

# 中華基督教會基全小學 2020-2021 年度周年報告



展現所學  
照顧多元



## 目錄

一 ·	我們的學校	
	1.1 學校簡介	P.3
	1.2 我們的理念	P.3
	1.3 學校管理 2020-2021 年度學校組織及行政架構	P.4
	1.3.1 校董會架構	P.5
	1.3.2 教師學歷	P.5
	1.3.3 教師專業資歷	P.5
	1.3.4 教師教學經驗	P.6
	1.3.5 學校上課日數	P.6
	1.3.6 班級結構	P.7
	1.3.7 學生出席率	P.7
	1.3.8 教師專業發展	P.7
二 ·	關注事項的成就、反思及跟進	P.8
	2.1 項目一：提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效	P.8-10
	2.2 項目二：透過多元平台，應用知識，發展潛能	P.11-12
三 ·	我們的學與教：	P.13
	3.1 校本課程	P.13-15
	3.2 中文科	P.15-16
	3.3 英文科	P.16
	3.4 數學科	P.16-17
	3.5 常識科	P.17
	3.6 宗教及聖經科	P.17
	3.7 音樂科	P.17-18
	3.8 視覺藝術科	P.18-19
	3.9 體育科	P.19-20
	3.10 普通話科	P.20
	3.11 電腦科	P.20-21
	3.12 圖書科	P.21
四 ·	我們對學生成長的支援	P.22-25
五 ·	學生表現	P.26
	5.1 學業表現	P.26
	5.1.1 2020-2021 年度中學派位情況	P.26
	5.2 校外比賽表現	P.27-28
六 ·	其他計劃：	P.29
	6.1 全方位學生輔導計劃	P.29-39
	6.2 2020-2021 學校發展津貼	P.40-41
	6.3 2020-2021 姊妹學校交流津貼報告	P.42-43
	6.4 2020-2021 全方位學習津貼報告	P.44-50
	6.5 運用推廣閱讀津貼報告書	P.51-52
	6.6 2020-2021 校本課後學習及支援計劃	P.53-55
	6.7 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	P.56
七 ·	財務報告	P.57-58

## 一、我們的學校

### 1.1 學校簡介：

本校為中華基督教會香港區會直屬小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區，二零零三年度開始轉為全日制小學。本校是一所自建獨立校舍，樓高五層。二零零五年中完成校舍改善工程，學校現時有一幢樓高八層的新翼，除了二十七間課室外，還設有圖書館、多用途室、學生活動中心、黑盒劇場、電腦室、小組教學室、英語室、常識室、遊戲室及社工輔導室等。

### 1.2 我們的理念：

#### 願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

#### 目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

#### 校 訓

學以明道

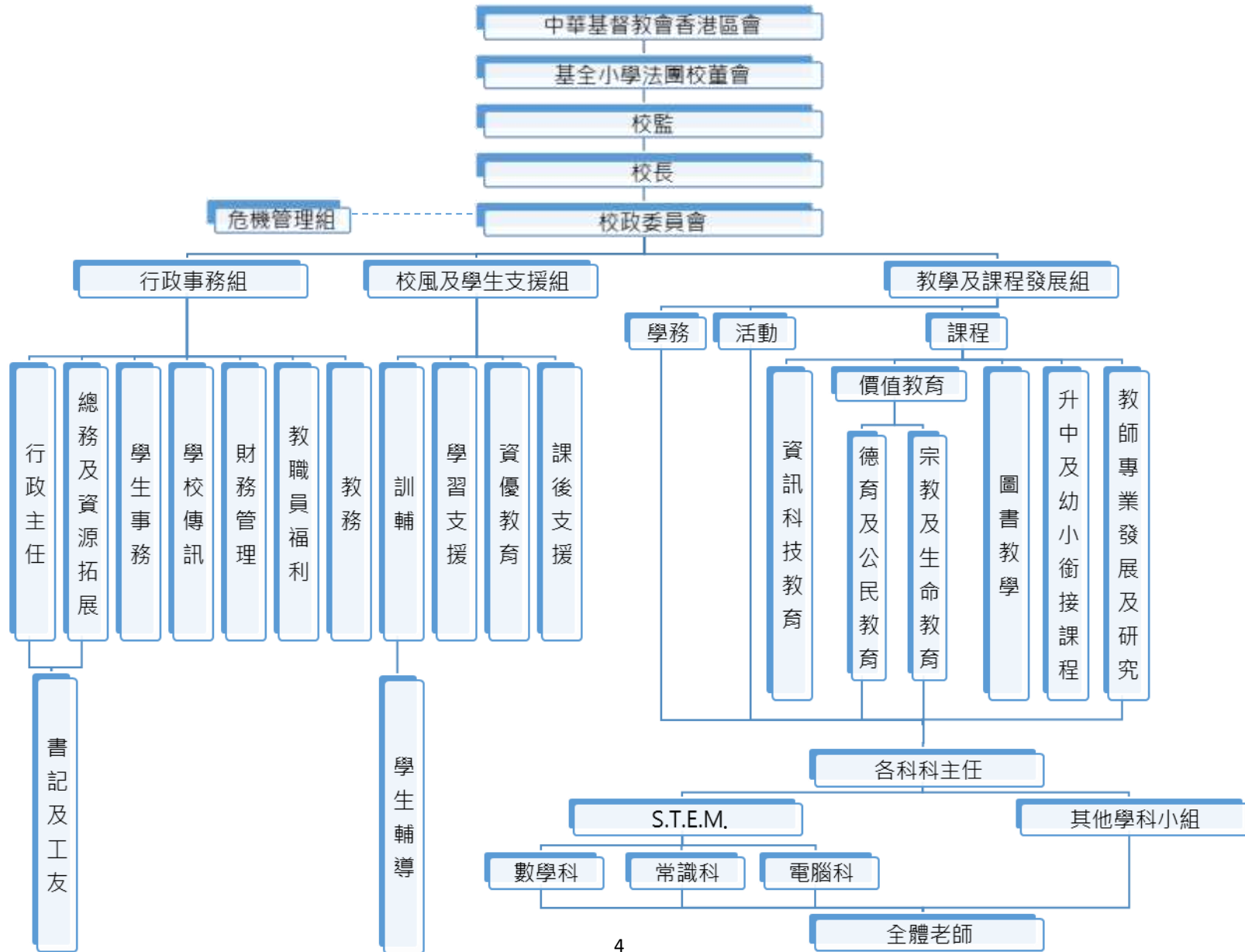
#### 教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

### 1.3 學校管理 2020-2021 年度學校組織及行政架構



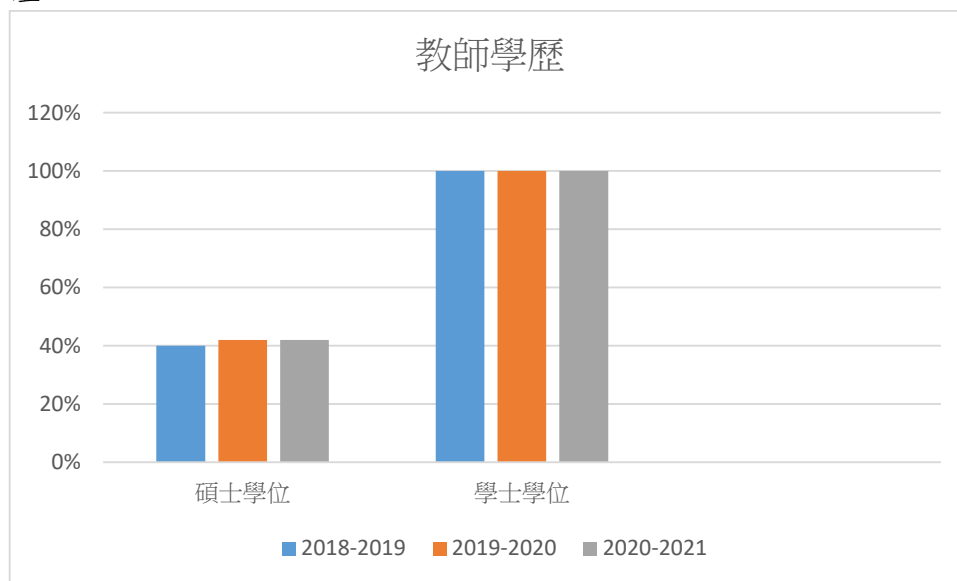
### 1.3.1 校董會架構

學校由 2007-2008 年度開始成立法團校董會

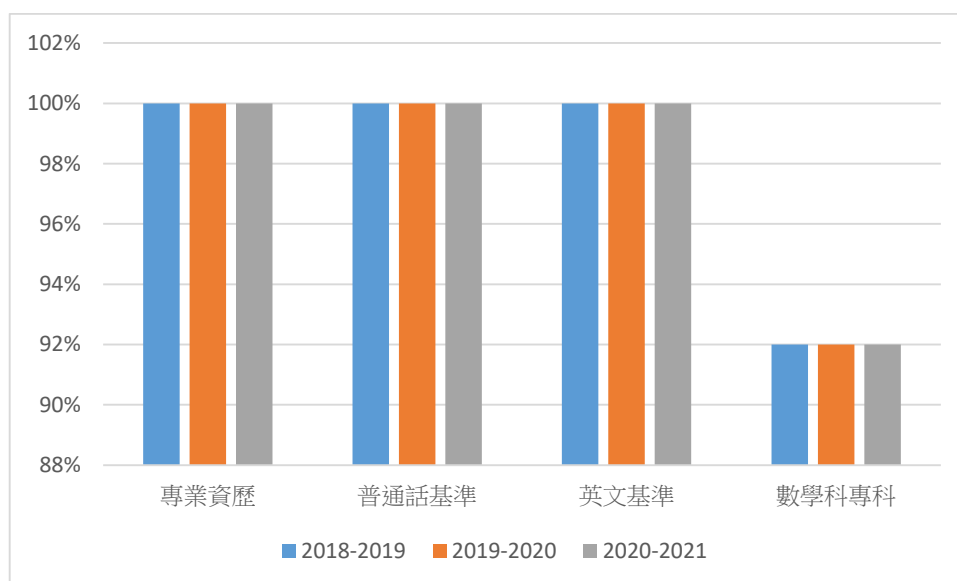
2020-2021 年度法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立校董
人數	8	1	2	2	1	1

