質教材，為提升教師專業發展，本年度每位老師亦於每學期科務會議中報告課堂所運用的相關策略，並分享學教心得。

為了加強學生辨認不同的節奏，本年度除了沿用以往的水果節奏口訣外，亦為四年級新增使用了複拍子的指引，令學生更能夠容易掌握創作複拍子的樂句，並提升學生對學習複拍子的興趣。

- 提升學生反思能力，促進學生學習：

本年度每位同學原需於課堂中至少有一次小組唱歌/演奏樂器的機會，並反思自己的表現，惜由於疫情影響，為保持社交距離而減少學生接觸，本年度未能進行小組分組的活動。

另外，老師預留充足時間於課堂中或最後讓學生反思學習情況。運用多元化的策略引導學生反思，透過聆聽音樂、創作及演奏音樂作出評鑑、提問、板書、紙筆或口頭評估、同儕評估來協助學生反思為學生提供具體回饋促進學習。

本年度亦新增了模擬歌唱考試，讓每位學生從老師計對性的意見，配合適異性教學，能反思及改進歌唱技巧，從而應付正式歌唱考試，而學生歌唱考試成績亦有顯著進步。

- 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

基於疫情關係，本年度的校外及校內實體比賽大多取消，學校鼓勵學生參與多元化的校內及校外視像音樂演出及比賽，持續為學生提供更多參加音樂評賞、演出的機會，以增加學生對音樂的興趣，並為學生營造成功經歷。學生亦於校內的視像表演中與其他人分享音樂及展示自己的學習成果，例如校內Super Kids小舞台轉為視像影片模式，持續作為學生建立自信及發展表演藝術專長的平台。

3.8 視覺藝術科：

- 建立教師專業培訓，擴闊教師的創作視野及照顧學習多樣性之課堂策略：

為了有效啟動不同的創意教學策略以照顧不同學習需要的學生，並加強籌備藝術活動的細緻性，視藝科舉辦創意教學研習及工作坊，如「和諧粉彩」和「電子繪畫工作坊」，與科任老師一同分享和研究同學在創作時會遇見的問題，並擴闊教師的創作視野，提升教師教學的創造力。另外，我們亦會透過教師間的教學心得、經驗與資源的交流分享，以提升視藝教學的品質。視藝老師間緊完溝通，以提升和統一教學的質素。

- 善用各種教學媒體資源，提升學生學習效果：

隨著資訊科技和網路科技的發達，加上受到疫情影響，各種教學媒體資源愈來愈豐富，本科組除了設計不同媒介的課程和活動以照顧學習差異的同學，亦善用了不同媒體教學，如3D打印的技術、動畫程式及平板電腦的繪畫程式(Sketchbook)和有助教學的電子程式(Nearpod、Padlet等)等推展至視藝課程中，更為視藝拔尖組的學生設計比常規課程較深的電子課程，擴闊學生創作視野，提升課堂的趣味性，亦鼓勵學生課餘時多創作，以培養學生更創新的創作和積極自主學習的態度。

- 營造良好的校園藝術氛圍，提升自信心：

為了增升學生的自信心和創造力，視藝科努力營造良好的校園藝術氛圍，舉辦了多次壁畫

工作坊、戶外藝術裝置。並因應不同節日和活動，一年更換四次大堂佈置和提供不同的展示機會，又不定期更換樓層和走廊的壁報和作品，因應疫情影響，運用電子學習平台 Teams 的頻道張貼學生作品，適時回饋學生的創作成果，使所有同學都有分享和展示作品的機會，培養正面態度。

- 與藝術家同行，走出校園框架，廣闊藝術視野：

為了擴闊學生的藝術視野，視藝科與不同的大型藝術機構合作，本年度與南豐紗廠的團隊合作，和韓國藝術家康瑞璟攜手創作，成為裝置作品《席上席 — 激活 — 中華基督教會基全小學》，學生的作品更能展示在公眾眼前，於南豐紗廠 CHAT 六廠的展覽區作公開展示，為學生提供全面的學習經歷，走出校園框架，提升自我價值。

3.9 體育科：

- 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略：

體育科為提升教師專業發展，本年度參與校外教師培訓活動，了解更多學習多樣性的體育活動，例如「運用資訊科技以提升體育科學習效能」的講座，並於科務會議分享有關資料。

- 持續提升學生參與活動動機，喜愛持續參與多元化活動：

在實體課堂中加入新興運動，例如旋風球及躲避盤，令學生更投入課堂，發展學生潛能。體育科又與活動組定期舉辦師生比賽，加強老師和學生之間的互動，增強學生對運動的喜愛和對訓練的堅持。

- 促進學生運用電子工具學習，提升學生學習動機及課堂的效能：

基於疫情關係，本年度部份時間轉為視像課，為了讓學生在家中學習到更多的體育知識，本校使用了 Learning Fun 網上學習平台，學生能觀看運動的示範影片、筆記及完成選擇題。恢復實體課時，老師利用 Learning Fun 的體適能計分功能，學生累積網上分數，以及要求學生拍攝運動影片，增加學生的學習動機及對運動的興趣。

- 培養學生正向健康生活習慣：

體育科在小息優悠行加入跳繩機，學生可與同學及老師互相切磋，增加學生做運動的動機，以及養成健康生活習慣。

3.10 普通話科：

- 持續優化教材，應用資訊科技軟件，促進學習效能：

普通話科從初小開始教授學生聲韻母發音及基本拼讀方法，配合各單元的學習重點，優化課業設計及課堂教學，逐步提升學生普通話能力。針對拼讀及聽辨拼音教學，本年度繼續加入「聽辨」小測試，評估學生語音知識，以提升教學效能。另外也積極推行「普通話正讀」程式作為自學工具，讓學生在課後練習普通話，一方面提高學生自學能力，另一方面增加學習興趣。教師亦可透過程式發放語音練習，了解學生發音難點，給予適時的回饋。此外，教師以

Teams 電子平台發放主題說話課業，促進學生持續學習，全面加強學生的普通話口語表達能力。

此外，本年度普通話科配合學生需要，設立校本語音課程，將讀聽說及拼讀的教學分拆。一至三年級集中教授教科書中「朗讀課文」、「聆聽」及「說話」部分，但不採用教科書中語音知識的部分，改為使用校本的工作紙冊，按校本的教學進度於初小完成整套聲韻母教學，以打穩學生拼音基礎。四至六年級則採用教科書中「朗讀課文」、「聆聽」、「說話」及語音知識的部分，以便完成小學階段普通話科的學習目標，並銜接中學課程。

- 發掘學生潛能，提供多元化平台，培養學習興趣：

為了提高學生對學習普通話的興趣，發揮才能，科組鼓勵學生參與校內外的普通話比賽及活動。在校內，科組舉行多元化的班際比賽，如初小的聲韻母口訣演繹比賽、三年級繞口令比賽、與音樂科及聖經科合作的普通話詩歌演繹比賽等。在校外，老師亦鼓勵學生參加不同類型的普通話朗誦比賽和測試，讓學生發揮所長，提升成就感。

除外，科組在校內推展「普通話校園點播」節目，積極營造良好的語言環境，提升全校同學聽、說朗讀普通話的能力。活動讓學生體驗「服務學習」，提升個人價值。被挑選的同學透過主播培訓學習普通話的聲情表達技巧，並在「校園電視台」為全校同學服務讀出點唱，傳達正面訊息，以行動實踐所學。另外，也安排「午間普通話任務」，讓高年級的同學為初小同學服務，以遊戲形式學習語音，寓學習於娛樂，培養學習興趣。

3.11 電腦科：

- 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效：

本年度電腦科每學期均進行了最少一次共同備課，科任老師共同討論教學內容，並分享照顧學習多樣性的課堂策略。

在四至六年級電腦科考試，老師會和學生在課堂上重溫已教的編程知識及提供網上雲端模擬器給學生練習，讓學生能鞏固編程知識，並讓他們檢示自己的掌握程度，以應付考試。

- 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

本年度科組主力發掘學生的潛能，透過比賽、服務等，展現學生的能力，提升成就感，培養學生正面的態度。

3.12 圖書科：

- 提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性：

運用相關的實體或電子圖書，配合中英文科選取的課題進行圖書教學，並透過不同教學策略及課堂活動(如跨科閱讀、遊戲及電子學習等)，以照顧學生的學習多樣性及擴闊學生的閱讀領域。此外，亦會滲入不同的學習閱讀策略或技巧、圖書知識等，以促進學生的學習效能及

培養學生自主學習的能力。

- 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

基於疫情關係，圖書館只能提供有限度的開放時間。圖書科持續為學生提供不同的平台，讓學生的能力得以發揮。本年度學生仍可透過參與領袖生服務、小司儀及圖書推介等錄影工作，展現潛能，提升成就感。此外，透過參與校外比賽(如:雋雅閱讀比賽)，學生既可展現才能，亦可培養他們正面的態度及增強自信心。

- 提升學生的閱讀動機及興趣：

透過豐富館內藏書，購買更多元化的圖書及不同程度的圖書，以配合生學習的多樣性，照顧學生的閱讀興趣及能力。為了讓學生在疫情下仍可繼續閱讀，學校購買了「e悅讀學校計劃」的服務，並安排周讀圖書(每周於 TEAMS 圖書頻道上載中英文圖書)，讓學生足不出戶也能享受電子閱讀的樂趣。在閱讀活動方面，如校內舉辦的「全校開心齊閱讀」及「閱讀節」等，本學年主要透過錄播或 Teams 電子平台進行，讓學生能在一個安全的情況下參與活動。

- 家長參與學校閱讀活動：

因疫情關係，本年度未能安排實體家長閱讀活動，只為家長提供了一些自行報名參與的網上閱讀活動。

四、我們對學生的支援：

我們對學生的支援：

(一) 目標及策略

1) 政策及組織

- (a) 於教師、家長、學生三個層面共同培養學生的正向思維。
- (b) 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造正向積極的校園氣氛。
- (c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。