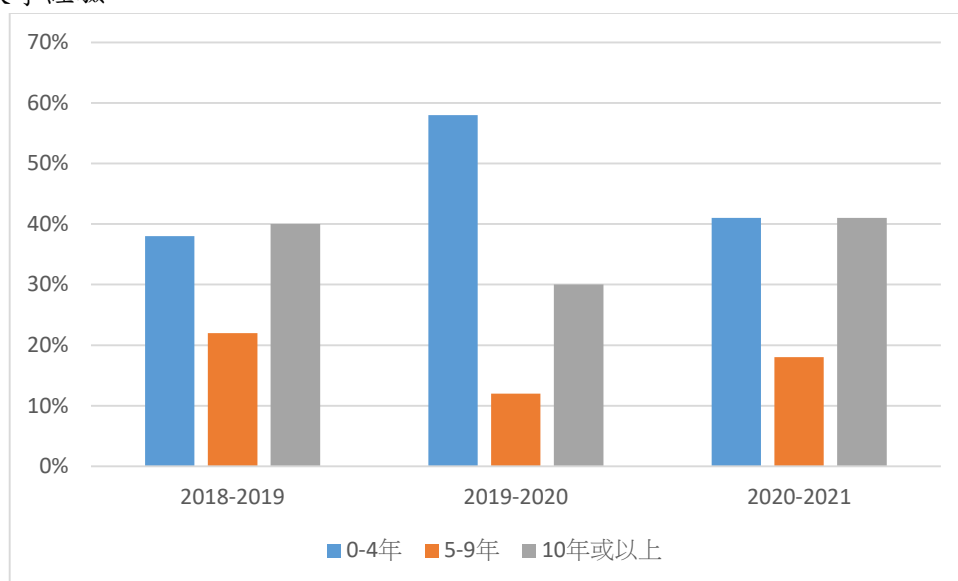
### 1.3.2 教師學歷：



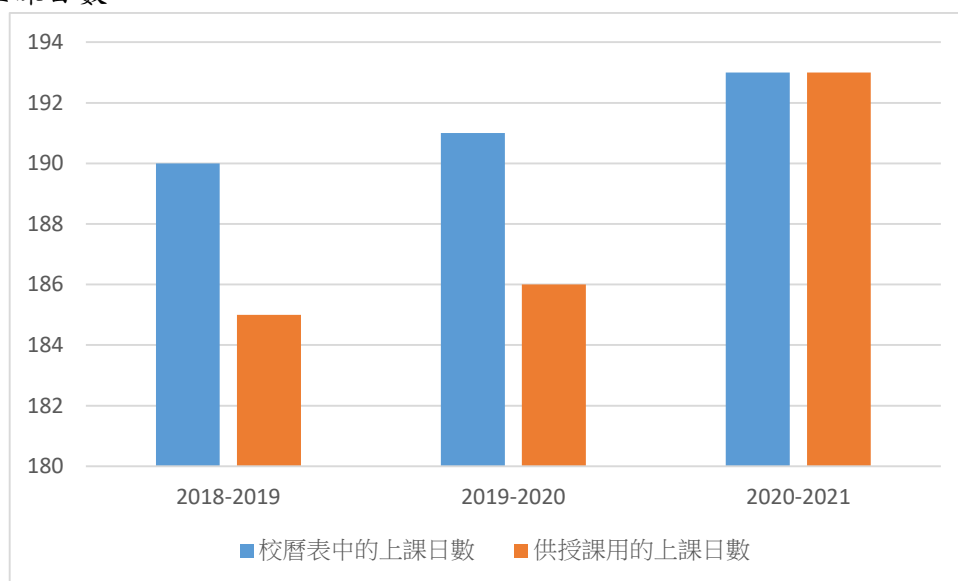
### 1.3.3 教師專業資歷：



### 1.3.4 教師教學經驗：



### 1.3.5 學校上課日數：



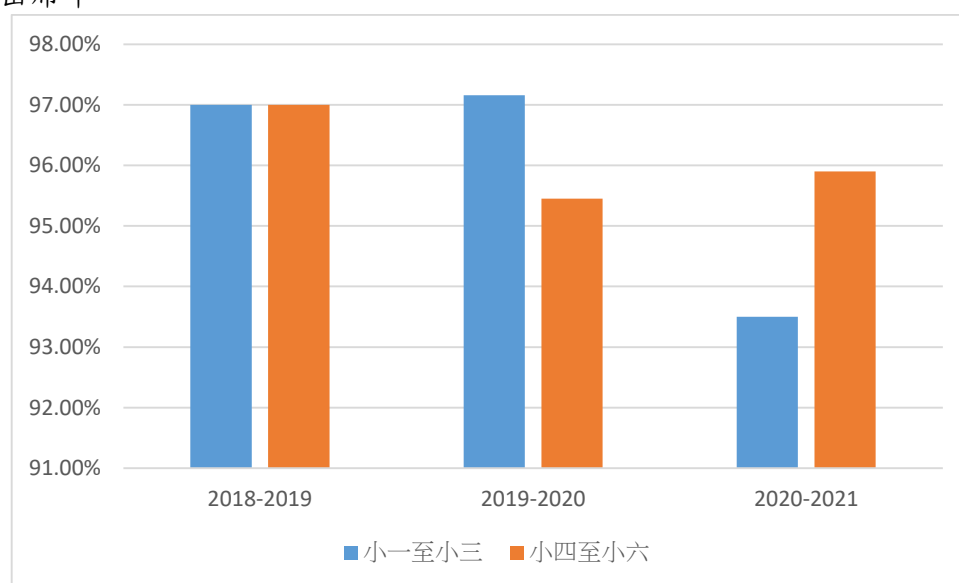
- 於 2020-2021 年度由於 2019 新型肺炎部分日子暫停面授課及只讓部分級別學生回校上課，全校實體上課日數為 71 天，全體視像上課日數為 51 天，混合模式(部分級別進行實體課及部分級別進行視像課)為 71 天。

### 1.3.6 班級結構：

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 別	3	4	5	6	4	3	25
男生人數	31	35	78	72	53	33	302
女生人數	39	42	53	61	43	28	266
學生總數	70	77	131	133	96	61	568

\* 一至二及四至六年級進行小班教學。

### 1.3.7 學生出席率



### 1.3.8 教師專業發展：

類別	主題	機構	參與老師
學與教	QSIP 「照顧學習差異的理論與實踐」工作坊	香港中文大學	全體老師
學與教	服務學習教師培訓工作坊	香港小童群益會	全體老師

二、關注事項的成就、反思及跟進：

項目一：提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效。

2.1.1 教師培訓：【預期成果：提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用的理解】

成就：

在照顧學生學習多樣性方面，98%老師同意學校舉辦的講座及工作坊，例如：QSIP「照顧學習差異的理論與實踐」中文、英文、數學及常識工作坊，能幫助他們在課堂教學中應用所學到的適異性教學理論及技巧，例如：於課堂中進行同層次的提問，因應學生能力，設計多元化的預習，並於課堂中提供多樣性學習活動，幫助不同能力的學生也可投入課堂。

此外，全體老師認為閱讀科組提供的專題文章(例如：中文科《適異性課程策略》、英文科《Strategies for Managing a Differentiated Classroom》、數學科《照顧學習多樣性之校本課堂設計》及常識科《再探高層次思維教學》)等，可加深他們對照顧學生學習多樣性在理論及應用層面的認識。

本年度，校方繼續引入校外專業支援，例如：由教育局提供的小學校本課程發展組(數學科)支援服務及香港中文大學舉辦的 QSIP 計劃(中文科)。大部分參與中文科支援計劃的老師和所有參與數學科支援服務的老師，均認同校外專業人員所提供的支援，能有效協助他們在課堂上應用適異性教學的相關理念及技巧。

每科組於本年度均安排了老師參加校外有關照顧學生學習多樣性的教師培訓活動，而所有曾參與相關培訓活動的老師均認為從中有所得著。參與培訓活動後，老師都在分科會議中分享，如四年級數學、四年級中文、英文科寫作等，加深了教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用的理解。

反思及跟進：

在照顧學生學習的多樣性方面，仍有小部分老師對於學校照顧學生學習多樣性的方向未有共識，並未太掌握推行的策略。另外，小部分參與中文科先驅計劃的老師認為專業人員的支援未能充分幫助他們在課堂教學應用適異性教學理論及技巧，此實因受疫情影響學生學習課時減少，且於視像課堂中，學生學習的專注度及效能均降低，而老師實施照顧學習多樣性的教學策略更具挑戰，以致學生未必能完全吸收教學內容，從而影響教學目標的達致。故此，於新學年教師將持續學習不同的教學策略，以提升照顧學生學習多樣性的效能。

另一方面，為提升新入職同事對照顧學生學習多樣性的認識，本校來年會提供有關照顧學習多樣性的工作坊及專題文章，讓他們認識相關內容，並明白本校所推行的策略，從而達到共識。另外，下一學年的中文先驅計劃將因應學生的學習能力和進度，來調整課堂內容的輸入，提升學生的學習效能。



### 2.1.2. 先驅計劃：

成就：

100%四年級中文及數學科教師認為在參與先驅計劃中，能透過同儕觀課，互相交流，提升對「照顧學生學習多樣性」技巧的掌握。教師能預備不同類型的自製教材（網頁、影片、錄音、互動學習程式），提升學生的學習興趣，並能使不同程度的學生均能依據個人的學習進度掌握學習內容。

先驅計劃安排公開課及拍攝課堂影片，而學校亦製訂準則安排教師觀課，並且施教同儕以「一課多教」方式，根據學生的學習表現調整教學內容。98%教師認為校外支援公開課有助了解「照顧學生學習多樣性」的課堂策略。如觀察教師利用分層的寫作大綱及善用學生的作品作回饋，仔細導引同學反思之前所寫的大綱不足之處，從而為寫作做鋪墊。

學校於上、下學期末均安排先驅計劃分享會，促進教師專業交流，與同儕分享「照顧學生學習多樣性」的課堂策略，如中文科於設計分層工作紙上加上「小全盒」或「獎盃題」，讓高能力學生感到學習的挑戰性，中能力學生能循序漸進地學習，低能力學生能保持學習動機。除此之外，施教老師及觀課老師均在課堂上，以轉問、追問、拆問等提問技巧，了解學生學習表現。此舉能提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用，並推展至其他年級及科目。

反思及跟進：

原定四年級中文科及數學科設計最少三個課題的教材，因疫情所限，只完成設計兩個課題的教材。而88%先驅計劃老師認為透過參與先驅計劃，能運用適異性教學的理念，分析學生需要，設計課堂教學。

於下學年在開學初期先篩選三個適當的課題及設定製作教材時間表，以推前籌備的時間及工作。並在設計課堂教學前，可加強為學生提供前測及預習，以讓教師掌握學生的學習需要，能更有效設計具體的學習目標及聚焦學習重點。

### 2.1.3 行動學習，同儕觀課和觀課及評課：

【預期成果：促進教師專業交流，提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用】

成就：

學校能透過行動學習作為教師協作及分享的平台，透過課堂研習，探討照顧學生學習多樣性的課堂教學策略，優化教學。98%老師認同他們能透過行動學習的課堂研習，探討照顧學生學習多樣性的課堂教學策略，優化教學。

老師從行動學習備課會中，聚焦學生的能力、興趣和準備度，設計多樣性的學習策略。從同儕觀課的反思中，老師就課前、課堂學習及展示學習成果中設計不同的學習活動，以照顧學生學習多樣性。

在課前準備方面，老師針對不同學習需要的學生設計分層預習工作紙，預早找出學生的學習難點，調整教學策略；在課堂學習活動方面，老師能透過不同的提問技巧、思維策略來引導學生掌握學習內容。除此以外，老師亦運用多感官學習，如圖象/畫線/塗色、明確的步驟、提示、小步子，另工作紙內加入小提示來協助能力稍遜的學生。

而運用電子工具也大大提升學生的學習動機及課堂參與；在展示學習成果方面，老師引導

高能力學生評鑑同學作品，而能力稍遜的學生可從高能力的學生評鑑中學習。從學生問卷中，90%學生均認同老師有運用不同的方法幫助他們掌握學習內容。

此外，100%老師認為於分享會能檢視策略在課堂使用的成效及了解教師的教學心得。於學期末各科務會議中舉行分享會、行動學習及校外支援分享會，能讓老師檢視教學成效及教師的教學心得。從老師分享可見，各小組教學設計均有加入不同照顧學習多樣性的課堂策略，不斷完善課堂設計，以優化學與教的成效。

反思及跟進：

老師在課堂中著力照顧能力稍遜的學生，普遍忽略了能力較高的學生，未能讓他們在課堂中充份發展所長。建議於下學年，老師於構思課堂時，需要設計適合高能力學生的活動、課業及鞏固練習，如創意、解難及延伸學習課本以外的知識，從而全面照顧不同學生的學習需要。

2.1.4 共同備課，發展教材：

【預期成果：發展照顧學生學習多樣性的教材】

成就：

中文、英文、數學及常識科於學期初已完成檢視及整理校本教材的橫向及縱向發展，讓各級進行課程調適及剪裁。此外，中文、英文及數學亦已修訂五至六年級科本能力分組教學備忘，全部任教五至六年級的科任老師均能根據本科組修訂的「能力分組教學備忘」來安排課堂教學。

從校本教師問卷中顯示，所有老師能根據適異性教學理念及相關理念，於學期初修訂共同備課會議指引、備課會議記錄表及教學設計，並於每一課或單元構思一個以照顧學生學習多樣性的教學活動。

全體老師能於共同備課會議調適課程，並設計教學及相關教材，以照顧學生學習多樣性。為提升共同備課的質素，各主科隔週進行備課會，同級老師於共同備課中調適課程，設計教學，優化教材及改善教學策略，以照顧學生學習多樣性。90%學生認為老師在日常課堂中有運用不同的方法，幫助他們掌握學習內容；亦有91%學生認為老師能因應他們的學習需要幫助他們學習。

有94%老師認為他們有運用「共同備課會議記錄表」內的「照顧學生學習多樣性」項目來檢視教學設計及其成效。在平日的教學上，教師除了運用提問、分層工作紙、同質或異質小組等教學技巧外，還運用多元化的策略鼓勵學生反思。從學生訪談中所見，學生反映老師善用一題多問、轉問、追問等提問技巧，幫助他們釐清概念，加深理解。再者，學生亦認為老師能運用多元化的學習策略，如思維策略，閱讀策略等方法，鼓勵他們反思所學。

各級科任均在共同備課會議中構思適異性教學的策略，然後實踐，互相砥礪交流，並於科務會議中分享心得。

反思及跟進：

94%老師運用「備課會議記錄表」內的「照顧學生學習多樣性」項目來檢視教學設計及其成效。建議日後備課會中，適時加入針對照顧學生學習多樣性策略的檢討，例如檢討分層工作紙能否配合學生的學習需要。因受疫情影響，全學年一半課堂都以視像課形式進行，而照顧學習多樣性的策略較難於視像課時施行。老師需要持續發掘和探討適合在視像課中運用的應用程式，來設計視像課堂活動。

項目二：透過多元平台，應用知識，發展潛能

### 2.2.1 教師培訓：

【預期成果：安排校內及校外的教師專業培訓活動，讓教師了解及發展學生潛能。】

成就：

86%老師認為學校舉辦講座及工作坊，例如：「服務學習教師培訓工作坊」能讓教師對發展學生潛能及服務在理論及應用層面認識。此外，94%老師認為能透過同儕分享的經驗上，了解服務學習「五元素」的實踐情況。

反思及跟進：

仍有部分老師對學校推行服務學習的方向未有共識及未明白學校所推行的策略，而培訓內容未完全貼合學校相關的方向和策略，建議來年可根據學校所安排的教學內容及活動來編定培訓內容的方向。

### 2.2.2 發掘學生潛能：

【預期成果：發掘學生的能力，透過比賽、表演、服務等，展現潛能，提升成就感，培養學生正面的態度】

成就：

老師有充分利用「學生潛能一覽表」，根據學生的才能、性格強項等，安排合適的崗位或表演平台讓學生服務及演出。班主任亦清楚了解每位學生的潛能，並向相關老師推薦學生參與訓練，積極參與各項比賽及表演。

即使疫情持續，學校也積極參與校外線上比賽，如：中、英文朗誦節、學校音樂節、電子繪畫比賽等。此外，老師也帶領學生參與有限制人數的實體賽事，如：運動挑戰賽、藝術體操比賽及姊妹學校人工智能物流挑戰賽等，讓學生明白到即使在有限的訓練中，也能擴闊視野，吸收更多演出的經驗，從而提升個人的技術。鑑於疫情持續，大多的校外比賽均取消，因而學校也舉辦不同的校內比賽，如：線上才藝表演比賽、「我要做Youtuber」等。

有關的訓練老師亦表示參看「學生潛能一覽表」，能有效推薦學生參加相關比賽、表演及服務工作。而學生亦能從老師的展示下檢視自己個人的潛能表現，好讓他們清楚自己的長處，從而發展及訓練。

反思及跟進：

基於本年度受疫情影響，音樂及體藝各科的老師未能全面了解學生的潛能，亦缺少訓練學生的空間及機會。此外，鑑於校內外的比賽大多取消或延誤，致令相關老師亦未能因應學生潛能更新「學生潛能一覽表」，導致學生參與機會大幅減少。此外，學生或未能了解自己所參與的賽事，因而認為自己沒有足夠的平台發揮。

另一方面，學生未能透過學習及反思活動中衡量個人的學習成果，導致未能建立充足的自信，成就感不足。因疫情發展難以預計，校方未能預測校外比賽的發展方向，建議多舉辦更多校內比賽、表演及分享，讓學生有發揮潛能的機會，從而提升學生的自信心、成就感及正面態度。班主任及相關老師可在訓練期間重複提醒學生將會參與的表演或比賽，並作出「前、中、後」的反思，讓學生以最佳的狀態參與比賽。

為提升學生的成就感，建議為學生在賽後以訪問形式反思活動表現，老師亦可給予正面回饋，並著眼於學生的整體進步和努力，強調重視過程多於結果。同時，亦讓家長作出正面的回應，鼓勵學生不斷嘗試及參與。

### 2.2.3 學生培訓及實踐：

【預期成果：提供機會讓學生在實踐中應用知識，體驗學習的意義，建立正面態度，提升個人價值。】

成就：

老師有於上、下學期定期檢視、修訂及整合「學生潛能一覽表」如：學生的「性格強項」、「做個好管家」、服務團隊、曾參加的比賽等內容。

各科組原設計了不同的校內、校外服務學習活動予學生，礙於疫情影響，活動的形式調整至校內進行，當中包括五年級同學以不同平面圖形設計跳飛機給低年級同學於操場試玩；六年級同學於課堂討論他們觀察大角咀社區的問題並書寫意見信發予區議員；以及二年級同學於課堂清潔自己的座椅及周邊物件並設計海報推廣清潔運動。學校也透過不同的活動提供學生參與服務學習的機會，例如「做個好管家」、童軍升旗、「好書推介分享」及小司儀、「綠化校園大使」、「普通話點唱大使」等。

此外，根據學生的不同才能，透過排練，讓學生錄製擅長的表演項目，並製作成學校才藝宣傳短片，增加學生展現才藝的平台。四、五年級同學更在六年級畢業典禮展示扭氣球技藝，扭氣球佈置校園及把氣球花送給應屆畢業生。

學校籌備的「在大角咀看見中國文化」主題學習周，讓學生有機會經歷服務學習。從數據得知，大部分學生認為活動能讓他們應用知識及體驗學習的意義，從而建立正面態度，提升個人價值。惜由於疫情影響，部分級別的服務學習的模式有所調整，服務學習活動改為引導學生思考服務對象以及構思服務計劃。

大部分老師有參考「服務學習」備忘中的「五元素」來設計及檢視服務學習活動。此外，各級有聯絡外間人士及機構提供協作與支援，豐富學生對相關服務的認識和體驗。最終因疫情，只有二、三、四、六年級有外間人士/機構提供協作與支援。

反思及跟進：

於 20-21 年度，因疫情關係，服務團隊如風紀、圖書館領袖生、伴讀員、活動領袖生、I.T. 大使及 STEM 大使等未能開展服務。於 2021-22 年度，各服務團隊負責老師會繼續檢視「學生潛能一覽表」來挑選服務生。

學生對「在大角咀看見中國文化」主題學習周的多元化的學習活動印象較為深刻，而服務環節因疫情未能全面進行，期盼下年度在實體課中能落實服務計劃。

此外，學校持續使用「服務學習備忘」，檢視已進行的服務學習成效，從而優化服務學習活動。

### 三、我們的學與教

#### 3.1 校本課程：

- 提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性：

本年度是學校發展周期的第二年，在課程方面，繼續配合學校發展的關注事項「提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性」，學校在教師培訓、課程設計及課堂教學三方面持續進行發展工作。

於九月初，學校向全體老師講解發展的方向，讓全體教師有共識。根據上年度的檢討，本年度加強策略的應用，實踐在課堂上，希望從學生表現上了解成效。科主任提供更多有關專篇文章，供科組成員閱讀，增加老師對照顧學生學習多樣策略的了解；此外，學校邀請機構及專家到校分享，例如：香港教育大學卓越教學發展中心主辦「照顧學生學習多樣性」教師工作坊，分別為中文、英文及數學三個學科舉出具體的教學策略及事例。此外，安排老師於校內分享，分享在中文、英文、數學科的科務會議分享教學設計及成效。

本年度學校繼續以校本「行動學習計劃」進行教研工作，探討「照顧學生學習多樣性」的教學策略及實踐。雖然本年度仍受到疫情影響，但我們沒有因此而停止課堂研究的工作，繼續透過視像課堂或實體課堂進行。我們全體老師都有參與，共分為十八個組別，當中有中文、英文、數學、常識、視藝、音樂及圖書學科。老師透過共同設計、修訂設計、觀課及評課，互相學習。此外，學校繼續設有「先驅計劃」，本年度有中文科及數學科兩個科目，在四年級試驗及實踐不同的「照顧學生學習多樣性」教學策略。中文科及數學科在校外支援人員帶領下，都能加快及提升教學的成效。老師進行同儕觀課，了解教學的成效，並進行檢討及修訂。在學期中及期末，中文及數學科「先驅計劃」的老師向全體同工分享教學心得及成果，全體老師透過分享會均能檢視策略在課堂使用的成效及了解教師的教學心得。

學校根據適異性教學理念，加入相關的備課元素，設定共同備課指引、備課記錄表及教學設計表，供老師於共同備課參考及使用。中文、英文及數學科的同級老師於共同備課中調適課程，在內容、過程、結果三方面，構思不同的程度的學習活動。老師先了解學習重點的難點，並以學生能力、學生的興趣及學習過程為切入點，設計合適的教材，配合學生的需要，以照顧學生的學習多樣性。

- 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

學校繼續使用「學生潛能一覽表」，發掘及記錄學生的潛能，定時檢視及整理學校人才庫。在「學生潛能一覽表」內，記錄了學生的性格強項、服務項目、表現及比賽等資料。在學期初、中、末三個時期，讓學生多了解自己各方面的潛能，並進行檢視。老師參看「學生潛能一覽表」推薦學生參加比賽、表演及服務工作，希望每一位學生都有機會參加比賽、表演或服務工作。此外，老師於家長日參看「學生潛能一覽表」資料，讓家長了解他們的子女在其他方面的潛能。

本年度學校繼續透過服務學習，提供機會讓學生應用知識。學期初，學校再次邀請香港小童群益會服務總監陳國邦先生到校分享服務學習理念中的「五元素」，包括籌劃、服務、反思、評估及嘉許。老師應用所學，於「在大角咀看見中國文化」主題學習周運用「五元素」策劃服務學習活動，讓學生體驗服務學習的意義，建立正面態度，提升個人價值。

由於上年度受到疫情影響，取消「在大角咀看見中國文化」主題學習周。本年度老師因應疫情調適主題學習周的內容，希望落實課程。老師透過繪本作引導，又邀請專業人士到校分享或舉辦工作坊，還設計多元化的體驗活動。當中包括STEM學習活動和服務學習活動，希望學生能通過STEM學習活動，增強綜合和應用跨學科的知識及技能，以解決問題，並能在服務學習中應用知識，體驗學習的意義，從而建立正面態度，提升個人價值。主題學習周內容如下：

年級	一年級	二年級	三年級
級本主題	舌尖上的大角咀	書法多優美	「紙」不簡單
新增STEM學習活動	湯丸浮起之迷 (更新)	水寫布之迷 (更新)	風箏飛行之迷
新增服務學習活動	給家人寫心意及製作禮物盒，送給家人。 (更新)	關心家人，寫揮春送給他們。	運用再造紙寫心意卡，送給身邊的人。 (更新)

年級	四年級	五年級	六年級
級本主題	「築」目「經」心	「粵」學「粵」有趣	中國人看人生畢業禮
新增STEM學習活動	神奇樺口與建築	立體面譜，認識視錯覺(更新)	製作護蛋器 (更新)
新增服務學習活動	計劃「推廣活動」，鼓勵學生推廣中國建築文化及保育 (更新)	計劃不同的表演活動或模式以分享粵劇文化。(更新)	學習織頸巾，並為長者編織頸巾。 (因疫情影響，六年級主題學習只進行三天，並取消了服務學習活動)

● 維持學習活動，保持學與教的質素：

在不穩定的上課模式下，學校設法為學生的學習做好準備，如提早為學生準備學習材料，印備工作紙，整理主題學習周及課後活動的材料包，讓學生提早取得學習材料，使學習能順利進行。

此外，學校沒有因疫情而停止多元化的活動，反改以不同形式持續舉辦活動。例如戶外學習，學校嘗試以六年級為試點，利用5G網絡，讓學生透過視像遊覽「弘毅環保綠色基地」，並即時學習種植的知識，還自製盆栽。又如四年級英語音樂劇，老師因應疫情變化而調動學習形式及課程內容，學生仍可在視像課裏學習演繹技巧及唱歌，老師甚至透過視像課面談來選角。雖然這次音樂劇未能在實體場地公演，但老師仍然認真地為學生準備服飾、化裝，進行錄影工作。最後，把成果上載學校網頁及社交頻道上，展示學生的學習成果。

雖然受到疫情影響，學校未能如常舉辦境外考察活動，但學校仍與姊妹學校保持聯絡。在三月至五月期間，學校與七所姊妹學校舉辦「人工智能挑戰賽」。每所學校共派出兩隊，學生透過視像與姊妹學校一同培訓，經過一個多月的訓練。學校代表隊在比賽中表現出色，勇奪冠軍。這次機會給學生留下難忘又珍貴的經歷。

姊妹學校：
黃埔宣道小學
中華基督教會方潤華小學
中華基督教會全完第一小學
陝西省西安小學
惠州市第一小學
惠州市第十一小學金榜分校
佛山市第二十五小學

學校確保在疫情期間的教學質素，無論是視像課或實體課，學校都繼續進行教師間的交流活動及監察教學質素的工作。在視像課期間，老師如常互相觀課；而校長、副校長、主任們也如常進入網上的課堂或實體課堂了解老師的教學情況。

### ● 發展電子學習平台

在 2019-2021 的停課中，學校面對重重困難。當時老師主要以學校網頁發放自學內容，以及老師使用不同的應用程式設計教材及存放教材，老師還需要為身處內地的學生額外製作自學材料。本年度學校改使用 Microsoft Teams 電子學習平台，老師能有效管理及使用，使學校的視像教學工作如常進行。老師及學生不單能透過統一的平台進行學與教的工作，還可以利用平台的視像功能進行老師、學生及家長的活動，如家長會、老師的備課會議及學生的講座等。

再者，老師們持續發展適合的資訊科技教材，例如製作自學影片或網上練習；並透過電子學習持續加強預習及課後延伸的學習，提升學生的自學機會。全校老師已熟悉 Microsoft Teams 電子學習平台的運作，並結合校內資源備課。全校老師均具有充足的網上教學經驗，而且不斷改善，鑽研新的電子教學方法。學校亦安排教師交流及分享電子教學的經驗，建立良好的學習氛圍。展望新學年，學校將於四年級開始推行自攜裝置計劃，希望學生可進一步善用資訊科技來學習，而老師更能善用電子設備進行教學，提升效能。

## 3.2 中文科:

### ● 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效：

為了提升照顧學習多樣性之課堂策略的成效，本年度中文科於每個課題中構思一個以照顧學生學習多樣性的教學活動，加強設計教材及持續優化，改善教學策略，以照顧學生學習多樣性。考慮到學生的能力和興趣，科任老師選用不同的教學策略，如異質或同質分組、不同層次的提問、分層工作紙等，以提升學生的基本能力和學習興趣。科任老師亦會於會科務會議中分享教學心得。四年級中文科更以學習社群形式進行先驅計劃，以促進老師之間在學科教學上的專業交流及提升照顧學生學習多樣性的技巧。全體先驅老師認為能運用適異性教學的理念，分析學生需要，設計課堂教學。

### ● 從戲劇中愉快學語文：

中文戲劇組的同學於本年度參加康文署與中英劇團合辦的「玩創童話」戲劇創作實踐計劃。是次計劃以《如果木偶鼻子不再長》為題，每位同學透過過程戲劇(Process Drama)訓練，了解故事角色的性格、習慣及價值觀，並透過對角色的理解及發揮創意，創作新故事情節，最後將

獨白演繹出來。

### 3.3 English:

#### ◆ Enhance effectiveness of strategies of catering for learner diversity in lessons

To minimise the influence of video lessons due to the pandemic, during the co-planning meeting, teachers discussed how to cater for learner diversity in video lessons. Teachers could understand students' learning progress with different strategies such as questioning, voting and the use of e-learning applications, for example, Nearpod, Pear Deck and Wordwall. These strategies also maintained interaction between teachers and students during the lesson. In addition, the e-learning applications allowed teachers to cater for students with different abilities by creating leveled tasks and games, and distributing them to the students at the same time. Then, teachers could provide feedback to students with reference to their performance.

In Primary 4, an assistant teacher was assigned and helped students with special learning needs (target students) in some of the lessons. The teacher also adapted the learning materials and activities for the target students. With the focused assistance, the target students could follow the lessons more easily, which enhanced their confidence in learning English.

#### ◆ Provide students with opportunities to develop their potential

Despite the influence of pandemic, we kept providing students with opportunities to apply their learning and develop their potential. A few students got excellent results in the Hong Kong Speech Festival and the 5<sup>th</sup> LCM Speech Festival. One of the students participating the SOW Creative Writing Competition organised by the Education Bureau got the Commendable Award.

In addition, we worked with the Music panel and implemented an English Musical programme in Primary 4, which aimed to let student be exposed to other ways of learning English and showing their potential. In the programme, picture stories and songs were also used for providing students with different learning experiences.