2) 個人成長教育

- (a) 與生命教育小組合作，發展校本生命教育課程，滲透生命教育訊息。
- (b) 運用社區資源，舉辦相關生命教育活動，建立學生的良好品德。
- (c) 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間專業治療，以改善其情緒困擾及行為問題。
- (d) 透過體驗學習法，協助學生總結生活經驗，並引導學生自我檢視。

3) 對教師及家長的支援

- (a) 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。
- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提昇老師作為持分者的角色及功能。
- (c) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座、親子活動、工作坊及小組等，以提昇家長管教子女知識和技巧，並增進親子關係。
- (d) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (e) 發展家長網絡，加強家長對學校事務的參與程度，提昇家長作為持分者的角色及功能。

4) 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過轉介程序的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。
- (c) 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提昇他們的領導質素和服務精神。

(二) 工作報告及活動成效評估

A. 個案工作

- 全年需深入輔導的個案有 23 個，個案活動次數共 547 次。
- 全年諮詢個案有 84 個，諮詢個案活動次數共 863 次。
- 主要透過個別面談、小組、電話輔導、聯繫家長及轉介社區資源形式跟進個案。
- 在學期末結束的個案及諮詢個案分別有 9 個及 20 個。

B. 校本輔導計劃

- 為了讓學生發揮性格強項及提升互助關懷氣氛，本校推行了「正向大作戰」輔導獎勵計劃。
- 為配合學生於不同成長階段的需要，學校舉辦了針對學生需要的小組活動，活動成效詳情可參閱附件 P.36-50。

C. 個人成長教育

- 為配合學校推行生命教育，個人成長教育已與生命教育作結合。
- 學校社工就個別年級的需要入班進行特別課題的個人成長課，課題以互動形式進行，學生在過程中投入分享，活動成效詳情可參閱附件 P.36-50。

D. 成長的天空

- 本年度共推行三級「成長的天空」輔助小組：小四 1 組共 17 人、小五 2 組共 29 人及小六 2 組共 27 人
- 合辦機構：香港中華基督教青年會
(a) 活動內容：

i. 四年級

活動名稱	日期	時間	地點
迎新活動	4/12(六)	9:30- 12:30	801 室
啟動禮暨親子活動			
輔助小組	6/12、13/12、17/1、14/2、21/2、28/2(一)	12:45-1:30	111 室
挑戰日營 1	15/1(六)	9:30-12:30	801 室
愛心之旅	20/1(四)	2:30-4:00	Zoom
挑戰日營 2	19/2(六)	9:30-12:30	801 室
親子工作坊(1-4)	5/5-26/5(四)	2:00-3:00	Zoom
家長分享會	26/2(六)	10:00-11:00	801 室
結業禮		11:00-12:00	

ii. 五年級

活動名稱	日期	時間	地點
輔助小組(6 節)	18/10、25/10、22/11、29/11、6/12、13/12(一)	2:30-3:30	Zoom
愛心之旅籌備	17/1 (一)	2:15-3:15	Zoom
愛心之旅(義工服務)	19/1(三)	2:15-3:15	Zoom
挑戰日營	30/10(六)	9:30-12:30	801 室
挑戰日營 2	27/11(六)	9:30-12:30	801 室
家長工作坊	5/5-26/5 (四)	2:00-3:00	Zoom
個別面談	5-6 月	課後	Zoom

iii. 六年級

活動名稱	日期	時間	地點
輔助小組(六節)	28/3、4/4、11/4、25/4、 16/5、23/5(一)	2:30-3:30	Zoom
愛心之旅籌備	18/6(六)	10:00-11:00	Zoom
愛心之旅(義工服務)	18/6(六)	11:00-12:30	與奧比斯合辦
挑戰日營	30/4(六)	9:30-12:00	Zoom
挑戰日營 2	28/5(六)	9:30-12:00	801 室
家長工作坊	5/5-26/5 (四)	2:00-3:00	Zoom
個別面談	5-6 月	課後	Zoom

(b) 檢討

i) 四年級：

- 秉承「成長的天空」抗逆文化的精神，學生在過程中的體驗包括：團隊溝通、合作、處理個人壓力、情緒管理、朋輩相處、親子關係等，令學生在各方面有顯著的成長。
- 本學年有 17 位四年級學生參加「成長的天空」輔助小組課程，由於疫情於學年初未算緊張，四年級的大部分活動及小組都能以實體形式進行，其中小組更於課後進行至 1:30。因此學生的出席率理想，活動成效高。
- 小組出席率則約 90%，沒有出席小組的原因主要因為學生當天缺席或出席其他校內活動。整體而言，星期六的半日活動，學生出席率約為 70%。沒有出席半日營的原因主要是當天安排了其他校外活動，例如：補習。
- 本學年四年級共開設 1 個校內親子半日營及 4 次家長工作坊，其中家長工作坊與五年級及六年級家長共同進行。報名家長約佔全部家長的 40%，當中出席率約為 50%。家長沒有報名的主要原因是工作或需要照顧孩子。

ii) 五年級：

- 本學年有 29 位五年級學生參加「成長的天空」輔助小組課程。由於疫情於 12 月開始嚴重，原定計劃實體進行的活動改以網上視像形式進行，由於學生於實體活動中與導師及其他成員已建立關係，學生對小組的凝聚力較高，轉換成網上進行後，出席率亦理想，學生出席率約 70%。沒有出席的同學主要原因是補習或需參與其他活動等。

iii) 六年級：

- 本學年共有 27 位六年級學生參加「成長的天空」輔助小組課程，出席率約 50%。小組深化過往兩年所學的知識及能力，鞏固三年所學的經驗和得著，強化抗逆能力。受疫情影響，改以網上視像形式上課。由於半天上課，加上使用視像形式，

有多名學生因放後要到補習社而未能出席小組。加上網絡和裝置等問題，使出席率有影響。

E. 其他輔導活動

活動成效詳情請參閱 P.36-50

財政報告：參閱 P.70-71

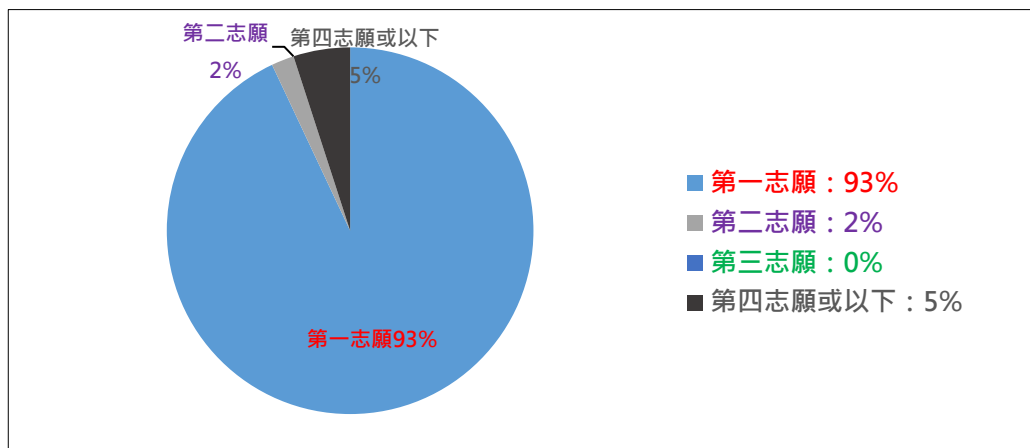
(三) 財政報告：於法團校董會會議上派發

五、學生表現：

5.1 學業表現：

5.1.1

2021-2022 年度小六升中派位結果



獲派首三志願：95%

5.12

2021-2022 年度畢業生入讀部份中學名單：

- 真光女書院
- 循道中學
- 聖芳濟書院
- 中華基督教會銘基書院
- 中華基督教會銘賢書院
- 長沙灣天主教英文中學
- 保良局第一張永慶中學
- 何明華會督銀禧中學
- 聖母玫瑰書院
- 德雅中學
- 保良局何蔭棠中學
- 賽馬會體藝中學
- 基督教香港信義會信義中學
- 世界龍岡學校劉皇發中學
- 聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
- 林大輝中學
- 迦密愛禮信中學
- 何文田官立中學
- 神召會康樂中學
- 保良局唐乃勤初中書院
- 基督教聖約教會堅樂中學
- 香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學
- 靈糧堂怡文中學
- 九龍塘學校(中學部)
- 香港道教聯合會圓玄學院第三中學

5.2 校外比賽表現(學術類)：

	參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生姓名
1	第 73 屆香港學校朗誦節 英詩獨誦	季軍	3B 劉臻熹
		優良獎	1C 關詩錡 1C LAYAN AYACH 1C MYSKO CRISTINA ABISO 2A 石皓軒 2B 黃柏熙 2C CALUCIN HANNAH SOFIA SUMUCOL 3A 梁嘉燁 3A 潘柏僑 3C 陳炯裳 3C 安弘熹 3C 吳錦一 3C 趙祉君 3C 陳彤彤 3D BUNYI RAINE SPENCER NICMIC 4A 黃麒靖 4C 吳鈺泰 5A 陳恩妍 5C 袁子茵 5E 吳嘉敏 5F 李俊一 6D 吳詩敏
		良好獎	3A 王丁樂 5E 黃柏軒 6D 陳樂生
2	第 73 屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦	優良獎	4C 羅梓研 4D 黃啟恒 4E 蘭林森 4E 楊境庭 5A 陳可欣 5A 解柏翰 5C 胡寶盈 5D 倪譽豪 5D 何朗成 5F 何錦成
		良好獎	3B 劉臻熹 3D 蘇樂俊 4C 李蔓葭 4C 林慧嫻 4E 譚凱婧
3	第 73 屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦	優良獎	1C 曹信義 1C 王皓朗 2A 周藹凝 2C 林熙妍 5B 周妍萍 5F 梁子君
		良好獎	1C 李日瑚 2B 蔡欣霖 5C 袁子茵
4	第 73 屆香港學校朗誦節 粵語散文獨誦	優良獎	3A 梁嘉燁
		良好獎	3C 陳彤彤 3D 鄺子恩 6A 談潔欣 6A 袁晞雯 6B 王苑羽
5	中華基督教會香港區會 第一屆聯校中文朗誦比 賽(小學組)	金獎	1C 王皓朗 3A 梁嘉燁 5D 倪譽豪 6A 談潔欣
		銀獎	3B 劉臻熹 4E 譚凱婧
6	「念親恩」— 第三屆粵港澳大灣區 生命教育徵文比賽	高小組 優秀作品獎	4B 杜詩韻
7	雋雅喜閱·書香滿溢閱	中級組冠軍	3A 梁嘉燁

	讀報告比賽	初級組優異獎	2B 李海鈴	
		高級組優異獎	5F 朱萬裕	6A 張巧童
8	第八屆全港小學 數學挑戰賽決賽	個人賽優異獎	5B 楊數予 6C 曹嘉希	5D 李振軒 6C 劉展鵬
9	2021 - 2022 年機甲大師 競技挑戰賽	冠軍	5F 李俊一 6A 何志富 6D 吳錦豪	6A 杜子鈞 6D 陳樂生 6D 余凱杭
10	第八屆香港國際學生 創新發明大賽	優異獎	4B 朱榮煌 6C 王秋榆	5E 林正昕

5.2 校外比賽表現(體藝類)：

	參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生姓名	
1	第十三屆國際公開繪畫 比賽	銅獎	5B 唐有嘉	
2	2021 秋季兒童繪畫及填 色比賽 高小組	亞軍	5B 唐有嘉	
3	教育局公益少年團 文件夾封面設計比賽	小學組-優異獎	4D 敖逸朗	
4	2021-22 年第四屆聯校 科幻畫比賽	季軍	6C 林靖琪	6D 林芯怡
5	2021「我的運動員夢」全 港兒童繪畫比賽	小學組(P4-6) 金獎	5D 丘忽然	
6	2021 香港心臟基金會繪 畫比賽	優異獎	3D 陳梓嵐	
7	2021-2022 年度區會小學 聯校畢業特刊封面設計 比賽	優異獎	6C 梁美賢	
8	油尖旺慶祝香港回歸 祖國 25 周年活動 藝術創作系列比賽	初小組-優異獎	2C 許可瑩 3A 羅曉瑩	3A 梁嘉燁 3D 陳梓嵐
		初小組-優異獎	5C 陳柏霖	5F 梁子君
9	2021 - 2022 年度 九龍南區小學 校際乒乓球比賽	男子甲組 團體亞軍	6A 姚弘哲 6D 吳錦豪	6B 汪冠霖
		傑出運動員	6A 姚弘哲	6B 汪冠霖
10	第七十四屆香港學校 音樂節	鋼琴獨奏一級 銀獎獎狀	3B 梁卓霖	
		鋼琴獨奏二級 銀獎獎狀	2B 吳樂祈	
		鋼琴獨奏二級 銀獎獎狀	4D 黃啟恒	
		鋼琴獨奏五級 銀獎獎狀	6D 吳詩敏	
		鋼琴獨奏一級 銅獎獎狀	4C 黃梓皓	

		鋼琴獨奏三級 銅獎獎狀	5B 李希彤
11	第二十二屆國際兒童及 青少年鋼琴比賽	兒童 E 組-亞軍	4D 黃啟恒
		小童 D 組-榮譽獎	1A 何凱雅
12	第二十二屆國際兒童及 青少年弦樂演奏比賽	中童 F 組-優異獎	3A 譚津棋
13	聯校音樂大賽 2022	小學(歌唱組)獨唱 金獎	6A 談潔欣
		小學(歌唱組)獨唱 銀獎	5A 利兆峰 6C 林靖琪
		小學(歌唱組)獨唱 銅獎	5C 陳煥熙
14	全港學界音樂舞蹈節	拉丁舞(銅獎)	6C 江寶兒
15	21-22 年度全港藝術體操 公開賽	三級(圈操)-公開 組(冠軍)	6C 江寶兒
16	第二屆港藝杯	徒手操(冠軍)	5B 周妍萍
		個人全能(季軍)	5B 周妍萍 6B 麥珈媛
		徒手操(亞軍)	6B 麥珈媛
17	2021-22 香港藝術體操 錦標賽 Category A(Mixed Team)	團體冠軍	4E 廖慧欣 5A 袁晞淼 6D 陳樂生 6D 曾漢棋
18	2021-22 香港藝術體操 錦標賽 Category C-Pre Junior	圈操(亞軍)	6C 江寶兒
		棒操(冠軍)	6C 江寶兒
		個人全能(冠軍)	6C 江寶兒
		球操(冠軍)	5B 周妍萍
		個人全能(亞軍)	5B 周妍萍
		徒手操(亞軍)	6B 麥珈媛
		球操(亞軍)	6B 麥珈媛
		個人全能(冠軍)	6B 麥珈媛
		徒手操(冠軍)	6D 吳詩敏
個人全能(季軍)	6D 吳詩敏		

六、其他計劃：

6.1 全方位學生輔導計劃：

1. 政策及組織

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>(a) 於教師、家長、學生三個層面共同培養學生的正向思維。</p> <p>(b) 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造正向積極的校園氣氛。</p> <p>(c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正向大作戰」訓輔獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ 為培養學生的正向思維能力，配合 24 個性格強項特質，令學生在學校及家中實踐各自的性格強項特質，本校於本學年繼續承繼上年的「正向大作戰」獎勵計劃。 ■ 計劃在各月設立不同的任務，旨在希望學生在參與任務的過程中，學習自律守規、關懷他人、提升環保意識，以及養成健康飲食好習慣，並且把堅持、感恩及愛心等性格強項實踐出來。 ■ 如各班別達標，可獲遊戲日及小禮物獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%教師認為正向大作戰獎勵計劃能提升同學之間的互相幫忙和建立的良好班風。 ● 93%學生認為正向大作戰獎勵計劃能提升同學之間的互相幫忙和建立的良好班風。 ● 92%教師認為舉行自律守規的任務「正向大作戰」鼓勵學生持續努力和自律守規。 ● 95%學生認為舉行自律守規的任務「正向大作戰」鼓勵學生持續努力和自律守規。 ● 91%學生認為「正向大作戰」中愛護國家任務，有助提升我尊重國家的意識。 	<p>此計劃能夠促進學生認識自己的性格強項，令學生透過經歷肯定自己的能力及強項，建立正向思維能力。班級任務亦能增加學生對班級的歸屬感，凝聚學生的團結精神。</p> <p>計劃大致能夠如期完成，但受疫影響下，任務內容受限制，同時未能進行遊戲日獎勵。下年宜調整計劃，將重心放在個人發展，促進學生多元發展。</p> <p>學生對「正向大作戰」獎勵計劃反應正面，建議來年繼續此類型計劃。</p>	<p>學校社工 訓輔小組</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席不同組別的會議，包括：學習支援小組、訓輔小組、IEP 會議、危機處理小組及訓輔級會，共同處理學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援小組會議 <ul style="list-style-type: none"> ■ 能夠定期檢討有關學生支援服務，包括：遊戲治療服務、喜躍悅動小組及學生小組。 ● 訓輔小組會議 <ul style="list-style-type: none"> ■ 能夠以輔導角度出發，定期檢討有需要的學生的行為，為有情緒及行為的學生提供意見。 ■ 嘗試發揮訓輔合一理念，共同處理學生行為、情緒及支援家庭，即時作出輔導和疏導同學的情緒。 ● IEP 會議 <ul style="list-style-type: none"> ■ 定期與教育理學家、學習支援主任、科任教師及家長開會，跟進個別學生的 IEP 訓練進度及提供建議，與家長保持緊密溝通。 ■ 能夠發揮三層支援理念。 ● 危機小組會議 <ul style="list-style-type: none"> ■ 評估危機事件對師生的反應及在不同的階段需要的支援，了解他們的需要並提供個別輔導，使他們重投正常生活。 ■ 於會議中交流對不同年級需要的觀察，以共同合作加強支 	<p>來年繼續透過小組內教師及社工的緊密溝通和意見交流，使校內學生及家長有所裨益。</p>	<p>各組別教師 學校社工</p>
--	---	---	---	-----------------------

		<p>援各級學生需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔級會 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於會議中交流學生的近況及需要，以共同合作加強支援各學生需要。 ■ 時間不足交流。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討「校內個案轉介機制」在跨專業跟進方面的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與訓輔主任檢討個案轉介流程及訓輔級會，改善「校內個案轉介機制」，加強跨專業的溝通及跟進方面的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強跨專業的溝通能夠促進跨專業合作，使校內學生及家長有所裨益。 ● 因增設個案轉介表格時間短，加上疫情停課影響，只有部份教師有使用個案轉介表格，宜再提醒教師相關流程。 	<p>訓輔主任 學校社工</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在危機處理上，學校社工分享處保護兒童機制，以提高教師意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高了教師意識，教師會就懷疑虐兒個案向學校社工查詢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜增設校本處理懷疑虐兒個案機制，讓教師更了解處理相關個案的程序。 ● 宜舉行危機處理演習，加強教師面對危機時的應對 	<p>危機支援小組 學校社工</p>