### 3.4 數學科:

#### ● 提供不同學習經歷，照顧學生的多樣性

為了提升照顧學習多樣性之課堂策略的成效，本年度數學科參加了由教育局舉辦的校本支援服務，透過備課、觀課及評課，以到校形式，協作發展校本課程。支援人員與教師討論教學設計，思考在課堂實踐時的注意事項，亦把他校及本校的發展經驗與全體數學教師分享，透過講座讓教師認識如何在數學科落實適異性教學。科任了解學生在學習該課題時會遇到甚麼困難後，再設計不同程度的學習活動，讓學生能按照本身已掌握知識，以適當的程度學習，進深探究。

#### ● 提升學生對 STEM 的認識以及學習興趣

本年度數學科繼續以「STEM IN MATHS」為研習方向，提升學生創意思維，強化學生在數學課堂中的綜合和應用知識與科技的能力。由於課堂設計有趣，能吸引學生學習，提升他們的



學習動機。在實踐課堂時，學生參與度比日常課堂高，能力稍遜的學生也願意嘗試和參與。亦讓老師初步認識如何在教授 STEM 時強調數學元素和解難元素，並能在課堂中實踐。

### 3.5 常識科：

- 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效

為了提升照顧學習多樣性之課堂策略的成效，本年度常識科繼續於每單元設計教學活動及訂定相關教材，以照顧學生學習多樣性。科任老師於設計教學活動時，主要考慮學生的能力和興趣，從而選用不同的教學策略，如異質分組、思維策略、角色扮演、不同層次的提問及動手做實驗等，以提升學生的基本能力和學習興趣。科任老師亦會於會科務會議中分享教學心得。

- 透過專題研習，發揮學生自主學習精神、培養學生的共通能力，以及待人接物的態度

本年度高年級同學皆完成了專題研習，五年級同學延續主題學習周的學習主題，以粵劇文化作為專題研習的題目，讓學生自行設計問卷內容以及進行資料蒐集及收集數據，除更了解中華文化外，亦能培養學生的共通能力，發揮自主學習精神。

- 透過推行 STEM 學習活動，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。

本年度常識科由於疫情關係，並未能於課堂實踐去年與支援學校進行共同備課所設計教案，有關教學設計將於 2021 學年進行。

各級的 STEM 歷程檔案亦因疫情關係未能分組完成，只有六年級學生在試後活動期間完成，亦能完成優化，效果良好，從而培養學生的共通能力，而其他級別將於 2021 學年繼續進行優化。

另外，常識拔尖組於本年度參加了由 STEM UP PICKER 舉辦的課程，同學透過每週不同的科學實驗，如鹽畫及紅外線蜂鳴器，學會不同的科學知識以及培養他們的解難能力。活動在視像課期間亦為學生提供不同的實驗，開闊他們的眼界以及個人完成作品的成就感，增加他們的自信。

### 3.6 宗教及聖經科：

- 培養靈性，與多分享的課堂學習氣氛：

老師透過在課堂中分享近況，以及為同學祈禱的課堂活動，培養學生靈性及多分享的學習氣氛。此外，聖經科善用電子學習平台，每周發放禱文，教導學生為日常周遭的事情禱告，培養同學關心時事，以及身邊人的需要。

### 3.7 音樂科：

- 發展照顧學生學習多樣性的教材：

音樂科根據課程中音樂元素的框架，調整教材及優質教材，為提升教師專業發展，本年度每位老師亦於每學期科務會議中報告課堂所運用的相關策略，並分享學教心得。

為了加強學生辨認不同的節奏，本年度除了沿用以往的水果節奏口訣外，亦為四年級新增使用了複拍子的指引，令學生更能夠容易掌握創作複拍子的樂句，並提升學生對學習複拍子的

興趣。

- 提升學生反思能力，促進學生學習：

本年度每位同學原需於課堂中至少有一次分小組唱歌/演奏樂器的機會，並反思自己的表現，但由於疫情關係，為保持社交距離而減少學生接觸，因此本年度未能進行小組分組的活動。

另外，老師有預留充足時間於課堂中或最後讓學生反思學習情況。運用多元化的策略引導學生反思，透過聆聽音樂、創作及演奏音樂作出評鑑、提問、板書、紙筆或口頭評估、同儕評估來協助學生反思為學生提供具體回饋促進學習。

本年度亦新增了模擬歌唱考試，讓每位學生能從老師得到比較計對性的意見，配合適異性教學，讓學生能反思及改進歌唱技巧，從而應付正式歌唱考試。而學生歌唱考試成績亦有顯著進步。

- 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

基於疫情關係，本年度的校外/校內實體比賽大多取消，而學校鼓勵學生參與多元化的校內及校外視像音樂演出及比賽，持續為學生提供更多參加音樂評賞、演出的機會，以增加學生對音樂的興趣，並為學生營造成功經歷。學生亦於校內的視像表演中與其他人分享音樂及展示自己的學習，例如校內SUPERKID小舞台及冬日才藝晚會轉換為視像影片模式，持續作為學生建立自信及發展表演藝術專長的平台。

### 3.8 視覺藝術科：

- 發展照顧學生學習多樣性的教材和媒介：

視藝科老師不時調整教材及優化教材，每個年級須優化上年度有關照顧學生學習多樣性的教學設計教材，並多設計一個有關照顧學生學習多樣性的教學設計及教材，即全學年需優化和設計最少兩份作品的教材，以激發學生的創意及創作。視藝科在各級製作多樣性的教材和媒介，營造能引導學生創造思考的教學環境與情境，運用各種教學方法、策略與材料，提供多元的創作媒介課程和範疇迎合不一樣的學生，讓不同潛能和專長的學生可以涉獵他們較有興趣和強的媒介，發揮學生不同的潛能和照顧學生學習多樣性。而本年度每級科任亦於每學期科務會議報告課堂所運用的相關策略，並分享學教心得。

另外，為了照顧在視藝能力和天賦較高的學生，視藝科在視藝拔尖組的教學設計中，除了傳授藝術技巧、專業知識外，亦會提供具有挑戰性的課程及營造濃厚的創作氣氛，幫助學生體會創作情境，學習檢視創作理由，鼓勵他們獨立研究，發揮創造力和才能，亦給予更多發揮空間，以激發培養學生創思能力。

- 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

基於疫情關係，本年度的校外/校內實體比賽大多取消，但為了鼓勵學生參加多元化的比賽和活動，本年度仍積極舉辦不同的視像活動和繪畫比賽、與其他機構和藝術家合作的藝術活

動、表演及服務工作，如本年度學生參與了PMQ工作坊和學校外牆壁畫創作活動。

由於疫情所影響，視藝科本年度多運用不同資源及策略（包括電子平台、電腦簡報、資訊光碟、電子軟件等）作為學習的工具，讓學生不受疫情影響，仍可以接觸不同媒介的創作，甚至透過平台讓學生分享其創作，提升學生的藝術評賞能力和愉悅感。

為了學生能跳出正規的框架，科任亦運用電子學習平台評賞和鼓勵學生的創作，適時回饋學生的創作成果，提供更多不一樣的創作和藝術評賞的機會，增加學生對視藝的興趣，並為學生營造成功經歷，提升成就感，培養學生正面的態度。

- 提升學生反思和自主學習的態度，促進學生學習：

教師在教學情境中應多提供學生自發性或獨立學習的機會，讓學生多自我探索，選擇材料、從做中學，進而找出問題、假設及解決方法。視藝科為了提升學生反思和自主學習的態度，優化視藝冊的內容和設計，學生除了紀錄他們平常課堂內創作的過程，如工作紙和主題創作的草稿，教師亦鼓勵學生多創作、多思考，課堂以外亦可寫下他們對藝術家或作品的感受，亦可以練習不同媒介的技巧、搜集有關課題和個人感興趣的資料，讓學生建構和主動探究知識，培養學生自主學習。另外，教師亦會預留充足時間於課堂中或最後讓學生反思其創作和學習情況。

- 透過不同形式作品展示，表現學生的藝術潛能，營造校園視藝和創作氣氛

視藝科科任使用不同的空間、資源及形式，包括電子平台、課室、學校大堂及學校走廊等地方，作為作品展示的渠道，為學生提供展示創作成果的機會，提升創作的成就感，培養正面的學習態度。

### 3.9 體育科：

- 發展照顧學生學習多樣性的教材：

體育科為提升教師專業發展，本年度參與校外教師培訓活動，了解更多疫情下提供學習多樣性的體育活動，並於科務會議分享有關資料。每位科任老師亦報告課堂所運用的相關策略，並分享學教心得。

- 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

基於疫情關係，本年度的實體課轉為視像課，為了讓學生在家中學習到更多的體育知識，本校使用了Learning Fun 網上學習平台，學生能觀看運動的示範影片、筆記及完成選擇題。老師亦鼓勵同學觀看更多影片及完成練習，累積網上獎盃及分數，增加學生的學習動機及對運動的興趣。

因疫情關係，本校的運動同樂日取消，為持續提供參與體育活動機會，體育科舉辦了級際的運動挑戰賽，並頒發獎牌，亦於校內展示比賽排行榜及頒獎相片，為學生營造成功經歷。

- 培養學生正向健康生活習慣

本年度體育科進行體適能計劃，於體育課時紀錄學生耐力跑、柔軟度等表現，輸入到Learning Fun網上平台，讓學生可以了解自己的表現，並鼓勵在課餘時多加訓練，培養學生正

向健康生活習慣。

### 3.10 普通話科：

- 持續優化教材，應用資訊科技軟件，促進學習效能：

普通話科從初小開始教授學生聲韻母發音以及基本拼讀方法，配合各單元的學習重點，優化課業設計及課堂教學，逐步提升學生普通話能力。針對拼讀及聽辨拼音教學，本年度加入「聽辨」小測試，評估學生語音知識，以提升教學效能。另外也積極推行「普通話正讀」應用程式作為自學工具，讓學生在課時及課後練習普通話，一方面提高學生自學能力，另一方面增加學習興趣。教師亦可透過程式發放語音練習，了解學生發音難點，給予適時的回饋。此外，教師以電子平台發放主題說話課業，促進學生持續學習，全面加強學生的普通話口語表達能力。

除外，於 2021 學年本科配合校情，設立校本語音課程，將讀聽說及拼讀的教學分拆。一至三年級集中教授教科書中「朗讀課文」、「聆聽」及「說話」部分，但不採用教科書中語音知識的部分，改為使用校本的工作紙冊，按校本的教學進度於初小完成整套聲韻母教學，以打穩語音基礎。四至六年級則採用教科書中「朗讀課文」、「聆聽」、「說話」及語音知識的部分，以便完成小學階段普通話科的學習目標，並與中學課程接軌。

- 發掘學生潛能，提供多元化平台，培養學習興趣：

為了提高學生對學習普通話的興趣，發揮才能，科組鼓勵學生參與校內外的普通話比賽及活動。在校內，科組舉行多元化的班際比賽，如初小的「聲韻母口訣演繹比賽」、三年級「繞口令比賽」，又與音樂科及聖經科合作的「普通話詩歌演繹比賽」等。在校外，老師亦鼓勵學生參加不同類型的校際普通話朗誦比賽，讓學生發揮所長，提升成就感。

除外，科組在校內推展「普通話校園點播」節目，積極營造良好的語言環境，提升全校同學聽、說朗讀普通話的能力。活動讓學生體驗「服務學習」，提升個人價值。被挑選的同學透過主播培訓學習普通話的聲情表達技巧，並在「校園電視台」為全校同學服務讀出點唱，傳達正面訊息，以行動實踐所學。另外，也安排「午間普通話任務」，讓高年級的同學為初小同學服務，以遊戲形式學習語音，寓學習於娛樂，培養學習興趣。

### 3.11 電腦科：

- 發展教授編程課程，以提升同學的解難及邏輯思維能力：

本年度電腦科繼續進行編程教學課程，以提升同學的解難及邏輯思維能力。但因疫情關係，學生大部份時間都只能透過視像形式學習編程，學生掌握當中的技巧和概念，學生在家中欠缺技術支援，以致學習差異較大。雖然在疫情下，學校的電腦拔尖組亦透過視像課或實體教學學習人工智能編程課程，以培養學生的綜合及應用知識與技能的能力，學生在學習過程亦要運用數學及常識知識，增加學生不同的科技學習體驗。

在新學年，電腦科會加入 AR 編程課程，讓學生運用電腦設計及編碼，培養解難、創意、

創新及計算思維，從而解決複雜的問題。

- 透過 STEM 學習活動，發展學生綜合和應用知識與技能的能力：

今年有四十名學生參與「學無紙境助學計劃」，學生有機會參加有關人工智能工作坊及比賽，學生們更能透過參加比賽去學習及了解人工智能的應用，提升學生對資訊科技的興趣。另外亦參與中國移動香港的「5G 校園先導計劃」，讓學生認識最新的 5G 科技之餘，並透過比賽、跨學科戶外學習日提升對創新科技的了解。

### 3.12 圖書科：

- 提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性：

圖書館主任與中、英文科協作進行圖書教學，老師介紹與課題相關的圖書或電子書，並配合不同教學策略及課堂活動(如合作學習、跨科閱讀、實作活動、遊戲及電子學習等)，以照顧學生的學習多樣性及擴闊學生的閱讀領域。此外，亦滲入有系統的學習閱讀策略、圖書知識或技巧等，以促進學生的學習效能及培養學生自主學習的能力。

- 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

基於疫情關係，本年度圖書館主要處於休館狀態，館內的服務工作均告取消。在活動表演及比賽方面，持續為學生提供不同的平台，讓學生的能力得以發揮。今年學生仍可透過參與小司儀及圖書推介等錄影工作，展現潛能，提升成就感。此外，透過參與比賽，如本閱讀節內的設計比賽，學生既可展現才能，亦可培養他們正面的態度及增強自信心。

- 提升學生的閱讀動機及興趣：

學校持續豐富館內藏書，購買更多元化的圖書(如: AR/VR 圖書)及不同程度的圖書，以配合生學習的多樣性，照顧學生的閱讀興趣及能力。惜在疫情下，圖書館未能開放予同學借閱圖書。為了讓學生在疫情下仍可繼續閱讀，因此，學校購買了「e 悅讀學校計劃」的服務，讓學生進行網上閱讀，特別在疫情期間，此閱讀平台發揮了很大的功效，讓學生足不出戶也能享受閱讀的樂趣。