			技巧	
--	--	--	----	--

(a) 個人成長教育

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
(e) 與生命教育小組合作，發展校本生命教育課程，滲透生命教育訊息。	<ul style="list-style-type: none"> ● 午間小聚 <ul style="list-style-type: none"> ■ 為增加同學對駐校社工的認識，同學可於午息及午膳期間與駐校社工分享校園生活及玩桌上遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情影響下，本學年沒有午膳時間，未能舉辦活動。 ● 學校社工改為小息約學生到社工室玩桌上遊戲，互相認識及分享。根據學校社工觀察及學生回饋，大部份學生喜歡到社工室，積極及投入參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如下學年疫情許可，可舉辦「午間小聚」，可保留於小息邀請學生到社工室的模式。 	學校社工
(f) 運用社區資源，舉辦相關生命教育活動，建立學生的良好品德。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「挑戰一分鐘」活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 讓學生從遊戲中學習及實踐堅持、屢敗屢試精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情維持半天上課，活動改以小組形式於網進行，透過競技遊戲，認識輸贏概念，成效詳見「輸贏小組」部分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如下學年有午休時間，將舉辦「挑戰一分鐘」活動 	學校社工
(g) 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間專業治療，以改善其情緒困擾及行為問題。				
(h) 透過體驗學習法，協助學生總結生活經驗，並引導學生自我檢視。	<ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲治療服務 <ul style="list-style-type: none"> ■ 遊戲治療師會到校為有特別需要之學生提供到校遊戲治療服務，讓學生能夠更容易表達自己的想法、需要及感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共到校支援 13 位同學，包括：個別輔導、小組期間 3 位同學目標達成，已結束個案，有 1 位同學因於群育學校暫讀，未能提供服務。 ● 根據學校社工觀察及遊戲治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因本校的部份學生年齡偏大，遊戲治療師建議增添新玩具，有助進行個別輔導服務。 	學校社工 遊戲治療師

	<p>受，從而協助學生處理其面對之問題及紓解心理上的壓力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 定期與相關家長聯絡，加強家校合作。 ■ 提供高小及初小遊戲治療小組，提升學生情緒社交能力。 	<p>反映，學生在其設立的目標上有正面的進展，部份家長亦反映留意到學生的轉變，家長亦回饋指藉著與遊戲治療師的面談，能夠更了解學生及學習與學生溝通的技巧。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「大哥哥大姐姐」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ 「大哥哥大姐姐計劃」由高年級服務生(包括非華語學生)以一對一形式協助，提升小一學生學習中文的興趣及增加學生認字及聽說能力，並藉此建立朋輩互助及民族共融。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 復課後有 10 次服務，已於 6 月尾完結，逢星期一、三、五於課前透過小遊戲重溫字詞、句式等；小息時協助檢查手冊。出席的同學都投入參與，部分大哥哥大姐姐表現良好，準時出席及很會照顧學弟妹。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將會繼續舉辦「大哥哥大姐姐」計劃。 	學校社工負責教師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「小一夏令營」入班活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過訓練及繪本分享，讓一年級學生盡快適應新環境及提升自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過社工觀察，超過 80%學生能於活動中增加對學校環境的認識，有助適應，同時增強個人自理能力，包括：如廁及收拾個人物品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察小一同學情況，再個別跟進。 	學校社工
	<ul style="list-style-type: none"> ● 戀愛入班活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過入班活動，讓五至六年級學生認識及反思戀愛關係及界線。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動將於 7 月尾進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議於下年推展至四至六年級進行。 	學校社工
	<ul style="list-style-type: none"> ● 青春期衛生講座 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過講座，讓五至六年級女 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動將於 7 月尾進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦衛生講座。 	學校社工合辦機構

	<p>學生認識青春期的生理變化，並重點教導正確的衛生知識。</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「抗逆百分百」講座 <ul style="list-style-type: none"> ■ 讓學生學習如何面對逆境，提升積極思想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 91%學生認為舉行「抗逆百分百」講座，讓學生學習如何面對逆境，提升積極思想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入培養正確價值觀的講座。 	學校社工合辦機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ 讓學生能夠培養樂觀感及效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四小組以實體模式進行，效果理想，惟因疫情影響，未能進行外出活動，改於校內進行日營。 ● 100%學生認為活動及小組對同學有幫助，能有效提升溝通能力及解難能力。 ● 小五及小六小組以視像形式進行，出席率一般，社工認為學生未能完全投入參與。 ● 學校社工派發問卷予有出席的學生，100%學生認為活動及小組對同學有幫助，能有效提升溝通能力及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦成長的天空計劃 	學校社工合辦機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「網上社工室」特別假期活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過視像相聚時間，讓學生在家中抗疫時亦能保持社交，與人連繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於3月中至4月中共舉辦22次視像活動，出席人次共147次。 ● 根據社工觀察，學生享受在網上與人聊天、分享及玩遊戲的時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在停課期間減少與人接觸，如再因疫情停課，宜舉辦多元活動讓學生參與。 	

2. 對教師及家長的支援

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>教師層面</p> <p>(a) 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。</p> <p>(b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提昇老師作為持分者的角色及功能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 專業培訓-「讚賞及欣賞學生的作用及技巧」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 96%老師認為活動有助我認識正向讚賞的技巧 ● 96%老師認為活動能有助我增加正面想法 ● 96%老師滿意是次活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分老師在問卷中指出活動能讓大家重新認識讚賞的意義、期望學習如何透過活動或思想帶領正面面對失敗或挫折。 ● 建議來年可考慮加入實行時的訓練或技巧，讓老師能在日常教學或活動中應用有關的知識。 	學校社工合辦機構
<p>家長層面</p> <p>(a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座、親子活動、工作坊及小組等，以提昇家長管教子女知識和技巧，並增進親子關係。</p> <p>(b) 發展多元化的渠道，包括網</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座 <ul style="list-style-type: none"> ■ 共舉辦 13 次家長講座，包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 「性教育由家庭開始」家長講座 2. 「正面親子溝通及衝突處理」家長講座 3. 「孩子沉迷上網怎麼辦？」家長講座 4. 「學做 6A 父母:接納及讚賞」家長講座 5. 認識「特殊學習需要」家長講 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長出席率理想，根據家長回饋，講座能夠針對家長及學生需要，提升家長正面管教技巧及認識減壓方法。 ● 根據家長問卷結果，所有講座超過 80%參加者同意活動有助增強對正向管教的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本學年家長講座大部份以視像形式進行，大部份家長沒有開鏡頭，與講者互動較少。 ● 宜增設以英語為主要語言的家長活動，以支援非華語家長需要。 	學校社工合辦機構

<p>頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。</p> <p>(c) 發展家長網絡，加強家長對學校事務的參與程度，提昇家長作為持分者的角色及功能。</p>	<p>座</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 「學做 6A 父母:關愛及時間」家長講座 7. 「父母減壓秘方」家長講座 8. 「要考試得 飲食點樣 level up?」家長講座 9. 「學做 6A 父母:責任及權威」家長講座 10. 「抗逆有法」家長講座 11. 「兒童護脊運動」家長講座 12. 「正向管教的魅力」家長講座 13. 「孩子夢想可成真?」家長講座 			
	<p>◇ 家長小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦 4 節「Me Time」家長小組及 1 次重聚活動，透過手工製作及靜觀元素，讓家長學習覺察自己需要及減壓技巧。 	<p>◇ 根據家長問卷結果，100%家長同意小組讓他們學習到鬆弛減壓的方法及明白照顧家人前，先要好好照顧自己。</p>	<p>◇ 小組以實體進行成效理想，家長能夠建立社交網絡，宜繼續舉辦實體家長小組。</p>	
	<p>◇ 親子工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 共舉辦 4 個親子工作坊，透過親子工作坊，鼓勵家長與子女互相分享感受，彼此認識，了解對方，增強親子關係，從中互相欣賞及支援，包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 「玩出專注力」親子工作坊 2. 「藝術體驗」親子工作坊(2 節) 	<p>◇ 根據學生及家長問卷結果，80%家長及學生認為親子工作坊能夠增強親子溝通、加深彼此了解，增強親子關係。</p> <p>◇ 根據社工觀察，家長及學生在活動有正面互動，享受親子時間。</p>	<p>◇ 以視像舉行的親子工作坊時，家長參與較低，宜舉行實體。</p>	

	<p>3. 「親子魔術」工作坊 4. 「親子扭氣球」工作坊</p>			
	<p>◇ 家長工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 賽馬會喜躍悅動計劃 <ul style="list-style-type: none"> 1. 為兩年計劃，為有專注力不足/過度活躍症學生之家長提供培訓，讓家長明白子女之特殊學習需要及教授管教技巧。 ■ 成長的天空家長工作坊（共4節） <ul style="list-style-type: none"> 2. 工作坊主要提供管教技巧及時下青少年常見的問題應對方法，例如網結遊戲，網絡社交文化等等。 	<p>◇ 喜躍悅動計劃家長工作坊於上學期以視像形式進行</p> <p>◇ 100%家長同意小組讓他們學習到鬆弛減壓的方法。</p> <p>◇ 100%家長認為工作坊能有助家長會嘗試利用所學的知識及技巧來幫助和教導孩子。</p> <p>◇ 成長的天空家長工作坊於下學期以視像形式進行</p> <p>◇ 100%家長同意工作坊讓他們了解現時青年文化</p> <p>◇ 100%家長同意工作坊讓他們了解與子女相處的技巧</p>	<p>◇ 來年會繼續與耀能協會合辦賽馬會喜躍悅動計劃，支援喜躍悅動計劃。</p>	
	<p>◇ 「家長學堂」獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過獎勵計劃，鼓勵家長多參與家長及親子活動，以加強家長對經營正面親子關係的重視。 	<p>◇ 共有 109 位家長參與計劃，共 33 位家長獲得銅星，共 5 位家長獲得銀星。</p>	<p>◇ 家長反應不俗，宜繼續舉辦家長獎勵計劃，鼓勵及肯定家長的參與。</p>	

	<p>◇ 家教會</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 為家教會委員一員，收集家長及教師意見，定期就家長需要舉辦相關活動及匯報進展。 	<p>◇ 宜強化家教會家長委員角色，家長委員參與度有待提升。</p>	<p>◇ 建議可在學期初舉辦實體聚會，讓家長委員建立關係，增強凝聚力。</p>	
--	---	------------------------------------	---	--

3. 輔助服務：

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>(d) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。</p> <p>(e) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 個案輔導 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過與不同持份者溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。 ■ 以諮詢、個案或小組的形式，為透過轉介程序的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理在情緒、行為或社交上出現的困難。 ■ 全年平均已知個案數目：23 ■ 全年平均諮詢個案數目：84 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生情況，全年已進行了約1,410次個案活動，當中包括面談、電話聯絡、家訪、參與個案會議、與校外及校內人士聯絡、個案轉介等。 ● 部份學生的目標已達成，本學年共結束9個個案及20個諮詢個案。 ● 受疫情影響，學校社工於在停課期間以視像形式與個別學生面見，但因視像形式的限制，介入成效未如理想，但能夠在停課期間與學生穩定面見，建立關係及觀察學生情況。恢復面授課後，學校社工會於小息、部份課堂時間或放學後與學生面見。 ● 透過與教師、家長及相關的專業人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個案及諮詢個案數目頗多，加上本區家庭狀況較複雜，較難與學生建立關係，需要緊密及長時間跟進每位學生的情況，因此，當老師有新的轉介時，學校社工未能即時處理。 ● 處理危機及突發個案時，校方能夠給予足夠的支持及尊重社工專業，社工能快捷處理個案需要。 	學校社工

<p>案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p>		<p>員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p>		
<p>(f) 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提昇他們的領導質素和服務精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組輔導 <ul style="list-style-type: none"> ■ 「自理小管家」小組(一年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共7節，共有7位同學參與。 ● 透過實體訓練，學生能夠學習自理技巧及提升手部肌肉能力，以應付校園日常挑戰。 ● 根據小組問卷結果，100%學生認為小組能夠增加對新校園環境的認識、減少焦慮及認識新朋友。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年觀察小一同學情況，再考慮以小組或個別跟進形式跟進，如舉行小組，宜用實體形式進行訓練增加成效。 	<p>學校社工合辦機構</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「至專新星」小組(一年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共7節，共有6位同學參與。 ● 透過六色積木、「全身聆聽」口訣及視覺提示進行訓練，配合獎勵制度，學生能提升視覺及聽覺專注。 ● 根據社工觀察，學生積極投入小組活動，透過訓練，學生分心及離座次數減少，學生能背誦專注口訣協助自己專注。 ● 根據小組問卷結果，100%學生認為小組能夠提升專注力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年觀察同學情況，按需求開辦訓練小組。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「情緒小跳豆」小組(一、二年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共7節，共有5位同學參與。 ● 透過遊戲及情境練習，學習不同的基本情緒及以合宜的方法表達情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然小組以視像形式舉行，但社工製作之物資包有效提高小組互動， 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 根據社工觀察，學生積極參與小組活動，學生能夠分辨不同的情緒及選擇合宜的方法表達情緒。 ● 根據小組問卷結果，100%學生認為小組能夠學習覺察自己的情緒及以合宜的方法表達情緒。 	<p>學生反應熱烈，成效理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續觀察學生需要，按需要開辦成長小組，但如疫情許可，宜用實體形式進行增加成效。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「社交小達人」小組(四、五年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共6節，共有10位同學參與。 ● 透過遊戲，讓學生學習社交技巧及正確的社交態度。 ● 根據社工觀察，大部分學生除有社交需要外，亦十分活躍，社工需要額外處理學生秩序，小組時間變得更加有限 ● 根據小組問卷結果，100%學生認為在小組中能夠學習社交技巧及建立社交網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議小組人數減至6人 ● 建議加添1位人手協助照顧未能跟隨小組的學生 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 初小遊戲治療小組(二、三年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共6節，共有5位同學參與。 ● 小組透過一系列遊戲、情緒手偶及繪本故事提升同學情緒覺察及調控能力。 ● 根據社工觀察，同學投入小組活動並對學習內容深刻，達致小組目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續小組，宜以實體舉行。 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過組員回饋，學生認為小組能夠提升情緒覺察、表達及調控能力。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正義超人」小組(五年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共 6 節，共有 8 位同學參與。 ● 透過興趣學習(UKULELE)的手法，讓學生輕鬆探索自己，並發揮所學，為長者提供服務。 ● 根據社工觀察，學生成功學習 4 首歌曲，並進行簡單錄製。學生能於聖誕假前，錄好對長者的祝福及關懷說話，由機構交往長者院舍播放。 ● 根據小組問卷結果，100%同學在活動中認識到義工服務的意義及關心他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組以視像形式舉行，大部分學生出席率穩定。 ● 來年繼續觀察同學需要，增加實體訓練。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「面對輸贏」小組(四、五年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共 6 節，共有 6 位同學參與。 ● 透過遊戲，協助學生理解輸贏概念。 ● 根據社工觀察，學生能在活動中體驗輸贏以外的得著，並得到欣賞以鼓勵學生享受遊戲。 ● 根據小組問卷結果，100%學生能找出勝出以外的樂趣及得著，例如他人的好印象、團隊精神、友誼及經驗等等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在遊戲中社會會著重學生的表現及對其努力的欣賞，而非學生的勝負結果。鼓勵學生享受遊戲過程及淡化勝負的重要性，減少輸贏對他們的負面的影響。 ● 社工認為做法有助學生把遊戲的

			焦點由「必須勝出」轉為「開心」,建議下學年考慮繼續舉辦小組。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「升中友伴」小組(六年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共 6 節,共有 8 位同學參與。 ● 透過遊戲、情境訓練提升學生電子社交禮儀,預防網絡欺凌以應付升中轉變。 ● 根據社工觀察,學生投入參與,出席率高,學生表示小組主題新穎而實用。 ● 根據小組問卷結果,100%學生認為小組能提升電子社交禮儀以應付升中轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年觀察同學情況,按需求開辦成長小組。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「喜躍悅動」計劃學生訓練小組(B組)(高小) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共 8 節,共有 6 位組員。小組以實體及視像混合形式進行。 ● 透過活動訓練,同時配合執行功能的訓練,提高學生自控、專注及調控情緒能力等執行功能,協助學生處理學習及日常生活的任務與困難。 ● 根據社工觀察,雖然視像活動下學生的參與率高,但轉為實體訓練後,小組更有成效。 ● 據社工觀察,學生能投入活動及並於小組中應用有關的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工認為「喜躍悅動」計劃對 ADHD 學生重要,而且小組內容貼合學生需要。 ● 由於計劃涉及跨專業服務,學生能得到較全面及針對性的支援。

	<p>■ 高小遊戲治療小組(四至六年級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共 6 節，共有 8 位同學參與。 ● 小組由遊戲治療師舉行並透過視像進行，透過遊戲、音樂及故事等形式，提升學生對情緒覺察、表達及調控能力。 ● 根據社工觀察，學生投入，小組內容貼近學生的興趣，學生於活動內容上能與導師有好的互動。 ● 透過組員回饋，100%學生認為小組能夠提升情緒覺察、表達及調控能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組以視像形式舉行，但高年級學生掌握電子技巧，故互動性較高，大大提高成效。 ● 來年繼續觀察同學需要，增加實體訓練。 	
	<p>■ 表達藝術小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情所限，小組未能透過實體形式進行，考慮小組成效而取消，透過個別跟進取代。 	/	

6.2 2021-2022 學校發展津貼報告：

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	負責人
1. 協助資訊科技工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一名資訊科技助理員。 ● 管理及維修資訊科技器材。 ● 預備及提供器材，協助推行資訊科技教學。 ● 更新學校網頁資訊，影片剪輯及相關系統的日常維護工作。 ● 負責學校攝錄及音響操控工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能確保學校資訊科技器材有效使用。 ● 能確保學校資訊透過資訊科技發送。 ● 能有效協助教師使用資訊科技器材進行教學及解決器材問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技助理員能協助管理資訊科技器材及電子資訊，資訊科技助理員並處理學校資訊透過學校網絡發送。 ● 建議如資源足夠，於來年度繼續聘請。 	杜寶茵老師
2. 協助校務處處理日常的會計財務工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一名兼職文書助理協助校務處處理日常的會計財務工作。 ● 協助校務處職員查核財務帳單。 ● 協助校務處職員定期進行財務檢查。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能有效協助學校處理日常財務工作。 ● 能處理日常的財務工作問題，使財務工作運作順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兼職文書助理能幫助學校財務工作運作順暢。 ● 兼職文書助理亦可協助校務處其他工作，減輕其他校務處職員工作負擔 	屈敏明副校長
3. 減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一名教學助理，負責文書處理、教材及教具製作等工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理能協助老師製作學具及教材及文書工作 ● 加強照顧抽離小組的學生，為他們製作適合的學具及工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增聘教學助理，能減輕教師工作量。 ● 由於需支援組別及學生眾多，如來年尚有資源，可安排協助更多科組。 	屈敏明副校長

<p>4. 培訓學生多元發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全資校隊/表演隊訓練 1. 街舞(表演隊) 2. 東方舞(校隊) 3. 手鐘(校隊) 4. 舞動合唱團(表演隊) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極投入參與表演/比賽 ● 學生能投入訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度上學期因疫情緩和，受資助隊伍均舉辦約 10 節的訓練，並參與冬日才藝晚會的演出。而特別假期令資助隊伍未能開辦，同時大部份比賽項目取消，令隊伍未能如常參與比賽及進行訓練。 ● 於下學期疫情稍微緩和，老師能安排有接種疫苗的學生進行半天訓練，為準備感恩崇拜表演，校方決定優先安排手鐘隊進行有限度的訓練。由於其他隊伍當時接種率不高，因此暫決定不開辦下學期課堂。 ● 至學期末疫情再度緩和，優先安排接種率較高的隊伍開班，當中包括東方舞及舞動合唱團，而街舞只有兩至三位同學合乎疫苗接種資格，因此暫不開辦。 ● 由於多項比賽未能實體進行，老師積極鼓勵學生參與錄影比賽。當中手鐘隊分別參加了 7 月份的兩個大型音樂比賽。 ● 鼓勵教師往外尋找更多元化的 	<p>黃文龍 老師</p>
--------------------	--	---	---	-------------------