學校一向致力於在可行的環境下持續推動閱讀，提升學生的閱讀動機及興趣，培養學生養成持久的閱讀習慣。在閱讀活動方面，如校內舉辦的「全校開心齊閱讀」及「閱讀節」等，本學年主要透過錄播或 Teams 電子平台進行，讓學生能在一個安全的情況下參與活動。

- 家長參與學校閱讀活動：

預算於本年度下學期安排推行的家長閱讀活動及服務，因新冠肺炎疫情關係未能實行。有關的計劃將延至2021學年進行。

#### 四、我們對學生的支援：

##### (一) 目標及策略

###### 1) 政策及組織

- (a) 於教師、家長、學生三個層面共同培養學生的正向思維。
- (b) 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造正向積極的校園氣氛。
- (c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。

###### 2) 個人成長教育

- (a) 與生命教育小組合作，發展校本生命教育課程，滲透生命教育訊息。
- (b) 運用社區資源，舉辦相關生命教育活動，建立學生的良好品德。
- (c) 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間專業治療，以改善其情緒困擾及行為問題。
- (d) 透過體驗學習法，協助學生總結生活經驗，並引導學生自我檢視。

###### 3) 對教師及家長的支援

- (a) 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。
- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提升老師作為持分者的角色及功能。
- (c) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座、親子活動、工作坊及小組等，以提昇家長管教子女知識和技巧，並增進親子關係。
- (d) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (e) 發展家長網絡，加強家長對學校事務的參與程度，提升家長作為持分者的角色及功能。

###### 4) 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過轉介程序的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。
- (c) 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提昇他們的領導質素和服務精神。

###### 5) 其他

- (a) 與香港基督教青年會(YMCA)合作舉辦成長的天空
- (b) 與東灣莫羅瑞華學校合作
- (c) 與香港保護兒童會合作
- (d) 尋找社區網絡支援和資源

##### (二) 工作報告及活動成效評估

###### A. 個案工作

- 全年需深入輔導的個案有 20 個，個案活動次數共 406 次。
- 全年諮詢個案有 39 個，諮詢個案活動次數共 752 次。
- 主要透過個別面談、小組、電話輔導、聯繫家長及轉介社區資源形式跟進個案。

- 在學期末結束的個案及諮詢個案分別有 5 個及 23 個。

#### B. 校本輔導計劃

- 為了讓學生發揮性格強項及提升互助關懷氣氛，本校推行了「正向大作戰」輔導獎勵計劃。
- 為配合學生於不同成長階段的需要，學校舉辦了針對學生需要的小組活動，活動成效詳情可參閱附件 P.31-41。

#### C. 個人成長教育

- 為配合學校推行生命教育，個人成長教育已與生命教育作結合。
- 學校社工就個別年級的需要入班進行特別課題的個人成長課，課題以互動形式進行，學生在過程中投入分享，活動成效詳情可參閱附件 P.31-41。

#### D. 成長的天空

- 本年度共推行三級「成長的天空」輔助小組：小四 2 組共 36 人、小五 2 組共 33 人及小六 1 組共 18 人
- 合辦機構：香港中華基督教青年會
  - (a) 活動內容：
    - i. 四年級

活動名稱	活動日期	地點	參加者
迎新活動	21/10	ZOOM	學生及家長
優質家長工作坊(1)	取消	取消	/
家長教師分享會(1)	取消	取消	/
啟動禮籌備	28/10	ZOOM	學生及家長
啟動禮			
輔助小組(1)	11/11	ZOOM	學生
輔助小組(2)	18/11	ZOOM	學生
挑戰日營	取消	取消	/
輔助小組(3)	25/11	ZOOM	學生
親子黃昏營	取消	取消	/
優質家長工作坊(2)	取消	取消	/
輔助小組(4)	9/12	ZOOM	學生
再戰營會	取消	取消	學生
輔助小組(5)	10/3	ZOOM	學生
輔助小組(6)	28/4	ZOOM	
輔助小組(7)	5/5	ZOOM	學生
優質家長工作坊(3)	取消	取消	/
愛心之旅 — 校外	29/4	ZOOM	學生
優質家長工作坊(4)	12/5	ZOOM	老師、學生及家長
家長教師分享會(2)			
結業禮			

ii. 五年級

活動名稱	活動日期	地點	參加者
強化小組(1)	22/2	Zoom	學生
強化小組(2)	8/3	Zoom	學生
戶外活動	取消	/	學生
強化小組(3)	12/4	Zoom	學生
強化小組(4)	19/4	Zoom	學生
強化小組(5)	26/4	Zoom	學生
強化小組(6)	3/5	Zoom	學生
愛心之旅	10/5	Zoom	學生
家長工作坊 家長教師分享會 結業禮	17/5	Zoom	學校社工、家長、 學生
黃金面談 (個人面談)	取消	學校	學生

iii. 六年級

活動名稱	活動日期	地點	參加者
輔助小組(1)	23/10	以 Zoom 形式進行	學生
輔助小組(2)	30/10		學生
戶外活動	5/6	校內進行	學生
輔助小組(3)	20/11	以 Zoom 形式進行	學生
輔助小組(4)	4/12		學生
輔助小組(5)	16/4		學生
輔助小組(6)	30/4		學生
輔助小組(7)	取消		學生輔導員及學生
黃金面談	5-7月		學生
結業禮	19/6		學生、老師

(b) 檢討

i) 四年級：

- 秉承「成長的天空」抗逆文化的精神，學生在過程中的體驗包括：團隊溝通、合作、處理個人壓力、情緒管理、朋輩相處、親子關係等，令學生在各方面有顯著的成長。
- 本學年有 36 位小四學生參加了「成長的天空」輔助小組課程，本年度小四共分成兩組（A 組及 B 組）。由於本年度的特殊情況，絕大部分活動及小組都以視像形式進行，盡力為學生提供服務。



- 小組方面，網上視像小組出席率則平均約 40%，因部分學生有網上技術問題及家長安排學生出席其他校外活動而缺席。整體而言，兩組的學生初期或需要多點提醒，後期經導師提醒後，在小組中亦能投入參與，學生與導師關係亦逐步建立。
- 本年度成長的天空家長活動取消，因此沒有出席率達數據。

ii) 五年級：

- 本學年有 33 位小五同學參加「成長的天空」輔助小組課程。由於疫情關係，絕大部分活動都以網上視像形式上課，學生出席率約 50%，同學均表示十分期待參與成長的天空活動。另外，數項活動如愛心之旅、日營活動等，因應半天上課安排及疫情下的課外活動指引要取消。

iii) 六年級：

- 本學年共有 18 位小六生參加了「成長的天空」輔助小組課程，出席率達 50%。深化過往兩年所學知識及能力，鞏固三年所學的經驗和得著，強化抗逆能力。因為疫情影響，只能以網上視像形式上課。由於半天上課，加上使用視像形式，有數名學生因放後要到補習社而未能出席。加上網絡和裝置等問題，使出席率有影響。
- 由於受疫情影響，最終無法做外出活動，但於校內舉行的半天活動，參與學生表現甚是投入。
- 在黃金面談中，同學都能反映參加此計劃的感受及得著，亦學會欣賞自己。

E. 其他輔導活動

活動成效詳情請參閱 P.29-39

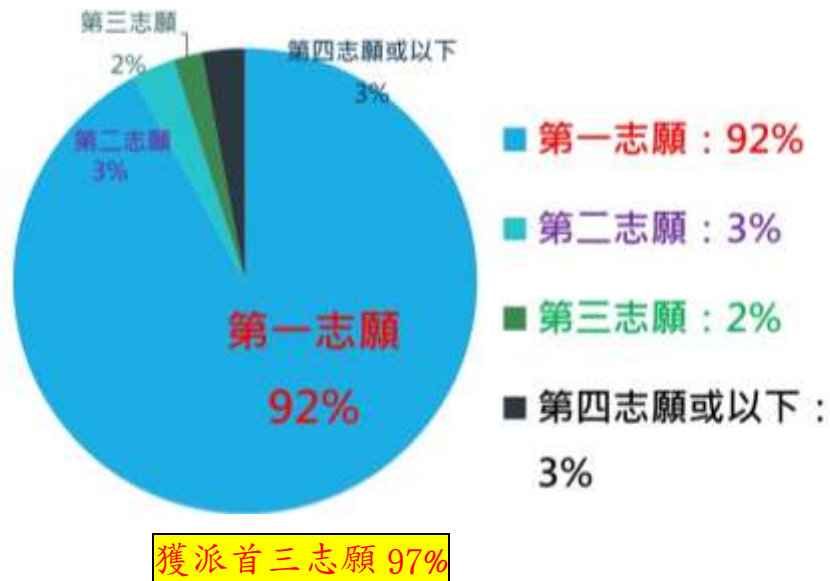
財政報告：參閱 P.57

五、學生表現：

5.1 學業表現：

5.1.1

2020-2021 年度小六升中派位結果



5.1.2

2020-2021 年度畢業生入讀部份中學名單：

- 喇沙書院
- 嘉諾撒聖瑪利書院
- 上智英文女書院
- 中華基督教會銘基書院
- 真光女書院
- 聖芳濟書院
- 聖母玫瑰書院
- 基督教香港信義會信義中學
- 世界龍岡學校劉皇發中學
- 聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
- 基督教崇真中學
- 佛教覺光教師中學
- 中華基督教會燕京書院
- 石籬天主教中學
- 麗澤中學
- 天主教新民書院
- 德貞女子中學
- 中華基督教會扶輪中學
- 創知中學

5.2 校外比賽表現(學術類)：

	參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生姓名
1.	WWQ 自然常識問答比賽 2020 香港區決賽	優異	4E 劉慕蕎 5B 王苑羽 6B 何梓璇 6C 梁泳茵
2.	WWQ 自然常識問答比賽 2020 個人賽	傑出表現獎	6C 梁泳茵
3.	第七屆全港小學 數學挑戰賽決賽 (2020-2021)(網上比賽)	個人賽優異獎	5A 張巧童 5C 曹嘉希 5C 王秋榆
4.	GAPSK 中小學 普通話水平考試	初級試卓越一級	2D 魏語晨
		初級試卓越二級	2A 梁嘉燁
		中級試卓越二級	4E 陳可欣 4F 黃寧寧
		高級試卓越二級	5B 謝嘉雯 5C 王秋瑜
5.	第七十二屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦	優良	1A 黃日希 1A 張語童 1A 馬子萱 2A 符寅 2A 梁嘉燁 2B 倪安琪 2D 陳梓嵐 3B 楊境庭 3C 安嘉誠 3C 呂文樂 4F 張熙麟 5A 張巧童
		良好	2D 魏語晨 3C 鄭子珊
	第七十二屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦	優良	3A 岑清雅 3A 鄭巧慈 3A 黃詩怡 5A 袁晞雯 6A 謝奧琳 6C 薛龍兒
		良好	4A 解栢翰 4A 梁子君 4F 李俊一
	第七十二屆香港學校朗誦節 普通話散文獨誦	優良	5A 王藝皓 5C 黃奕灝
		良好	6A 何麗瑩
6.	第七十一屆香港學校朗誦節英詩 獨誦	優異	1C CALUCIN HANNAH SOFIA SUMUCOL 1C 石皓軒 2A 梁嘉燁 2A 潘柏僑 2B 劉臻熹 2C 陳炯裳 2C 趙沚君 2C 陳彤彤 2D BUNYI RAINE SPENCER NICMIC 3C 黃一琳 3C 吳鈺泰 4A 陳恩妍 4B 梁家齊 4D 林展朗 4D 翁智洋 4D 李沕玥 4E 袁子茵 4E 劉慕蕎 4F 李俊一 4F 林正昕 5D 吳詩敏 5D 陳樂生 6A 何麗瑩

			6A 謝奧琳
		良好	3E 黃麒靖
7.	第七十三屆 香港學校音樂節	鋼琴 季軍	3D 鄧思雅
		鋼琴 銀獎	2A 梁嘉燁 5B 麥珈媛
		鋼琴 銅獎	1B 吳樂祈 4A 利兆峰 4B 李希彤 4D 林展朗

#### 5.2 校外比賽表現(體藝類)：

	參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生姓名
1.	女青賽馬會家庭健康促進中心 「禮貌之森大作戰繪畫比賽」	亞軍	1B 劉仲謙
2.	中華基督教會香港區會小學校長會 2020-2021 年度聯校 科幻畫比賽	優異	6A 林悅瑩
3.	全港小學在線數碼繪畫比賽	優異	6B 林子泳
4.	HKRG CUP 2021 港藝杯 2021	初級組 個人全能 亞軍	5C 江寶兒
		初級組 球操 冠軍	5C 江寶兒
		初級組 棒操 殿軍	5C 江寶兒
		初級組 圈操 殿軍	5C 江寶兒
		青苗 C 組 球操 冠軍	4A 周妍萍 4D 袁晞森 5C 江寶兒 5D 陳樂生 5D 曾漢棋
		青苗 C 組 圈操 季軍	5A 袁晞雯 5B 麥珈媛 5D 吳詩敏 6C 李芯愉 6C 薛龍兒
5.	國際人工智能挑戰賽 2021	冠軍	6A 何麗瑩 6A 何梓鋒 5A 楊子雋 4B 梁浩明