			<p>表演/比賽,讓學生更能汲取演出經驗。</p> <ul style="list-style-type: none">● 考慮因應校情轉換資助隊伍的類別。	
--	--	--	--	--

6.3 2021-2022 姊妹學校交流津貼報告：

姊妹學校名稱：惠州市第一小學、佛山市第二十五小學、陝西省西安小學

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>1. 促進兩地教師互動交流及切磋。</p> <p>2. 讓學生獲得豐富體驗。</p>	<p>◆ 兩地比賽交流 香港與三間姊妹學校舉辦多次比賽。</p>	<p>◆ 與惠州市第一小學交流： 與內地惠州市第一小學合作，以朗誦活動頌揚中華文化。本校十位學生在短時間內投入練習《中華誦》，完成錄製影片。兩地學校的師生透過視頻互相欣賞兩地學生的演出，讚頌中華文化。</p> <p>◆ 與佛山市第二十五小學交流 本校聯同黃埔宣道小學、中華基督教會方潤華小學及中華基督教會全完第一小學與佛山市第二十五小學舉辦無人機挑戰賽及機甲大師競技挑戰賽，互相切磋和觀摩。透過機械人比賽能加深學生對編程和工程學的了解，並能提升學生對STEM 及相關技術的了解及創新，還加強姊妹學校對的交流及科創方面的合作。</p> <p>兩地學校已於六月至七月期間透過互聯進行師生培訓，在短時間內，本校學生能掌握編程的技巧及操控無人機及機甲大師。</p> <p>各項比賽都在網上進行直播比賽，參賽</p>	<p>◆ 如果下年度疫情持續，都會繼續透過互聯網直播活動或比賽。</p> <p>◆ 建議把「機甲大師」加入高年級的電腦課程。</p>	<p>吳秀娟 副校長 及 杜寶茵老師</p>

		學生在比賽中表現良好，全部的隊伍都刷新自己的最佳紀錄。另外，本校學生在機甲大師競技挑戰賽連勝六場比賽，贏取最後冠軍。在兩次比賽中，學生表現積極，能發揮團隊精神。		
--	--	--	--	--

6.4 2021-2022 全方位學習基金發展津貼報告：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	英文音樂劇 -透過多元藝術(戲劇、舞蹈及音樂) 提昇學生學習英語的興趣	8/9/2021- 29/7/2022	P.4	126	\$238,936.00	\$1,896.32	E1,E5,E8 導師費 道具 劇本 服裝	跨學科 (其他)	學生投入參與及分享並於學期末參與拍攝演出展示成果。	✓		✓		
2	學生學校藝術裝置 創作及展示活動 -讓學生利用藝術 裝置展示作品以提 昇學生成就感	1/9/2021- 9/7/2022	P.1-6	560	\$63,000.00	\$112.50	E1 裝置創 作 安裝費	藝術(視 藝)	學生投入參與及分享並能利用藝術裝置展示成果。			✓		
3	常識生態線上考察 團 -以 VR 線上線下 混合式學習，及郊 外考察團配以專業 導賞，提升學生對	3/2022- 5/2022	P.6	95	\$99,000.00	\$1,042.11	E1,E5.E8 導師費 生態導 遊 VR 相機	常識	學生投入參與及分享並展示生態考察的拍攝成果。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
	本地動植物的認識 及環境保育的意識													
4	校園壁畫創作 -邀請藝術家與學生 參與壁畫創作	22/7/2022- 2/8/2022	P.1-6	560	\$32,427.00	\$57.91	E1 繪畫物 資 展示架 托盤	藝術 (視 藝)	學生投入參與 及分享並完成 壁畫創作展示 成果。			✓		
5	冬日才藝晚會 (流 動舞台費) -為學生提供表演 的平台，發展學生 舞台演出的潛能	16/12/2021	P.1-6	560	\$48,333.00	\$86.31	E1 音響 流動舞 台費用	藝術 (其 他)	學生投入參與 及分享並於演 出展示成果。			✓		
6	感恩崇拜文娛表演 (流動舞台費) -為學生提供表演 的平台，發展學生 舞台演出的潛能	18/6/2021	P.1-6	560	\$55,228.00	\$98.62	E1 直播音 響燈光 佈景	藝術 (其 他)	學生投入參與 及分享並於演 出展示成果。			✓		
7	視藝拔尖班 (邀請 藝術家進行講座) -發展資優學生潛 能	20/9/2021- 30/5/2022	P.3-6	30	\$2,952.50	\$98.42	E1 視藝用 品	資優教育	學生投入參與 及分享並參與 不同的比賽獲 得獎項。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
							教具 車費							
8	中文戲劇拔尖班 (導師費) -發展資優學生潛 能	20/9/2021- 30/5/2022	P.4-6	24	\$30,450.00	\$1,268.75	E5,E8 導師費 劇本	資優教育	學生投入參與 及分享並於學 期末展示拍攝 成果。	✓		✓		
10	朗誦比賽 (報名費 /續會費) -發揮學生潛能並 擴闊視野	20/9/2021- 30/5/2022	P.1-6	100	\$8,905.00	\$89.05	E1 報名費 續會費	藝術 (其 他)	學生投入參與 及分享並參與 不同比賽獲得 獎項。	✓		✓		
11	音樂比賽 (樂譜、 報名費) -發揮學生潛能並 擴闊視野	20/9/2021- 30/5/2022	P.2-6	60	\$7,259.00	\$120.98	E1 樂譜 報名費	藝術 (音 樂)	學生投入參與 及分享並參與 不同的比賽獲 得獎項。			✓		
12	舞蹈比賽表演 (服 飾/道具) -發揮學生潛能並 擴闊視野	20/9/2021- 30/5/2022	P.3-6	70	\$35,457.60	\$506.54	E1 東方舞 服裝及 器械 街舞服 裝 感恩崇	藝術 (其 他)	學生投入參與 及分享參與表 演或不同的比 賽並獲得獎 項。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
							拜表演 服裝及 道具							
13	其他校隊報名費及續會費 -發揮學生潛能並擴闊視野	20/9/2021-30/5/2022	P.3-6	30	\$2,335.00	\$77.83	E1 乒乓球 比賽 繪畫比 賽	其他，請註明：課外活動	學生投入參與及分享，參與不同的比賽並獲得獎項。			✓		
14	多元智能課 (教材/物資) -讓學生接觸多元活動，發展個人興趣	2/8/2022	P.1-6	30	\$1,300.00	\$43.33	E1 圖書館 參觀	其他，請註明：活動組	學生投入參與及分享。	✓		✓		
15	50周年英語音樂劇及中文拔尖戲劇錄影	26-29/7/2022	P.4-6	126	\$81,000.00	\$642.86	E5 拍攝剪 接費用	其他，請註明：活動組	1.學生投入參與及分享並參與舞台錄影展示成果。	✓		✓		
16	Stem Day -讓學生接觸多元化 Stem 活動並提昇興趣	25/7/2022	P.1-6	560	\$43,090.80	\$76.95	E1 攤位 教學物 資	跨學科 (STEM)	學生投入參與及分享並能展示自己的 Stem 作品和參與校內比賽。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
17	Music Day -讓學生接觸多元化音樂活動並提昇興趣	1-2/8/2022	P.5-6	257	\$12,251.00	\$47.67	E1 樂器製作物資 工作坊	藝術 (音樂)	學生投入參與及分享並能展示自己的音樂作品及樂器製作。			✓		
18	跳繩師生比賽 (獎品) -發展學生潛能/提昇學生對運動的興趣 -讓學生有參與比賽的機會	10/2021-11/2021	P.1-6	83	\$158.00	\$1.90	E1 電子繩獎品	體育	學生投入參與及分享並參與校內比賽。			✓		
24	中國文化主題學習周 (服務、講者、活動、教材) -學生透過參觀、工作坊法活動體驗中國文化	20/1/2022-26/1/2022	P.1-6	560	\$29,256.60	\$52.24	E1,E5 講座 工作坊 教學材料	跨學科 (其他)	學生投入參與及分享並能完成不同學科的學生作品。	✓	✓		✓	
25	Learning Fun 網上學習平台 -讓學生於疫情下	1/9/2021-2/8/2022	P.1-6	560	\$21,356.00	\$38.14	E8 學生網	體育	學生投入參與及分享，並於			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
	能於網上學習體育知識						上平台 用戶		網上學習體育知識。					
26	跳繩機帳戶年費 -讓學生參與跳繩 比賽，發揮學生潛 能	1/9/2021- 2/8/2022	P.1-6	560	\$3,000.00	\$5.36	E8 跳繩帳 戶	體育	學生投入參與 及分享並參與 校內跳繩比賽 和活動。			✓		
27	戶外探索日 -學生透過參與講 座、遊戲及工作坊 進行多感官學習	22/7/2022- 2/8/2022	P.1-6	560	\$3,461.00	\$6.18	E1 桌上遊 戲活動 物資	公民與社 會發展	學生投入參與 及分享及進行 桌上遊戲遊樂 活動。		✓			
28	課外活動/校隊物 資 (共用物資) -發揮學生潛能並 擴闊視野	20/9/2021- 30/5/2022	P.1-6	100	\$2,749.50	\$27.50	E1 古箏 古箏運 費 置物車 運費 儲物膠 箱	其他，請 註明：課 外活動	學生投入參與 及分享，並參 與不同的演 出。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
31	新興運動工作坊 -學生透過工作坊 參與新興運動，發 展體育興趣	26/7/2022	P.6	95	\$4,200.00	\$44.21	E1 新興運 動工作 坊	體育	學生投入參與 及分享。			✓		
第 1.1 項總計				6,266	\$826,106.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
第 1.2 項總計				0	\$0.00									
第 1 項總計				6,266	\$826,106.00									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	化妝品	各項舞台表演及比賽使用	7805.2
2	音樂劇舞蹈用可攜式小喇叭	音樂劇舞蹈排練使用	1947
3	3D 筆	Stem 活動中使用	4470
4	E 樂團用喇叭	E 樂團及音樂課堂使用	21000
5	視藝相框/展示架/視藝用品	視藝課堂使用	2200
6	數碼琴	演出及排練使用	11199

7	體育課堂及校隊用品(例如:棍網球)	體育課堂使用	77620
第 2 項總開支			\$126,241.20
第 1 及第 2 項總開支			\$952,347.20

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	560
受惠學生人數：	560
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	黃文龍
職位：	APSM：活動統籌

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

6.5 2021-2022 年度學生活動支援津貼

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$45,675.00
B	本學年總開支：	\$4,200.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$41,475.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	\$700.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	32	\$3,200.00
校本評定有經濟需要	3	\$300.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	42	\$4,200.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	奧數課外活動班	數學	11	\$1,100.00	✓				
2	非洲鼓課外活動班	藝術 (音樂)	8	\$800.00			✓		
3	劍橋英語課外活動班	英文	10	\$1,000.00	✓				
4	英語拼音課外活動班	英文	2	\$200.00	✓				
5	乒乓球課外活動班	體育	11	\$1,100.00			✓		
第 1 項總開支			42	\$4,200.00					
總計			42	\$4,200.00					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：黃文龍 (活動統籌)

6.6 2021-2022年度運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

由於疫情關係，本學年圖書館只能作有限度的開放及完成有限的閱讀活動。在教學上，我們配合科組學習主題，購買相關的圖書，並運用圖書進行圖書教學/協作，讓學生在教學主題上作延伸閱讀，以擴闊學生的閱讀視野，提升學生的學習效能及培養學生的閱讀習慣。此外，在學校本年度兩次主題活動(運動及超級英雄)中，圖書館及閱讀閣作出特別推廣及宣傳，以有趣的佈置及圖書配合主題活動，營造一個吸引人的閱讀氣氛。在購買實體書方面，圖書科會選購不同程度及範疇的圖書，以照顧及配合學生學習及閱讀的多樣性，提升學生的閱讀動機及興趣。學校本學年繼續使用「e悅讀學校計劃」的電子閱讀平台，好方便學生在在家中、任何時間亦能享受閱讀的樂趣。全校開心齊閱讀的校本恆常跨科活動深受同學歡迎，是提升學生閱讀興趣的一個重要活動，但在疫情影響下，活動只能以錄播形式進行。

2. 策略檢討：

持續購買多元化的圖書及聘請不同的作家到校作閱讀分享，讓學生接觸不同範疇的圖書，滿足學生不同的閱讀需求，並且能認識更多人和事，放眼世界。照顧學生學習及閱讀的多樣性。優化圖書教學的內容及策略，運用及介紹與課題相關的圖書或電子書，促進學生的學習效能，擴闊學生的閱讀領域。跨科錄製閱讀分享影片或好書推介短片，從而建立良好互動的閱讀氛圍。善用推廣閱讀津貼，除購買實體書及訂閱e悅讀學校計劃外，並為學生安排多元化的閱讀活動，凝造更濃厚的閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣，培養學生的閱讀習慣。

第二部分：財務報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	HK\$15,079.85
	✓ 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	HK\$3,888.00
	✓ e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	-----
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	總計：	HK\$18,967.85
	津貼結餘：	-----

* 請以✓選或以文字說明。

6.7 2021-2022 學年校本課後學習及支援計劃

二零二一/二零二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會基全小學

計劃統籌員姓名： 廖潔玲

聯絡電話： 2392 8221

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 111 名(包括 A. 領取綜援人數：8 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：50 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：53 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	8	50	53	75.6	7/10/2021-23/6/2022	141,240	出席紀錄、觀察	恩慈社會服務中心	全年也因疫情影響，以視像課形式，一定程度上影響了同學的學習效能
**總學生人次	111				總開支	141,240			

備註:*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧					✓	
i) 學生的人際技巧					✓	
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感					✓	
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他：家長普遍期望能以實體面授課模式上課

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

本校家長大多支持本計劃，因為能為家長減輕課後照顧子女

完成功課及溫習測驗默書的壓力，並給予孩子提供一個舒適

安全的學習地方。

6.8 2021-2022年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援各類有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼及 ● 加強言語治療津貼。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學習支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，並與校內不同科組協調； ● 增聘教師及教學助理，全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 學校設有清晰的機制以識別有特殊教育需要的學生； ● 重視幼小銜接，加強及早識別和介入，在上學期初期起為有特殊教育需要的小一學提供支援服務； ● 透過按能力分組抽離教學模式，為小六學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學加強輔導教學； ● 安排課後輔導課，為小一至小六各級學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的課後輔導； ● 一至四年級部分中文及英文課堂安排支援老師入班支援，為班中學習能力稍弱的學生提供課堂上的支援，加強「第一層支援」； ● 購買「到校言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 提供「校本教育心理服務」，教育心理學家定期到校為有需要學生進行評估，為老師、家長提供諮詢服務，照顧學生的不同需要； ● 向有特殊教育需要的學生提供課堂教學、家課、默寫和評估調適，又透過課堂觀察，檢視學生的學習成果，定期檢討及修訂計劃，並適時向家長報告； ● 設立「大哥哥、大姐姐計劃」朋輩支援計劃，為初小非華語學生提供幫助； ● 參加教育局及外界機構的校本支援計劃，以支援有特殊學習困難、自閉症及專注力不足/過度活躍症的同學，提供課堂以外的「第二層支援」小組訓練； ● 為需要加強個別支援的學生設計「個別學習計劃」，集合教師、家長及其他專業人員，按學生的能力及需要提供適切及個別化的支援服務； ● 透過舉辦及購買不同的小組，提升學生的讀寫能力、專注力及社交能力，支援有不同學習需要學生的成長； ● 有系統地安排教師參加教育局及香港教育大學等機構舉辦的教師專業發展課程，以提升老師認識「全校參與」模式及支援不同特殊教育需要學生的策略； ● 安排學生共融講座，推廣學校共融文化； ● 提供家長教育，包括講座、會議、家長小組及工作坊等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

IV. 財務報告		
	項目	實際支出
1.	增聘兩位全職教師	\$ 731,304.00
2.	增聘一位全職教學助理	\$ 189,000.00
3.	外購專業服務	\$ 246,550.00
4.	購置學習資源及器材	\$ 800.00
5.	安排學習、共融、家長教育及其他支援活動	\$ 17,200.00
6.	其他	\$ 564.40
	合計	\$ 1,185,418.40