六、其他計劃：

6.1 全方位學生輔導計劃：

1. 政策及組織

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>(d) 於教師、家長、學生三個層面共同培養學生的正向思維。</p> <p>(e) 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造正向積極的校園氣氛。</p> <p>(f) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教師及小組輔導工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「正向大作戰」訓輔獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為培養學生的正向思維能力，配合 24 個性格強項特質，令學生在學校及家中實踐各自的性格強項特質，本校於本學年繼續承繼上年的「正向大作戰」獎勵計劃。</li> <li>■ 計劃在各月設立不同的任務，旨在希望學生在參與任務的過程中，學習自律守規、關懷他人、提升環保意識，以及養成健康飲食好習慣，並且把堅持、感恩及愛心等性格強項實踐出來。</li> <li>■ 如各班別達標，可獲遊戲日及小禮物獎勵。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 94%教師認為正向大作戰獎勵計劃能提升同學之間的互相幫忙和建立的良好班風。</li> <li>● 84%學生認為正向大作戰獎勵計劃能提升同學之間的互相幫忙和建立的良好班風。</li> <li>● 94%教師認為舉行自律守規的任務「正向大作戰」鼓勵學生持續努力和自律守規。</li> <li>● 86%學生認為舉行自律守規的任務「正向大作戰」鼓勵學生持續努力和自律守規。</li> </ul>	<p>此計劃能夠促進學生認識自己的性格強項，令學生透過經歷肯定自己的能力及強項，建立正向思維能力。班級任務亦能增加學生對班級的歸屬感，凝聚學生的團結精神。</p> <p>計劃能夠如期完成，但受疫情影響下，任務內容受限制，下年宜增設「自律守規」以外的任務，促進學生多元發展。</p> <p>學生對「正向大作戰」獎勵計劃反應正面，建議來年繼續進行此計劃。</p>	<p>學校社工 訓輔小組</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席不同組別的會議，包括：訓輔小組、學生支援小組及危機處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援小組會議 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能夠定期檢討有關學生支援</li> </ul> </li> </ul>	<p>透過小組內教師及社工的緊密溝通和意見</p>	<p>各組別教師 學校社工</p>

	<p>理小組，共同處理學生需要。</p>	<p>服務，包括：遊戲治療服務、喜躍悅動小組及學生小組。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔小組會議 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能夠以輔導角度出發，定期檢討有需要的學生的行為，為有情緒及行為的學生提供意見。</li> <li>■ 嘗試發揮訓輔合一理念，共同處理學生行為、情緒及支援家庭，即時作出輔導和疏導同學的情緒。</li> </ul> </li> <li>● IEP 會議 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 定期與教育理學家、學習支援主任、科任老師及家長開會，跟進個別學生的 IEP 訓練進度及提供建議，與家長保持緊密溝通。</li> <li>■ 能夠發揮三層支援理念。</li> </ul> </li> <li>● 危機小組會議 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評估危機事件對師生的反應及在不同的階段需要的支援，了解他們的需要並提供個別輔導，使他們重投正常生活。</li> </ul> </li> </ul>	<p>交流，使校內學生及家長有所裨益。</p>	
--	----------------------	--	-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討「校內個案轉介機制」在跨專業跟進方面的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與校長及訓輔主任檢討本學年轉介機制，會於下學年增設轉介個案表格及訓輔級會，改善「校內個案轉介機制」，加強跨專業的溝通及跟進方面的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強跨專業的溝通能夠促進跨專業合作，使校內學生及家長有所裨益。</li> </ul>	訓輔主任 學校社工
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在危機處理上，學校社工分享處保護兒童機制，以提高教師意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高了教師意識，教師會就懷疑虐兒個案向學校社工查詢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜增設校本處理懷疑虐兒個案機制，讓教師更了解處理相關個案的程序。</li> </ul>	學校社工

(a) 個人成長教育

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
(e) 與生命教育小組合作，發展校本生命教育課程，滲透生命教育訊息。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 午間小聚 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為增加同學對駐校社工的認識，同學可於午息及午膳期間與駐校社工分享校園生活及玩桌上遊戲。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情影響下，本學年沒有午膳時間，未能舉辦活動。</li> <li>● 學校社工改為小息約學生到社工室玩桌上遊戲，互相認識及分享。根據學校社工觀察及學生回饋，大部份學生喜歡到社工室，積極及投入參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如下學年疫情許可，可舉辦「午間小聚」，可保留於小息邀請學生到社工室的模式。</li> </ul>	學校社工
(f) 運用社區資源，舉辦相關生命教育活動，建立學生的良好品德。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲治療服務 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 遊戲治療師會到校為有特別需要之學生(7名)提供遊戲</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲治療服務於十月開始，在停面授課期間，遊戲治療師讓家長個別帶學生到中心接受服務或以視像</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情影響，在停面授課期間，遊戲治療師以視像形</li> </ul>	學校社工 遊戲治療師
(g) 識別有特別需要的學生，透過小				

<p>組活動或轉介外間專業治療，以改善其情緒困擾及行為問題。</p> <p>(h) 透過體驗學習法，協助學生總結生活經驗，並引導學生自我檢視。</p>	<p>治療服務，讓學生能夠更容易表達自己的想法、需要及感受，從而協助學生處理其面對之問題及紓解心理上的壓力。</p>	<p>形式進行，能為學生提供穩定的遊戲治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學校社工觀察及遊戲治療師反映，學生在其設立的目標上有正面的進展。</li> </ul>	<p>式維持遊戲治療服務，成效雖較遜於面授，但能夠繼續與學生建立關係及觀察學生情況。</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「大哥哥大姐姐」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「大哥哥大姐姐」計劃能讓高小生發揮互助互愛及服務他人的精神。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情影響下，本學年沒有服務生活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如下學年疫情許可，會繼續舉辦「大哥哥大姐姐」計劃。</li> </ul>	<p>學校社工負責教師</p>

2. 對教師及家長的支援：

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>(f) 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。</p> <p>(g) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提升老師作為持分者的角色及功能。</p> <p>(h) 有系統地收集家長的需要，發</p>	<p>支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見</p> <p>◇ 專業培訓-</p> <p>「原來教 SEN 很快樂，只我一人未發覺」</p>	<p>由東灣莫羅瑞華學校老師為教師們提供有關如何處理有特殊教育需要的學生和分享教學經驗心得。</p> <p>近 60%及 35%老師極同意及同意是次講座能夠達到目標，內容充實有用及富啟發性。</p>	<p>個案分享能讓老師更容易明白及了解有特殊教育需要的學生，明白如何處理學習差異的學生。建議來年教師培訓可繼續用此形式。</p>	<p>學校社工 非牟利機構</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 共舉辦六次家長講座，包括：「小一適應」家長小組、「家長止癮」家長講座、「愛之語」家長講座、「碌世代」家長講座、</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長出席率理想，根據家長回饋，講座能夠針對家長及學生需要，提升家長正面管教技巧及認識減壓方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情影響，本學年家長講座以視像形式進行，大部份家長沒有開鏡頭，與講者互動較</li> </ul>	<p>學校社工 非牟利機構</p>



<p>展多元化的模式，包括講座、親子活動、工作坊及小組等，以提昇家長管教子女知識和技巧，並增進親子關係。</p> <p>(i) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。</p> <p>(j) 發展家長網絡，加強家長對學校事務的參與程度，提昇家長作為持分者的角色及功能。</p>	<p>「代代相傳」家長講座及「壓力層層疊」家長講座</p>		<p>少。</p>
	<p>◇ 家長小組</p> <p>■ 「親子溝通」平行小組</p>	<p>◇ 受疫情影響，考慮到以視像形式舉辦活動的成效，本學年未能舉辦「親子溝通」平行小組。</p>	<p>◇ 如疫情許可，下年宜舉辦此活動，加強親子溝通及改善親子關係。</p>
	<p>◇ 家長工作坊</p> <p>■ 賽馬會喜躍悅動計劃</p> <p>為期兩年的計劃，為有專注力不足/過度活躍症學生之家長提供培訓，讓家長明白子女之特殊學習需要及教授管教技巧。</p>	<p>◇ 家長工作坊於上學期以視像形式進行</p> <p>◇ 100%家長同意是次工作坊能讓他們更了解學生在訓練中所學的東西及有助配合其訓練。</p> <p>◇ 100%家長認為工作坊能有助家長會嘗試利用所學的知識及技巧來幫助和教導孩子。</p>	<p>◇ 來年會繼續與耀能協會合辦賽馬會喜躍悅動計劃，支援喜躍悅動計劃。</p>
	<p>◇ 家教會</p> <p>■ 收集家長及教師意見，定期就家長需要舉辦相關活動及匯報進展。</p> <p>■ 舉辦活動包括：「活用過濾軟件」工作坊、家長講座-「提升孩子專注力」家長講座、「開心家庭」親子工作坊、「家有脾氣王」家長小組、「提升孩子自律能力」家長講座、「正向親職提升子女責任感」家長講座、「正向親職</p>	<p>◇ 家長出席率理想，根據家長回饋，活動能夠針對家長及學生需要，提升家長正面管教技巧及改善親子關係。</p>	<p>◇ 宜強化家教會家長委員角色，提高家長參與度，建議可在學期初舉辦實體聚會，讓家長委員建立關係，增強凝聚力。</p>

	提升子女責任感」家長講座及「家長鬆一 ZONE」家長工作坊。			
--	--------------------------------	--	--	--

### 3. 輔助服務：

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
(d) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過轉介程序的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理在情緒、行為或社交上出現的困難。 (e) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。 (f) 培育本校領袖	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個案輔導               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過與不同持分者溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</li> <li>■ 全年平均已知個案數目：20</li> <li>■ 全年平均諮詢個案數目：67</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應學生情況，全年已進行了約1158次個案活動，當中包括642次面談、378次電話聯絡、9次家訪、15次個案會議、17次校內外聯絡、2次個案轉介及95次其他接觸形式。</li> <li>● 以諮詢、個案或小組的形式，為透過轉介程序的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理在情緒、行為或社交上出現的困難。</li> <li>● 受疫情影響，學校社工於本學年主要以視像形式與個別學生面見，但因視像形式的限制，介入成效未如理想，但能夠在停課期間與學生穩定面見，建立關係及觀察學生情況。恢復面授課後，學校社工會於小息、部份課堂時間或放學後與學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個案及諮詢個案數目頗多，加上本區家庭狀況較複雜，較難與學生建立關係，需要緊密及長時間跟進每位學生的情況，因此，當老師有新的轉介時，學校社工難以即時處理。</li> <li>● 處理危機及突發個案時，校方能夠給予足夠的支持及尊重社工專業，社工能快捷處理個案需要。</li> </ul>	學校社工

生，建立他們的自我形象，提昇他們的領導質素和服務精神。		<p>生面見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組輔導 初小(一至三年級) <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「小一新人類」小組(一年級)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過小組訓練，讓一年級學生盡快適應新環境及建立社交網絡。受疫情限制，小組以視像進行，共有7節小組及6位同學參與。根據小組問卷結果，85%高參與同學均認為是次小組能能夠提升自我管理及社交禮儀技巧，以適應校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組以視像形式舉行，多時因家長未能配合致小組出席率不穩定，大部份組員都未能接受足夠訓練。</li> <li>● 出席率較高的組員認為小組達至成效，社工亦觀察到組員之技巧提升。</li> <li>● 建議來年以實體形式進行訓練增加成效。</li> </ul>	學校社工 非牟利機構
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「友來友往」社交小組(三、四年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組共7節，共有5位同學參與。學生透過遊戲學習及應用社交技巧，學生積極參與小組活動。</li> <li>● 根據小組問卷結果，80%學生認為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然小組以視像形式舉行，但社工製作之物資包有效提高小組互動，</li> </ul>	

		<p>小組能夠讓他們有效地學習解讀別人情緒、知道別人內心想法及如何維持話題。80%學生認為小組能夠讓他們學習與人溝通的技巧。社工亦觀察到組員之技巧有提升。</p>	<p>學生反應熱烈，成效理想。不過有學生反映小組未能讓他們學習如何表達自己的想法，宜再舉辦小組講解相關主題。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「童心說故事」繪本情緒小組(一、二年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組共4節，共有6位同學參與。學生透過繪本及手工製作學習情緒，每節結尾以情緒卡檢視同學所學，同學都能有效表達情緒。</li> <li>● 根據小組問卷，85%學生認為小組能夠讓他們學習合宜的舒緩情緒方法及表達情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組以視像形式舉行，學生反應投入，家長從旁協助手工製作，學生都成功完成手工製作，讓小組成效得以延續。</li> <li>● 來年繼續觀察學生需要，按需要開辦成長小組。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「情智皇國冒險之旅」初小遊戲治療小組(一、二年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組共6節，共有8位同學參與。小組由遊戲治療師舉行並透過視像進行，透過遊戲、繪畫、手偶及故事等形式，提升學生對情緒覺察、表達及調控能力。透過組員回饋，70%學生認為小組能夠提升情緒覺察、表達及調控能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組以視像形式舉行，部份學生因家長未能配合致出席率不穩定，未能接受足夠訓練。</li> <li>● 來年繼續觀察同</li> </ul>

			學需要，增加實體訓練。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 達人小組(三、四年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組共 8 節，共 4 位學生參加。小組結合執行功能、社交技巧及桌遊，為自閉症及特殊教育需要之學生進行訓練，提升同學與人合作及靈活變通能力，100%學生認為小組能提升與人合作及靈活變通能力。小組出席率理想，同學都投入參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然小組以視像形式舉行，但社工製作之物資包有效提高小組互動，學生反應熱烈，成效理想。</li> <li>● 來年繼續觀察學生需要，按需要開辦訓練小組。</li> </ul>	
	<p>高小(四至六年級)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「情緒小管家」小組(四年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組共 7 節，共有 5 位同學參與。透過小組，提升學生的情緒控制及情緒表達的能力，學生積極投入小組訓練，學習及應用舒緩及表達情緒技巧。</li> <li>● 根據小組問卷，80%學生認為小組能夠讓他們學習舒緩及表達情緒技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然小組以視像形式舉行，但社工製作之物資包有效提高小組互動，學生反應熱烈，成效理想。</li> <li>● 來年繼續觀察學生需要，按需要開辦成長小組。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「喜躍悅動」計劃 學生訓練小組(B組)(六年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組共 8 節，共有 4 位組員。小組以視像形式進行，透過活動訓練，同時配合執行功能的訓練，提高學生自控、專注及調控情緒能力等執行功能，協助學生處理學習及日常生活的任務與困難。</li> <li>● 根據教師及家長問卷，100%學生執行功能均有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生反應積極投入，亦能熟習專注力技巧，建議來年可以舉辦相類似小組。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「升中有型人」小組(六年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組共 8 節，共 5 位六年級學生參加。為自閉症或升中銜接有較大困難的六年級特殊教育需要同學，訓練同學升中所需的社交技巧及預防欺凌。</li> <li>● 小組出席率理想，同學都投入參與活動，達八成同學認為小組有助同學學習升中所需的技巧及應對欺凌策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然小組以視像形式舉行，但社工製作之物資包有效提高小組互動，學生反應熱烈，成效理想。</li> <li>● 來年繼續觀察學生需要，按需要開辦成長小組。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「情智皇國冒險之旅」高小遊戲治療小組(四、五年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組共 6 節，共有 8 位同學參與。小組由遊戲治療師舉行並透過視像進行，透過遊戲、繪畫、手偶及故事等形式，提升學生對情緒覺察、表達及調控能力。透過組員回饋，70%學生認為小組能夠提升情緒覺察、表達及調控能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組以視像形式舉行，但高年級學生掌握電子技巧，故互動性較高，大大提高成效。</li> <li>● 來年繼續觀察同學需要，增加實</li> </ul>	

			體訓練。	
	■ 「新來港適應」小組	● 因本學年新來港學生分散於各年級，未能組成小組，故未有舉辦，透過個別跟進取代。	/	
	■ 表達藝術小組	● 因疫情所限，小組未能透過實體形式進行，考慮小組成效而取消，透過個別跟進取代。	/	

6.2 2020-2021 學校發展津貼報告：

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	負責人
1. 協助資訊科技工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一名資訊科技助理員。</li> <li>● 管理及維修資訊科技器材。</li> <li>● 預備及提供器材，協助推行資訊科技教學。</li> <li>● 更新學校網頁資訊，影片剪輯及相關系統的日常維護工作。</li> <li>● 負責學校攝錄及音響操控工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技器材運作大致暢順。</li> <li>● 電子資訊傳遞保持良好運作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技助理員能協助管理資訊科技器材及電子資訊。</li> <li>● 建議如資源足夠，於來年度繼續聘請。</li> </ul>	杜寶茵 老師
2. 減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請兩名教學助理，負責文書處理、教材及教具製作等工作。</li> <li>● 聘請一名支援老師，負責教授抽離小組，培訓學生等工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能協助老師製作學具及教材及文書工作</li> <li>● 加強照顧抽離小組的學生，為他們製作適合的學具及工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於只有兩名教學助理及一名支援老師，如來年尚有資源，可安排協助更多科組。</li> </ul>	屈敏明 副校長
3. 全資校隊兩天訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請專項的導師。</li> <li>● 提供表演、比賽或展示成果的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能更投入訓練</li> <li>● 學生能積極投入參與表演及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度因疫情影響，大部份的音樂及體藝比賽相繼取消，老師仍積極帶領學生參與各種網上或限制人數的實體賽事，沒有忽略學生的多元發展。</li> </ul>	梁敬璇 老師



			<ul style="list-style-type: none"><li>● 多個校隊因疫情影響而停止訓練，仍有本校老師帶領的校隊作有時限的訓練，更參與校外比賽，持續學生技術性的訓練。</li><li>● 鼓勵教師發掘更多元化的表演及比賽項目，讓學生可汲取演出經驗</li><li>● 可考慮開拓更多類型的校隊組別。</li></ul>	
--	--	--	---	--

6.3 2020-2021 姊妹學校交流津貼報告：

姊妹學校名稱：惠州市第一小學、佛山市第二十五小學、陝西省西安小學

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 促進兩地教師於體藝方面的教學交流。</li> <li>◆ 教師從當地學校獲得新的教學經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教學交流：香港教師到姊妹學校進行教學交流，並商討合作事宜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情影響而取消</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 下年度繼續舉辦（有待教育局宣布跨境活動安排）</li> </ul>	吳秀娟主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 使兩地師生在學習體藝的技巧，體驗傳統文化藝術魅力。</li> <li>◆ 提升學生對中國傳統藝術興趣，發掘潛能。</li> <li>◆ 學生獲得豐富體驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 兩地師生交流活動與佛山市第二十五小學的學生學習體藝活動，互相交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情影響而取消</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 下年度繼續舉辦（有待教育局宣布跨境活動安排）</li> </ul>	余姿霓老師 梁栩衡老師
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 促進兩地教師的教學交流。</li> <li>◆ 商討各項交流活動的安排</li> <li>◆ 讓中文科及常識科老師實地考察中國的古蹟，期望能促進相關課題的教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教學交流：香港教師到姊妹學校進行教學交流，並商討未來的合作事宜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因疫情影響而取消</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 下年度繼續舉辦（有待教育局宣布跨境活動安排）</li> </ul>	吳秀娟主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 促進兩地學生在操控機械的技巧，體驗電子科技的功能。</li> <li>◆ 培養學生對電子機械的興趣。</li> <li>◆ 讓學生獲得豐富的體驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 兩地學校交流活動：透過視像與姊妹學校進行跨兩地的機械科技比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校聯同黃埔宣道小學、中華基督教會方潤華小學及中華基督教會全完第一小學與陝西省西安小學、惠州市第一小學、惠州市第十一小學金榜分校、佛山市第</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 此活動值得繼續舉辦。</li> <li>◆ 需要增加時間進行學生培訓及練習</li> </ul>	杜寶茵老師

		<p>二十五小學及新加坡 Fernvale Primary School 等姊妹學校主辦國際人工智能物流挑戰賽，由 CocoRobo 機構協辦。透過互聯網及利用直播軟件，在網上進行直播比賽，學生們經過一個多月的訓練，其中一隊的隊伍在比賽中表現出色，勇奪冠軍，另一隊隊伍雖未獲得名次，但學生在訓練過程和比賽過程中亦積極參與，值得鼓勵。</p>		
--	--	--	--	--

6.4 2020-2021 全方位學習基金發展津貼報告：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文	中文話劇訓練班	發展學生潛能/增加學生成就感/擴闊視野	09/2020-06/2021	中文拔尖學生	學生投入課堂，多嘗試創作	\$14,750	E6	✓				
中文	中文寫作訓練班	發展學生潛能/增加學生成就感/擴闊視野	09/2020-06/2021	四年級中文拔尖學生	學生投入課堂，學期尾有佳作，將考慮印刷學生文集	\$7,600	E6	✓				
英文/ 音樂	四年級音樂劇練及演出	擴闊視野/讓學生有多元化的音樂探索活動，從而提升學生對音樂的興趣	09/2020-06/2021	四年級學生	學生十分投入訓練，並獲得不同報章報導	\$296,752	E6	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
英文	英文創意寫作班	發展學生潛能/增加學生成就感/擴闊視野	09/2020-06/2021	四年級英文拔尖學生	學生投入課堂, 多嘗試創作	\$14,000	E6						
數學	數學拔尖班	發展學生潛能/增加學生成就感/擴闊視野	09/2020-06/2021	四年級數學拔尖學生	學生投入課堂, 嘗試參加校外奧數比賽	\$12,000	E6	✓					
視藝	校園壁畫創作 (禮堂)	讓學生有多元化的視藝探索活動, 從而提升學生對視藝的興趣	6/2021	全校學生	學生投入壁畫創作, 全體學生共同合力完成	\$60,000	E1, E7			✓			
第 1.1 項總開支						\$405,102							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
活動	戶外學習(與常識科合作)	讓學生以網上直播形式感受大自然,學習大自然知識	22/3/2021	六年級學生	學生投入以直播形式來接觸大自然	\$3,660	E5			✓		
						第 1.2 項總開支	\$3,660					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
活動	各項校隊校際比賽	增加學生成就感/擴闊視野	09/2020-08/2021	被挑選的潛能學生	學生十分享受參加比賽，能增多自信心及舞台經驗	\$6,570	E3			✓		
活動	朗誦比賽	增加學生成就感/擴闊視野	11/2020-3/2021	被挑選的潛能學生	學生也能適應網上進行的比賽，也能從訓練中有所得益及增多自信心	\$8,515	E3			✓		
						第 1.3 項總開支	\$15,085					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他											
體育	體育 LearningFun	讓學生可於網上上體育課	10/2020- 08/2020	全校學生	學生可運用網上程 式, 學習體育的 知識或進行體育 課	\$11,134	E8	✓		✓		
						第 1.4 項總開支	\$11,134					
						第 1 項總開支	\$434,981					



範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
視藝	畫架、畫框、比賽費用	拔尖訓練或進行全校活動	\$1,716.5
體育	活動設備/器械	進行體育活動時所需的設備/器械/往外租場地訓練	\$15,171
活動	各項表演的化妝品/佈置品	拍攝英語音樂劇/往外參與賽事/校外內的表演	\$7,673.2
音樂	音樂閣樂器	音樂科全方位活動/音樂閣活動	\$57,840
音樂	音響器材	建立合適的音樂空間	\$12,702
音樂	流動鏡	配合英語音樂劇及舞動小組排練	\$12,000
音樂	音樂合成器	增加學生創作空間	\$74,880
音樂	電子鼓板	配合音樂電子化的全方位活動	\$22,000
課程	導覽器	出外學習/境外學習	\$21,200
第 2 項總開支			\$225,182.7
第 1 及第 2 項總開支			\$660,163.7

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	569
受惠學生人數：	569
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：                    梁敬璇(APSM)

## 6.5 運用推廣閱讀津貼報告書(2020-2021學年)

### 第一部分：成效檢討：

#### 1. 目標檢討：

在資源充足下，透過購買圖書，增加館藏，以照顧及配合學生學習及閱讀的多樣性，提升學生的閱讀動機及興趣。此外，購買配合課題的圖書，有助推動中英文科的圖書教學，擴闊學生的閱讀領域、促進學生的學習效能及培養學生自主學習的能力，可惜因疫情關係，圖書館全學年都處於休館狀態，未能開放予學生借閱圖書。學校於本學年仍繼續參與「e悅讀學校計劃」，為學生提供一個方便的平台作網上閱讀，特別在疫情期間，此閱讀平台發揮了更大的功效，讓學生能在家中閱讀電子圖書。由於疫情影響，預算於本學年舉辦的閱讀活動(如：到校分享會及卓越圖書館服務生交流營暨頒獎禮等)均告取消。

#### 2. 策略檢討：

持續購買多元化(如:AR/VR圖書)及不同類型的圖書，以配合學校的發展計劃，照顧學生學習及閱讀的多樣性。繼續與中英文科協作進行圖書教學，運用及介紹與課題相關的圖書或電子書，促進學生的學習效能，擴闊學生的閱讀領域。下學年仍會繼續訂閱e悅讀學校計劃，為學生提供一個方便的平台作網上閱讀。此外，將繼續運用津貼安排多元化的閱讀活動，營造更濃厚的閱讀氣氛，提升學生的閱讀動機及興趣。

### 第二部分：財務報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	HK\$38,018.18
	✓ 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	HK\$3,120.00
	✓ e悅讀學校計劃	

	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	-----
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	總計：	HK\$41,138.18
	津貼結餘：	-----

\* 請以✓選或以文字說明。

(註：由於新型冠狀病毒疫情關係，預算安排的活動，均告取消。)

(註：由於新型冠狀病毒疫情關係，已安排及預算安排的活動、購買的實體書，均告取消。)

6.6 2020-2021 學年校本課後學習及支援計劃

二零二零/二零二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會基全小學

計劃統籌員姓名： 廖潔玲

聯絡電話： 2392 8221

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 97 名(包括 A. 領取綜援人數：16 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：63 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：18 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	16	63	18	80%	7/10/2020—28/5/2021	\$178,920-	出席紀錄、觀察	香港基督教勵行會	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年也因疫情影響，以視像課形式，一定程度上影響了導師指導同學的效度</li> <li>低年級學生的學習表現稍佳</li> </ul>
**總學生人次	97				總開支	\$178,920-			

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績					✓	
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧					✓	
i) 學生的人際技巧					✓	
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感					✓	
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他：因為疫情影響，課堂要以視像課進行，影響了師生互動及教學的效能。

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

本校家長大多支持本計劃，因為能為家長減輕課後照顧子女完成功課

及溫習測驗默書的壓力，並給予孩子提供一個舒適安全的學習地方。

惟本年因為疫情影響，課堂要以視像課進行，大大影響了師生互動及

教學的效能。

### 6.7 推行「全校參與」模式融合教育的政策<sup>55</sup> 資源及支援措施：

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援各類有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼及</li> <li>● 加強校本言語治療津貼。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學習支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，並與校內不同科組協調；</li> <li>● 增聘教師及教學助理，全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 學校設有清晰的機制以識別有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 加強及早識別和介入，重視幼小銜接，在上學期初期起為有特殊教育需要的小一學提供支援服務；</li> <li>● 透過按能力分組抽離教學模式，為小五至小六學業成績稍遜的學生提供中文及英文加強輔導教學；又為小一至小六各級學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的課後輔導班；</li> <li>● 部分三至四年級的中、英及數學課堂安排老師入班支援，為班中學習能力稍弱的學生提供課堂上的支援，加強「第一層支援」；</li> <li>● 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；舉辦言語治療家長、教師及學生講座，為全校家長、老師及學生提供預防性及整體提升的服務；</li> <li>● 提供「校本教育心理服務」，教育局教育心理學家定期到校為有需要學生進行評估，為老師、家長提供諮詢服務，照顧學生的不同需要；</li> <li>● 向有特殊教育需要的學生提供課堂教學、家課、默寫和評估調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，定期檢討及修訂計劃，並適時向家長報告；</li> <li>● 設立「大哥哥、大姐姐計劃」、「溝通小老師」等朋輩支援計劃，為初小學生提供幫助；</li> <li>● 參加教育局及外界機構的校本支援計劃，以支援有特殊學習困難、自閉症及專注力不足/過度活躍症的同學，提供課堂以外的「第二層支援」小組訓練；</li> <li>● 為需要加強個別支援的學生設計「個別學習計劃」，集合教師、家長及其他專業人員，按學生的能力及需要提供適切及個別化的支援服務；</li> <li>● 透過舉辦及購買不同的小組，提升學生的讀寫能力、專注力及社交能力；</li> <li>● 有系統地安排教師參加教育局及香港教育大學等機構舉辦的教師專業發展課程，以提升老師認識「全校參與」模式支援各類有不同特殊教育需要的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等；</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、會議、家長小組及工作坊等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li> </ul>