七·財務報告：

中華基督教會基金小學								
2021-2022 年度學校財政收支報告								
(2021年9月1日至2022年8月31日)								
(一) 政府帳								
項目名稱	上年度結餘	預算收入	實際收入	核准預算支出	修訂預算支出	實際支出	結餘	已動用比率
	a	b	c	d	e	f	g=a+c-f	(h)=(f)/(e)x100
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	%
<1> 擴大營辦整筆津貼								
<1> 累計上年度結存								
<II> 擴大營辦整筆津貼 — 基本津貼								
基本津貼撥款收入		1,368,267.76	1,368,267.75					
其他雜項收入		117,700.91	83,803.99					
學校及班級津貼				400,000.00	400,000.00	397,869.42		99.47
升降機維修保養				50,000.00	50,000.00	48,290.00		96.58
普通話				2,000.00	2,000.00	760.00		38.00
學校課程發展津貼				20,000.00	20,000.00	11,915.90		59.58
德育及公民教育津貼				101,500.00	101,500.00	73,934.60		72.84
培訓及發展津貼				45,000.00	45,000.00	8,660.00		19.24
輔導及訓育計劃津貼				52,000.00	52,000.00	50,850.50		97.79
綜合家具及設備				900,000.00	900,000.00	525,687.30		58.41
供增聘文書助理的行政津貼				163,800.00	163,800.00	163,800.00		100.00
動用餘款				1,000,000.00	1,000,000.00	990,650.00		99.07
(A) 結存款及基本津貼(I+II)小計:	2,045,778.75	1,485,968.67	1,452,071.74	2,734,300.00	2,734,300.00	2,272,417.72	1,225,432.77	83.11
<III> 擴大營辦津貼—特定津貼								
修訂行政津貼	447,765.72	1,570,320.00	1,570,320.00	1,352,850.00	1,352,850.00	1,347,465.50	670,620.22	99.60
學校發展津貼	285,224.50	785,878.00	785,878.00	600,000.00	600,000.00	376,873.55	694,228.95	62.81
資訊科技綜合津貼	80,139.05	531,837.00	531,837.00	530,000.00	530,000.00	490,946.33	121,029.72	92.63
空調設備津貼	286,124.88	491,713.00	491,713.00	450,000.00	450,000.00	382,618.00	395,219.88	85.03
新來港兒童校本支援計劃	69,737.44	47,172.00	39,310.00	106,000.00	106,000.00	62,811.25	46,236.19	59.26
學生輔導服務額外津貼	257,810.00	261,338.00	261,338.00	180,000.00	285,675.00	285,675.00	233,473.00	100.00
成長的天空計劃	123,155.00	126,000.00	176,702.00	126,000.00	126,000.00	126,000.00	173,857.00	100.00
加強言語治療津貼	0.00	189,135.00	189,135.00	189,135.00	189,135.00	111,791.40	77,343.60	59.11
校本言語治療經常津貼	14,988.50	8,112.00	8,112.00	8,056.00	8,056.00	0.00	23,100.50	0.00
統籌學校校本言語治療經常津貼	9,930.50	8,112.00	8,112.00	8,056.00	8,056.00	0.00	18,042.50	0.00
校本管理額外津貼	20,350.00	50,702.00	50,702.00	50,000.00	50,000.00	40,000.00	31,052.00	80.00
(B) 特定津貼合計:	1,595,225.59	4,070,319.00	4,113,159.00	3,600,097.00	3,705,772.00	3,224,181.03	2,484,203.56	87.00
擴大營辦津貼總計 (A)+(B)	3,641,004.34	5,556,287.67	5,565,230.74	6,334,397.00	6,440,072.00	5,496,598.75	3,709,636.33	85.35
<2> 其他津貼								
整合代課教師津貼回	3,035,749.22	3,725,628.00	3,929,088.00	3,890,000.00	3,890,000.00	3,618,551.45	3,346,285.77	93.02
家長教師會經常津貼	0.00	5,740.00	5,780.00	5,780.00	5,780.00	5,780.00	0.00	100.00
家長教師會合作活動津貼	0.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	0.00	100.00
家長教師會合作計劃津貼	0.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	0.00	100.00
學習支援津貼☆	211,893.00	1,230,200.00	1,241,478.00	1,262,000.00	1,262,000.00	1,182,703.00	270,668.00	93.72
校本課後學習支援計劃◎	57,880.00	219,600.00	219,600.00	170,000.00	170,000.00	141,240.00	136,240.00	83.08
改善非華語學生的中文學與教津貼◎	666,054.93	950,000.00	950,000.00	983,000.00	983,000.00	962,481.40	653,573.53	97.91
有特殊教育需要非華語學生支援津貼◎	41,642.75	101,405.00	101,405.00	96,600.00	96,600.00	52,433.33	90,614.42	54.28
在校免費午餐津貼	0.00	256,650.00	523,980.00	256,650.00	256,650.00	523,980.00	0.00	204.16
資訊科技人員支援津貼◎	75,738.41	321,796.00	321,796.00	378,000.00	378,000.00	345,709.68	51,824.73	91.46
學校社會工作津貼◎	0.00	749,000.00	642,000.00	738,675.00	738,675.00	642,000.00	0.00	86.91
輔導諮詢服務津貼◎	10,084.00	150,867.50	129,315.00	136,600.00	136,600.00	128,535.00	10,864.00	94.10
姊妹學校計劃◎	156,035.00	157,126.00	157,127.00	146,000.00	164,700.00	164,700.00	148,462.00	100.00
推廣閱讀津貼◎	33,450.11	41,900.00	41,900.00	40,000.00	40,000.00	33,450.11	41,900.00	83.63
全方位學習津貼◎	394,150.96	785,882.00	785,882.00	1,152,900.00	1,077,400.00	950,094.70	229,938.26	88.18
校本言語治療設置津貼	208.70	0.00	0.00	208.70	208.70	0.00	208.70	0.00
學生活動支援津貼	0.00	7,350.00	90,650.00	7,350.00	7,350.00	90,650.00	0.00	1233.33
防疫特別津貼	0.00	37,500.00	37,500.00	37,500.00	37,500.00	37,500.00	0.00	100.00
關愛基金援助津貼	0.00	78,608.00	78,608.00	78,608.00	78,608.00	78,608.00	0.00	100.00
(C) 其他津貼合計:	4,682,887.08	8,859,252.50	9,296,109.00	9,419,871.70	9,363,071.70	8,998,416.67	4,980,579.41	96.11
總計(A)+(B)+(C)	8,323,891.42	14,415,540.17	14,861,339.74	15,754,268.70	15,803,143.70	14,495,015.42	8,690,215.74	91.72
備註:								
1. 回整合代課教師津貼可保留餘款上限為該年度之三倍撥款金額, 餘款需退回教育局								
2. ☆學習支援津貼可保留餘款上限為該年撥款之30%, 餘款需退回教育局								
3. ◎會計項目每年可保留餘款上限為該年度撥款之金額, 其餘多出款項需退回教育局								
4. 家長教師會合作活動, 合作計劃津貼, 在校免費午餐津貼及學生活動支援津貼均不能保留餘款, 所有餘款均需退回教育局								
5. 擴大營辦整筆津貼過多盈餘\$480,028已退回教育局, 因此結存由\$2,525,806.75修改為\$2,045,778.75								

(二) 學校普通經費帳								
項 目	上年度結餘	預算收入	實際收入	預算支出	修訂預算支出	實際支出	結 餘	已動用比率
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	%
普通經費累計帳-上年度結存	1,154,349.08						1,154,349.08	
定期存款利息	0.00	20.00	20.57	0.00	0.00	0.00	20.57	
小食部租金	0.00	40,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
教會租借場地費	0.00	87,727.20	36,445.20	0.00	0.00	0.00	36,445.20	
6/F新翼校舍租金	0.00	88,560.00	88,560.00	0.00	0.00	0.00	88,560.00	
其他機構借用校舍租金	0.00	0.00	504.00	0.00	0.00	0.00	504.00	
PLPRW英語課程資源~	22,024.20	0.00	0.00	20,000.00	20,000.00	22,007.00	17.20	110.04
陳媽虹校監獎學金~	18,000.00	0.00	0.00	3,600.00	3,600.00	3,600.00	14,400.00	100.00
學校籌款~	37,338.50	0.00	0.00	30,000.00	30,000.00	0.00	37,338.50	0.00
角基堂教育基金-學生活動津貼	15,780.00	24,000.00	24,000.00	30,000.00	30,000.00	9,800.00	29,980.00	32.67
大角咀基金全堂獎學金	0.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00	0.00	100.00
教育學院伙伴計劃	0.00	3,250.00	0.00	2,500.00	2,500.00	0.00	0.00	0.00
校園綠化資助計劃	0.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	0.00	100.00
百佳綠色學校計劃	0.00	5,000.00	0.00	5,000.00	5,000.00	0.00	0.00	0.00
學生運動員資助計劃	0.00	12,000.00	0.00	12,000.00	12,000.00	0.00	0.00	0.00
學生活動	0.00	500,000.00	126,186.30	500,000.00	500,000.00	117,174.75	9,011.55	23.43
學生興趣班	0.00	500,000.00	121,645.00	500,000.00	500,000.00	129,385.00	-7,740.00	25.88
保險費~	0.00	0.00	0.00	14,000.00	14,000.00	11,254.66	-11,254.66	80.39
宣傳學校及印刷簡介~	0.00	0.00	0.00	97,000.00	97,000.00	67,340.00	-67,340.00	69.42
優化學校工程	0.00	0.00	0.00	300,000.00	300,000.00	247,070.00	-247,070.00	82.36
其他雜項~	0.00	0.00	0.00	40,000.00	40,000.00	33,646.70	-33,646.70	84.12
五十周年校慶	0.00	0.00	0.00	200,000.00	200,000.00	88,634.50	-88,634.50	44.32
小一百日晚會及生日會	0.00	0.00	0.00	10,000.00	10,000.00	0.00	0.00	0.00
合 計:	1,247,491.78	1,264,957.20	401,761.07	1,768,500.00	1,768,500.00	734,312.61	914,940.24	41.52
(三) 特定核准用途費用								
項 目	上年度結餘	預算收入	實際收入	預算支出	修訂預算支出	實際支出	結 餘	已動用比率
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	%
承上年度結存	173,010.49						173,010.49	
學生交費		167,100.00	166,200.00				166,200.00	
電子收費系統服務及保養費~		0.00	0.00	25,000.00	25,000.00	11,622.89	-11,622.89	46.49
印刷費~		0.00	0.00	70,000.00	70,000.00	69,590.42	-69,590.42	99.41
學生活動費~		0.00	0.00	40,000.00	40,000.00	40,000.00	-40,000.00	100.00
其他雜項~		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合 計:	173,010.49	167,100.00	166,200.00	135,000.00	135,000.00	121,213.31	217,997.18	89.79
(四) 學生空調費用								
項 目	上年度結餘	預算收入	實際收入	預算支出	修訂預算支出	實際支出	結 餘	已動用比率
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	%
承上年度結存	186,090.71						186,090.71	
課室禮堂及特別室空調清洗~		0.00	0.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	-30,000.00	100.00
清洗及維修冷氣機費用~		0.00	0.00	30,000.00	30,000.00	21,292.00	-21,292.00	70.97
清洗及維修鮮風機費用~		0.00	0.00	20,000.00	20,000.00	7,416.00	-7,416.00	37.08
合 計:	186,090.71	0.00	0.00	80,000.00	80,000.00	58,708.00	127,382.71	73.39
(五) 區會帳項								
項 目	上年度結餘	預算收入	實際收入	預算支出	修訂預算支出	實際支出	結 餘	已動用比率
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	%
承上年度結存	63,982.70						63,982.70	
區會教育專款		1,000.00	1,000.00	0.00	0.00	0.00	1,000.00	0.00
汪彼得牧師紀念獎學金		500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	0.00	100.00
員工福利~		0.00	0.00	8,500.00	8,500.00	894.00	-894.00	10.52
其他雜項~		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
合 計:	63,982.70	1,500.00	1,500.00	9,000.00	9,000.00	1,394.00	64,088.70	15.49
1. 學生活動、物品及雜項收支帳於學期末結算,如有不足款將由特定核准用途帳填補								
2. 上述租金收入已按教育局指引40%存入擴大大營辦津貼帳,60%歸普通經費帳								
3. 帳項~為特定用途帳項,故結存需保留,帳項~純屬支出帳項								