七·財務報告：

2020-2021 年度學校財政收支報告								
(2020年9月1日至2021年8月31日)								
(一) 政府帳								
項目名稱	上年度結餘 a 元	預算收入 b 元	實際收入 c 元	核准預算支出 d 元	修訂預算支出 e 元	實際支出 f 元	結餘 g=a+c-f 元	已動用比率 00+(f/g)×100% %
<I> 擴大營辦整筆津貼								
<I> 累計上年度結存	4,757,433.61							
<II> 擴大營辦整筆津貼 — 基本津貼								
基本津貼撥款收入		1,358,756.44	1,358,756.45					
其他雜項收入		350.00	21,353.91					
學校及班級津貼				500,000.00	500,000.00	494,546.71		98.909%
升降機維修保養				60,000.00	60,000.00	48,290.00		80.483%
普通話				2,000.00	2,000.00	955.00		47.750%
學校課程發展津貼				30,000.00	30,000.00	21,553.60		71.845%
德育及公民教育津貼				50,000.00	50,000.00	14,308.90		28.618%
培訓及發展津貼				210,000.00	210,000.00	208,160.00		99.124%
輔導及訓育計劃津貼				50,000.00	50,000.00	23,423.10		46.846%
綜合家具及設備				830,000.00	830,000.00	752,090.00		90.613%
供增聘文書助理的行政津貼				176,400.00	176,400.00	176,400.00		100.000%
動用餘款				2,260,085.00	2,260,085.00	2,193,633.00		97.060%
(A) 結存款及基本津貼(I+II)小計:	4,757,433.61	1,359,106.44	1,380,110.36	4,168,485.00	4,168,485.00	3,933,360.31	2,204,183.66	94.359%
<III> 擴大營辦津貼 — 特定津貼								
修訂行政津貼	210,941.72	1,559,412.00	1,559,412.00	1,385,487.00	1,385,487.00	1,312,988.00	457,365.72	94.767%
學校發展津貼	182,247.05	780,416.00	780,416.00	956,850.00	956,850.00	673,738.55	288,924.50	70.412%
資訊科技綜合津貼	180,774.30	528,140.00	528,140.00	665,000.00	665,000.00	628,775.25	80,139.05	94.553%
空調設備津貼	84,950.69	488,307.00	488,307.00	480,000.00	480,000.00	287,132.81	286,124.88	59.819%
新來港兒童校本支援計劃	149,030.60	191,403.00	37,034.00	190,000.00	190,000.00	126,087.16	59,977.44	66.362%
學生輔導服務額外津貼	207,712.00	259,518.00	259,518.00	240,000.00	240,000.00	209,420.00	257,810.00	87.258%
成長的天空計劃	57,093.00	151,668.00	247,562.00	173,000.00	173,000.00	181,500.00	123,155.00	104.913%
校本言語治療經常津貼	8,000.00	8,056.00	8,056.00	8,000.00	8,000.00	1,067.50	14,988.50	13.344%
統籌學校校本言語治療經常津貼	5,754.30	8,056.00	8,056.00	8,000.00	8,000.00	3,879.80	9,930.50	48.498%
校本管理額外津貼	10,000.00	50,350.00	50,350.00	40,000.00	40,000.00	40,000.00	20,350.00	100.000%
(B) 特定津貼合計:	1,096,503.66	4,025,326.00	3,966,851.00	4,146,337.00	4,146,337.00	3,464,589.07	1,598,765.59	83.558%
擴大營辦津貼總計 (A)+(B)	5,853,937.27	5,384,432.44	5,346,961.36	8,314,822.00	8,314,822.00	7,397,949.38	3,802,949.25	88.973%
<2> 其他津貼								
整合代課教師津貼 <sup>1)</sup>	2,225,481.52	4,037,832.00	4,203,432.00	3,390,120.00	3,390,120.00	3,396,036.30	3,032,877.22	100.175%
家長教師會經常津貼	-	5,740.00	5,740.00	5,740.00	5,740.00	5,740.00	-	100.000%
家長教師會合作活動津貼	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	-	100.000%
家長教師會合作計劃津貼	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	-	100.000%
學習支援津貼 <sup>2)</sup>	240,831.45	1,200,000.00	1,230,200.00	1,312,700.00	1,312,700.00	1,259,138.45	211,893.00	95.920%
校本課後學習支援計劃 <sup>3)</sup>	119,200.00	117,600.00	117,600.00	180,000.00	180,000.00	178,920.00	57,880.00	99.400%
改善非華語學生的中文學與教津貼 <sup>3)</sup>	580,086.63	950,000.00	959,760.00	965,000.00	965,000.00	864,031.70	675,814.93	89.537%
有特殊教育需要非華語學生支援津貼 <sup>3)</sup>	7,791.00	100,700.00	100,700.00	100,000.00	100,000.00	66,848.25	41,642.75	66.848%
在校免費午餐津貼	-	234,930.00	534,600.00	234,930.00	234,930.00	534,600.00	-	227.557%
推廣中國歷史文化一筆過津貼 <sup>5)</sup>	69,355.00	-	-	69,355.00	69,355.00	69,355.00	-	100.000%
資訊科技人員支援津貼 <sup>3)</sup>	207,188.03	319,559.00	319,559.00	450,000.00	450,000.00	451,008.62	75,738.41	100.224%
學校社會工作津貼 <sup>3)</sup>	32,080.00	749,000.00	642,000.00	670,000.00	670,000.00	674,080.00	-	100.609%
輔導諮詢服務津貼 <sup>3)</sup>	10,864.00	150,867.50	129,315.00	123,900.00	123,900.00	130,095.00	10,084.00	105.000%
姊妹學校計劃 <sup>3)</sup>	154,950.00	156,034.00	156,035.00	196,000.00	196,000.00	156,035.00	154,950.00	79.610%
推廣閱讀津貼 <sup>3)</sup>	32,979.29	41,609.00	41,609.00	40,000.00	40,000.00	41,138.18	33,450.11	102.845%
全方位學習津貼 <sup>3)</sup>	580,754.00	780,425.00	780,425.00	1,222,900.00	1,309,464.00	967,028.04	394,150.96	73.849%
校本言語治療設置津貼	12,134.90	-	-	12,134.90	12,134.90	11,926.20	208.70	98.280%
學生活動支援津貼	-	101,150.00	98,000.00	101,150.00	101,150.00	98,000.00	-	96.886%
一筆過特別支援津貼 <sup>5)</sup>	100,000.00	-	-	100,000.00	100,000.00	100,000.00	-	100.000%
上網補充津貼 <sup>5)</sup>	-	38,720.00	38,720.00	38,720.00	38,720.00	38,720.00	-	100.000%
關愛基金援助	-	-	1,102,112.00	1,102,112.00	1,102,112.00	1,102,112.00	-	100.000%
(C) 其他津貼合計:	4,373,695.82	9,024,166.50	10,499,807.00	10,354,761.90	10,441,325.90	10,184,812.74	4,688,690.08	97.543%
總計(A)+(B)+(C)	10,227,633.09	14,408,598.94	15,846,768.36	18,669,583.90	18,756,147.90	17,582,762.12	8,491,639.33	93.744%
備註:								
1) 整合代課教師津貼可保留餘款上限為該年度之三倍撥款金額，餘款需退回教育局								
2) 學習支援津貼可保留餘款上限為該年度撥款之30%，餘款需退回教育局								
3) 會計項目每年可保留餘款上限為該年度撥款之金額，其餘多出款項需退回教育局								
4) 家長教師會合作活動津貼、家長教師會合作計劃津貼、學生在校免費午餐津貼及學生活動支援津貼均不能保留餘款，所有餘款均需退回教育局								
5) 推廣中國歷史文化一筆過津貼，上網補充津貼，一筆過特別支援津貼，於2021年8月31日尚未用完，餘款需退回教育局								

(二) 學校普通經費帳								
項 目	上年度結餘	預算收入	實際收入	預算支出	修訂預算支出	實際支出	結餘	已動用比率
普通經費累計帳-上年度結存	1,381,877.34						1,381,877.34	
定期存款利息*	-	180.00	20.55				20.55	
小食部租金	-	40,000.00	-				-	
7/F教會租金及管理服務費	-	74,641.98	45,885.00				45,885.00	
6/F新翼校舍租金	-	88,560.00	147,600.00				147,600.00	
其他機構借用校舍租金	-	1,800.00	1,930.00				1,930.00	
課外閱讀與寫作獎金-	274.50	-	-	274.50	274.50	273.90	0.60	99.781%
PLPRW英語課程資源-	23,168.20	-	-	12,000.00	12,000.00	1,144.00	22,024.20	9.533%
陳媽虹校監獎學金-	3,600.00	-	18,000.00	3,600.00	3,600.00	3,600.00	18,000.00	100.000%
學校籌款-	134,838.50	-	-	100,000.00	100,000.00	97,500.00	37,338.50	97.500%
角基堂教育基金-學生活動津貼	24,000.00	24,000.00	24,000.00	48,000.00	48,000.00	32,220.00	15,780.00	67.125%
大角咀基金堂獎學金	-	2,400.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00	-	100.000%
教育學院伙伴計劃	-	3,250.00	-	2,000.00	2,000.00	-	-	0.000%
校園綠化資助計劃	-	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	-	100.000%
百佳綠色學校計劃	-	5,000.00	-	5,000.00	5,000.00	4,999.00	4,999.00	99.980%
學生運動員資助計劃	-	12,000.00	-	12,000.00	12,000.00	-	-	0.000%
學生活動	-	500,000.00	104,687.60	500,000.00	500,000.00	113,878.65	9,191.05	22.776%
學生興趣班	-	500,000.00	123,250.00	450,000.00	450,000.00	260,740.00	137,490.00	57.942%
保險費	-	-	-	14,000.00	14,000.00	10,495.11	10,495.11	74.965%
宣傳學校及印刷簡介	-	-	-	60,000.00	60,000.00	59,953.50	59,953.50	99.923%
優化學校工程	-	-	-	110,000.00	110,000.00	107,660.00	107,660.00	97.873%
聖雅各福群會-無紙境助學計劃	-	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	992.75	2,007.25	33.092%
其他雜項	-	-	-	40,000.00	40,000.00	26,475.50	26,475.50	66.189%
合 計	1,567,758.54	1,256,831.98	472,773.15	1,364,274.50	1,364,274.50	724,332.41	1,316,199.28	53.093%

1) 帳項-為特定用途帳項，故結存款需保留，帳項純屬支出帳項

2) 學生活動、物品及雜項收支款項於學期末結算，如有不足款項由特定核准用途帳項填補

3) 本年度7/F教會租金全年總收入為\$45,885，按教育局指引40% (\$18,354) 存入擴大大營辦津貼帳，60% (\$37,531) 歸普通經費帳

4) 本年度6/F校舍租金全年總收入為\$147,600，按教育局指引40% (\$59,040) 存入擴大大營辦津貼帳，60% (\$88,560) 歸普通經費帳

5) 百佳綠色學校計劃將於2021年9月收回\$4,999

### (三) 特定核准用途費用

項 目	上年度結存	預算收入	實際收入	預算支出	修訂預算支出	實際支出	結餘	已動用比率
承上年度結存	71,672.33							
學生交費		176,400.00	174,150.00					
電子收費系統服務及保養費	-	-	-	25,000.00	25,000.00	13.60	-	0.054%
印刷費	-	-	-	70,000.00	70,000.00	69,918.24	-	99.883%
學生活動費	-	-	-	40,000.00	40,000.00	2,880.00	-	7.200%
其他雜項	-	-	-	-	-	-	-	0.000%
合 計	71,672.33	176,400.00	174,150.00	135,000.00	135,000.00	72,811.84	173,010.49	53.935%

### (四) 學生空調費用

項 目	上年度結存	預算收入	實際收入	預算支出	修訂預算支出	實際支出	結餘	已動用比率
承上年度結存	248,078.71							
課室禮堂及特別室空調清洗	-	-	-	30,000.00	30,000.00	36,785.00	-	122.617%
清洗及維修冷氣機費用	-	-	-	30,000.00	30,000.00	16,330.00	-	54.433%
清洗及維修風機費用	-	-	-	20,000.00	20,000.00	8,873.00	-	44.365%
合 計	248,078.71	-	-	80,000.00	80,000.00	61,988.00	186,090.71	77.485%

### (五) 區會帳項

項 目	上年度結存	預算收入	實際收入	預算支出	修訂預算支出	實際支出	結餘	已動用比率
區會專款	65,922.70							
區會教育專款		1,000.00	1,000.00	-	-	-	-	0.000%
汪彼得牧師紀念獎學金		500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	-	100.000%
員工福利		-	-	8500.00	8500.00	2,940.00	-	34.588%
其他雜項		-	-	-	-	-	-	0.000%
合 計	65,922.70	1,500.00	1,500.00	9,000.00	9,000.00	3,440.00	63,982.70	38.222%